

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Методические указания по организации проведения и выполнению отчета

Новосибирск 2016

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 378.048.2

Составители:
док.тех.наук, доцент ***Ю.А. Гуськов***
канд. пед. наук, доцент ***О.Н. Инкина***

Рецензент: профессор, докт. тех. наук ***Ю.Н. Блынский***

Научно-исследовательская работа: метод.указания/ Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2016. – 17 с.

Методические указания предназначены для магистрантов Инженерного института НГАУ по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям))(магистратура)**.

Утверждена и рекомендована к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 9 от 26 апреля 2016 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2016

Составители:
Гуськов Юрий Александрович
Инкина Оксана Николаевна

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Методические указания по организации проведения и выполнению отчета

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 28 апреля 2016 г. Формат 60×84 1/16
Объем 1 уч.изд. л. Заказ №31 Тираж 50 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы магистрантов - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; приобретение навыков научно-исследовательской деятельности; формирование теоретико-практической базы для написания магистерской диссертации.

С учетом поставленных целей сформулированы следующие **задачи**:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций магистра: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-23, ПК-30.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1),

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4),

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

−способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

−готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

−способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3),

−способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5),

−способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23),

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

В результате изучения дисциплины магистрант ***должен***:

Знать:

- Ценностные основы будущей профессиональной деятельности;
- Основы проектирования и моделирования научно-исседовательской работы;
- Основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов исследовательской деятельности;
- Основные сведения об осуществлении научного взаимодействия в учебном процессе;
- Особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;
- Теоретические основы разработки нормативной документации.

Уметь:

Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы 3

2. Содержание научно-исследовательской работы (НИР) 5

3. Содержание и формы отчетности по НИР 7

4. Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов 11

Библиографический список 14

- Свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности
- Производить построение научно аппарата исследования с применением алгоритмических методов
- Ориентироваться в теоретическом материале по предмету исследования, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
- Производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде;
- Прогнозировать результаты научной профессионально-педагогической деятельности;
- Анализировать и проектировать учебные планы подготовки рабочих (специалистов)

Владеть:

- Целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе выполнения научной работы;
- Технологией моделирования научного аппарата исследования;
- Возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
- Технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала;
- Процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
- Методикой организации мониторинга и оценкой результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Содержание научно-исследовательской работы (НИР)

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов в 1-м семестре является:

– библиографический список по выбранному направлению исследования;

– выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов Института (или на Круглом столе магистрантов и преподавателей Института по актуальным проблемам управления российскими организациями).

Во втором семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

– утвержденная тема диссертации;

– утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

– постановка целей и задач диссертационного исследования;

– определение объекта и предмета исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы;

– характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

– характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

– изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

– выполнение констатирующего эксперимента;

– публикация статьи по теме диссертационного исследования.

В третьем семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Данный анализ позволит внести коррективы в план исследования и провести формирующий эксперимент.

В третьем семестре необходимо проанализировать результаты проведенного исследования и апробировать их на научной конференции магистрантов Института (или на Круглом столе магистрантов и преподавателей Института), а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования в Сборнике трудов научной конференции.

Результатом НИР в 4-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре кафедры Технологий обучения, психологии и педагогики.

1. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
3. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с.
4. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.
5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
6. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.
7. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.
8. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.
9. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с.
10. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 381 с.
11. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.
12. Правовое обеспечение инновационной деятельности: Монография / О.А. Городов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.

Периодические издания

Журнал Вопросы психологии.
Журнал Психологический журнал.
Журнал Среднее профессиональное образование.
Журнал Образование и наука.
Журнал Педагогика.
Журнал Высшее образование в России.

- ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно;

- магистрант показывает не достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи;

- магистрант не достаточно умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;

- проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.

«Неудовлетворительно» - процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет менее 50%;

- отсутствует интерес к научно-исследовательской работе, имеется шаблонное, безынициативное ее выполнение;

- выявлено элементарное незнание более половины вопросов по практическим навыкам;

- игнорирование или неактивное участие в научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;

- оформление синопсиса магистерской диссертации не соответствует требованиям, указанным в программе НИР;

- ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно;

- магистрант неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом, не может привести примеры из реальной практики;

- магистрант показывает слабый уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи;

- магистрант слабо умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, затрудняется при анализе практических ситуаций;

- проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.

Библиографический список

Основная литература

1. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков.– Новосибирск: Изд-во НГАУ. 2013. – 228 с.
2. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.

Дополнительная литература:

3. Содержание и формы отчетности по НИР

№ п/п	Содержание НИР	Вид отчетности
1	***Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы (1 семестр)*** Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере профессионального обучения. Выбор магистрантом темы исследования.	Картотека литературных источников, собеседование.
2	***Раздел 2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы (2 семестр)*** Составление плана исследования по выбранной теме Анализ литературных источников Выполнение констатирующей экспериментальной части исследования	Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении в виде научной статьи, собеседование.
3	***Раздел 3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами (3 семестр)***. Внесение изменений в план научного исследования. Проведение формирующего эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы.	Статья и заключение научного руководителя. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта. Собеседование.
4	***Раздел 4. Составление отчета о научно-исследовательской работе (4 семестр)*** .Интерпретация полученных результатов эксперимента. Оформление теоретических выводов исследования. Публичная защита результатов научно-исследовательской работы.	Отчет о НИР. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
5	**Зачет**	Синопсис. Собеседование. Вопросы для самоконтроля

Отчет о НИР

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на выпускающую кафедру.

