ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра технологий обучения, психологии и педагогики

Рег. №ИИ-ПО.03-34
«30» мая 2017г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» апреля 2017 г.
№ 8
Заведующий кафедрой
ТО, ПиП _____ Ю.А. Гуськов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ОД.14 Учебно-исследовательская работа студентов

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

профиль: *сельское хозяйство*
основной вид деятельности: *организационно-технологический*

Новосибирск 2017

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.** Систематизация информации по проблеме. Уточнение проблемы исследования. Разработка критериального аппарата исследования.	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29	Творческие задания (проекты), дискуссия, контрольная работа, тест
2	**Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований.** Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования.	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29	Творческие задания (проекты), дискуссия, контрольная работа, тест
3	**Раздел 3. Оформление и представление первичных результатов исследований.** Сбор и накопление результатов исследования. Анализ результатов исследования.	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29	Творческие задания (проекты), дискуссия, контрольная работа, тест
4	**Раздел 4. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы.** Требования к литературному оформлению. Оценка результативности исследования.	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29	Творческие задания (проекты), дискуссия, контрольная работа, тест
5	**Раздел 5. Вопросы методики проведения исследовательских лабораторных работ.** Методика проведения исследовательских лабораторных работ.	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29	Творческие задания (проекты), дискуссия, контрольная работа, тест
6	**Зачет (7 семестр)**		Вопросы к зачету
7	**Зачет с оценкой (8 семестр)**		Вопросы к экзамену.

Темы творческих заданий (проектов)
по дисциплине ***Учебно-исследовательская работа студентов***

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
1. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
2. Разработка плана исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований.
1. Выполнение опорного конспекта на тему «Классификация методов исследования».
2. Составление программы эксперимента.
3. Проведение педагогического эксперимента на обучающихся группы.

Раздел 3. Оформление и представление первичных результатов исследований.
1. Разработка опорного конспекта на тему «Анализ результатов исследования».

Раздел 4. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы.
1. Разработка наглядного плаката на тему «Оформление учебных исследовательских работ».

Раздел 5. Вопросы методики проведения исследовательских лабораторных работ.
1. Разработка проекта исследовательской лабораторной работы на заданную тему.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Темы дискуссий (мозговой штурм)
по дисциплине ***Учебно-исследовательская работа студентов***

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
1. Современные актуальные психолого-педагогические исследования.
2. Проблемы педагогических исследований.
3. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований.

Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований.

1. Этические проблемы психолого-педагогического эксперимента.
2. Источники получения информации по терминологии: проблема плагиата в научных исследованиях.

Раздел 3. Оформление и представление первичных результатов исследований.

1. Нужна ли статистическая обработка в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 4. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы.

1. Достоверность психолого-педагогических тестов.

Раздел 5. Вопросы методики проведения исследовательских лабораторных работ.

1. Мозговой штурм: Тематика исследовательских лабораторных работ по направлению «Агроинженерия».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент учавствует в дискуссии не активно, демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Темы контрольных работ

по дисциплине ***Учебно-исследовательская работа студентов***

1. Психолого-педагогические условия повышения качества подготовки: водителей АТС (любителя, профессионала), трактористов – машинистов.
2. Методологические основы построения систем обучения и оценки персонала.
3. Моделирование воспитательной системы образовательных учреждений как средства профессиональной адаптации студентов.
4. Психолого-педагогические аспекты профессионального становления студента и выпускника вуза.
5. Исследование влияния стресс-факторов на успешность обучения студентов вуза, профессиональное становление и профессиональную деформацию
6. Коммуникативная компетентность участников образовательного процесса как условие повышения качества подготовки.
7. Влияние соционических типов на формирование климата студенческого коллектива.
8. Активные методы обучения как средство формирования и развития профессиональной компетенции (на примере образовательных программ лицея, колледжа, техникума, вуза).
9. Оценка влияния уровня развития материально-технической базы (вуза, лицея, техникума) на формирование профессиональной компетенции.

10. Области применения компьютерных телекоммуникаций в системе высшего и среднего профессионального образования.
11. Использование современных информационных средств для совершенствования технологий обучения.
12. Профессиональное образование за рубежом и в России, адаптивные подходы.
13. Взаимосвязь свойств темперамента и самореализации личности.
14. Взаимосвязь рискованного поведения с психологическими характеристиками личности.
15. Особенности соотношения общительности и тревожности подростков.
16. Кризис идентичности у студентов и его связь с жизнестойкостью.
17. Особенности соотношения настойчивости с личностными характеристиками студентов.
18. Волевые и познавательные черты личности как факторы учебных достижений студентов.
19. Мотивационная готовность к самореализации интеллектуальных способностей.
20. Влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов.
21. Стратегии разрешения противоречий как фактор успешности обучения в вузе.
22. Психологические детерминанты безопасности водителя.
23. Взаимосвязь синдрома психического выгорания с ценностно-смысловой сферой личности (на примере преподавателей высшей школы).
24. Психологические особенности представлений подростков об агрессивном поведении в условиях телевизионного влияния.
25. Динамика формирования профессиональной мотивации студентов (на примере студентов агроинженерных специальностей).

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности теоретического исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;
- оценка «незачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие характеристики реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине ***Учебно-исследовательская работа студентов***

для подготовки к зачету в 7 семестре

1. Методика анализа литературы по проблеме исследования.
2. Составление выписок, формирование картотеки.
3. Классификация информации по авторам исследования.
4. Формулирование целей и задач исследования.
5. Обоснование актуальности темы исследования.
6. Составление программы исследования.
7. Выбор комплекса методов исследования.

8. Составление календарного плана исследования.
9. Описание объекта и предмета исследования.
10. Формулирование гипотезы исследования.
11. Выбор методов сведения результатов исследования.
12. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
13. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
14. Эмпирические методы: эксперимент, психодиагностические методы, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографические методы исследования.
15. Способы количественной и качественной обработки данных.
16. Интерпретационные методы.
17. Замысел исследования.
18. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика.
19. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры.
20. Субординационные связи и зависимости между ними.
21. Совокупность применяемых методов, их координация.
22. Порядок, применения методов и методических приемов.
23. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.
24. Проведение наблюдений, анкетирования, тестирования.
25. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента.
26. Теоретическая обработка результатов.
27. Статистическая обработка результатов.
28. Интерпретирование результатов.

Для подготовки к зачету с оценкой в 8 семестре

1. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы.
2. Требования к литературному оформлению.
3. Обработка стиля и языка исследования.
3. Оформление библиографического списка.
4.Выбор убедительного графического материала.
5. Оценка результативности исследования.
6. Определение научной новизны исследования.
7. Определение теоретической и практической значимости.
8. Определение достоверности результатов.
9. Методика проведения исследовательских лабораторных работ.
10. Особенности проектирования лабораторных работ, практикумов по профессии.
11. Отличительные особенности исследовательской лабораторной работы в сравнении с традиционной.
12. Понятие о науке как о виде деятельности.
13. Определить тенденции современной научно-исследовательской деятельности в России и в регионе.
14. Охарактеризовать студенческие научные общества и студенческие научно производственные объединения.
15. В чём заключается проблемы развития научного творчества молодёжи.
16. Оформление итогов учебной и профессиональной деятельности. Портфолио студентов.
17. Реализация технического творчества в профессионально педагогической среде.
18. Формирование опыта педагогической деятельности по средствам методического творчества.
19. Мотивы выбора направления научного исследования.
20. Различные формы участия в конкурсах и грантах.

21. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

Составители _____**О.Н. Инкина**

«_____» _____ 2017 г.