В отчете за 1 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 2 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за 3 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4 семестр – это текст выступления с результатами НИР на научном семинаре выпускающей кафедры. К отчету прилагается презентация доклада.

Собеседование

В ходе научно-исследовательской работы магистрантов предусмотрены: собеседование магистранта с руководителем НИР, самоконтроль и самооценка профессионального развития магистранта-исследователя, представление магистрантом научной статьи и доклада для выступления на научной конференции, а также подготовка синопсиса магистерской диссертации.

- имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе,
- проявлена активность в освоении практических навыков;
- имеются несущественные замечания по структуре и оформлению научной статьи;
- проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;
- оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР, но имеются незначительные погрешности;
- материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, но в недостаточном объеме и с некоторыми погрешностями;
- уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.), однако имеются некоторые неточности;
- ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, но при ответе допускает некоторые неточности;
- магистрант показывает не только достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи;
- магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;
- проявлена хорошая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.

«Удовлетворительно» - процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 50 до 70%;
- имеется слабо выраженный интерес к научно-исследовательской работе,
- слабо проявлена активность в освоении практических навыков;
- имеются существенные замечания по структуре и оформлению научной статьи;
- слабо проявлено участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;
- синопсис магистерской диссертации составлен с существенными замечаниями;
- материал в синопсисе магистерской диссертации излагается нечетко, не аргументировано, в недостаточном объеме и с многими погрешностями;
- не используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.);

- логику, структуру, стиль при изложении основных положений научного исследования; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответов на вопросы; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;

- наличие всех обязательных элементов научно-исследовательской работы (научная статья, выступление на научной конференции, синопсис магистерской диссертации, доклад, презентация доклада).

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется во втором и четвертом семестрах выставляется оценка (зачет с оценкой).

Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. При выставлении оценки следует учитывать следующие критерии.

«Отлично» - процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет 90% и более;

- имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе,

- проявлена активность в освоении практических навыков;

- нет замечаний по структуре и оформлению научной статьи;

- проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР;

- оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР;

- материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано и в полном объеме;

- уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.);

- ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, уверенно, по существу;

- магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи;

- магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения;

- проявлена отличная теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.

«Хорошо» - процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 70 до 90%;

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, какие цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице.

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	**Критерии оценки результатов**
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/ отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

Научная статья

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения магистранта учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Структура научной статьи.

Теоретической направленности:

- актуальность;

- проблема и /или противоречия;
- новизна (идея);
- теоретическое обоснование.

Практической направленности:
- выделенные проблемы и /или противоречия;
- новизна (идея), описание предлагаемых путей решения выделенных проблем, противоречий и т.д.;
- подробное описание разработки, использования, применения и т.п.;
- условия, средства, ресурсы и т.д., необходимые для получения результатов;
- результаты (планируемые, прогнозируемые, реальные);
- анализ результатов, практическая значимость.

Критерии оценки статьи:
- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала или теме конференции;
- соблюдение логики написания статьи;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы;
- соблюдение правил оформления библиографического списка литературы.

Доклад на конференцию

В первой части доклада раскрываются:
− актуальность избранной темы исследования;
− степень её разработанности;
− научная новизна и практическая значимость исследования.

Вторая часть доклада должна содержать:
− описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы;
− систему методов, форм и средств совершенствования процесса;
− выводы научного исследования.

Заключительная часть доклада содержит:
− краткое напоминание о сути решаемой проблемы;
− краткое повторение ключевых моментов выступления (избегая прямых повторе-ний);
− отражение степени личного участия в разработке предлагаемых решений обозна-ченной проблемы;
− перспективность разработок, развивающих идею магистерской диссертации;
− самооценку результатов проведенной работы;
− выделение направлений для дальнейшего самосовершенствования;
− заключительное обращение к слушателям: «Благодарю за внимание. Доклад окончен».

Не следует забывать о вспомогательных материалах для выступления. Вспомогательный материал во многом определяет успех выступления. Высказанные магистрантом мысли должны подкрепляться иллюстрациями, фактами, демонстрацией продуктов деятельности. Это позволяет долго удерживать интерес аудитории. Визуализация достигается с помощью аудио-видео средств.

Выступающий при подготовке материалов для выступления может прибегнуть к помощи презентации или подготовить раздаточный материал. При подготовке вспомогательного материала необходимо соблюдать структурное, методологическое, стилевое и содержательное единство устного текста и иллюстративного материала.

Синопсис

– это краткое изложение, обзор, без аргументации и рассуждений, это презентация Вашего труда.

Синопсис магистерской диссертации должен включать следующие разделы:
- название, обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна темы;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- цели и задачи работы;
- описание материала, на базе которого будет написана диссертация;
- структура работы;
- основная библиография по избранной теме.

Объем синопсиса магистерской диссертации – 300 слов. Представление – лист формата А 4. Внизу – дата и подпись.

Стержневая проблема написания синопсиса – при такой краткости и сжатости, оставить Ваше научное исследование актуальным, логичным и интересным. Основным *критерием* при оценке синопсиса магистерской диссертации являться идея, свежесть взгляда, востребованность, оригинальность, проработанность, связность и логичность обзора.

4. Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов

При выставлении оценки учитывается:
- знание фактического материала по теме научного исследования, в том числе: знание обязательной литературы и современных публикаций;
- степень активности магистранта в ходе научно-исследовательской работы;