

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Экономический факультет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**для аспирантов по научно-исследовательской
практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Новосибирск 2017

УДК 378.147.88: 001.891 (07)
ББК 74.480.279.4: 72.5, я 7

Составители: Стадник А.Т., Шелковников С.А.

Методическое пособие для аспирантов по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ С.А. Шелковников, А.Т. Стадник. – Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: НГАУ, 2017. – 20 с.

Рецензенты:

д-р экон. наук, профессор Е.В. Рудой
канд. экон. наук А.В. Завальнюк

Методическое пособие для аспирантов по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности содержит требования и рекомендации по проведению практики аспирантов и соискателей. Предназначены для аспирантов и соискателей всех форм обучения по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством).

Утверждены и рекомендованы к изданию методической комиссией экономического факультета (№6 от 22.06.2017).

Введение

В процессе обучения аспиранты выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью и профилем программы аспирантуры, итоговым результатом которых является научно-квалификационная работа (диссертация).

Научные исследования аспирантов – один из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи практики

Цели практики: - овладение аспирантами основами организации научно-исследовательской деятельности и развитие у них умений и навыков использовать полученные знания в научно-исследовательской практике;

- подготовка аспиранта к самостоятельной, а также в составе коллектива, научно-исследовательской деятельности в области экономических наук, результатом которой является написание и защита кандидатской диссертации.

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Задачи практики:

формирование четкого представления основных научных и профессиональных задач, стоящих перед научно-педагогическими кадрами и способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;

формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных научных и профессиональных знаний;

формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостной системного научного мировоззрения;

формирование способности к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Место и сроки проведения практики

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с планом и графиком учебного процесса.

Местом прохождения педагогической практики служат выпускающие кафедры ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ», осуществляющие подготовку аспирантов.

Руководство практикой и контроль

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на руководителя практики по направлению подготовки аспирантов. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение организации, планирования и контроля прохождения практики;
- утверждение индивидуальных планов работы аспирантов;
- консультирование и оказание помощи по вопросам, связанным с прохождением практики и оформление отчета;
- сбор и проверка отчетной документации аспирантов о прохождении практики;
- итоговая аттестация аспирантов по результатам прохождения практики;

- представление сведений об итогах практики в деканат.

В обязанности научных руководителей аспиранта входит:

- осуществление непосредственного руководства работой аспирантов в период прохождения практики;
- осуществление систематического контроля за ходом практики и работой аспиранта;
- консультирование и оказание помощи в оформлении отчетов;
- сбор и проверка отчетной документации.

В обязанности аспиранта входит:

- соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедрах применительно к учебному процессу;
- своевременное получение и выполнение заданий и указаний научного руководителя и руководителя практики;
- обеспечение высокого качества выполняемых работ;
- систематическое ведение дневника практики;
- своевременное составление и предоставление отчета о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

Содержание практики

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором аспиранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед аспирантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с научным руководителем, руководителем практики и внесен в дневник.

В период прохождения практики аспирант должен разработать программу методiku проведения научного исследования по утвержденной ему теме, включающую в себя следующие пункты:

Актуальность диссертационного исследования. Актуальность диссертационного исследования, являясь с одной стороны характеристикой современного состояния исследуемого в диссертации вопроса и необходимости решения назревших проблем, с другой характеризует автора как научного исследователя, способного самостоятельно показать и сформулировать суть исследуемой проблемы и ее практическую значимость для отраслей экономики нашей страны. Актуальность является основой для формулирования цели и предмета исследования, а также задач исследования и последовательности их решения. Обычно в процессе подготовки актуальности идут по пути от общего к частному, увязывая этот путь с названием диссертации. То есть сначала дается краткая характеристика отрасли, для которой решается научная задача. В числе проблем, стоящих перед отраслью, выделяется по мнению автора наиболее значимая, характеризуется эффективность при успешном решении данной проблемы, рассматриваются причины возникновения проблемы, после чего делается вывод об актуальности решаемого вопроса. Актуальность диссертационного исследования аргументируется потребностью, социальным запросом в изучении конкретной научной проблемы. Если ранее данная тема никем не рассматривалась или рассматривалась лишь частично, то следует упомянуть об этом, но это недостаточный аргумент. В разделе актуальность обосновывается своевременность, необходимость и насущность исследования той или темы. Также рекомендуется аргументировано изложить пару фраз о том, что диссертация является актуальной, востребованной, так как исследование ориентировано на достижение новейших научных результатов, а их внедрение в научный оборот или общественную практику будет способствовать решению теоретической проблемы, либо практической задачи.

Актуальность темы диссертации приводится в последующем во введении к диссертации и занимает 1-2 страницы текста. Обоснование актуальности рекомендуется разделить на несколько пунктов, например: *«Актуальность темы исследования обусловлена следующими*

<...>: - во-первых, ... недостаточностью...; - во-вторых, наличием пробелов ..., которые ...; - в-третьих и т.д.» Эти «постулаты» можно дополнить следующими шаблонными фразами: исследование нацелено на... выявление и анализ основных факторов... представляет особый интерес для... может способствовать... Изучение роли... имеет большое значение для правильного понимания особенностей...

Степень разработанности проблемы (состояние разработки научной проблемы) – в данном разделе необходимо определить степень изученности проблемы, рассматриваемой в диссертационном исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа, который и предпринимается диссертантом. В некоторых диссертациях первым разделом первой главы является литературный обзор источников исследования, однако, полагаю, что целесообразно разместить его именно в этом разделе Введения. При анализе научно-исследовательской литературы соискатель может употребить следующие фразы: - Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов... В диссертации были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно... Также в диссертации проводилась дискуссия с теми российскими и зарубежными учеными, которые заняты исследованием... - При работе над диссертацией были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные... - Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов... - Изучение..., несмотря на большое количество литературы, ... не получило до нашего времени подробного освещения ни в российских, ни и зарубежных работах. Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена тем, что...

Цель и задачи исследования - при аргументации выбора цели исследования диссертанту необходимо указать научную концепцию всей диссертационной работы, отметить академический результат, к которому он устремляется. Цель диссертационного исследования, как правило, указывается одна. При написании диссертации автору следует придерживаться указанной цели, что, в конечном итоге способствует написанию цельного и непротиворечивого диссертационного исследования. Тогда диссертация будет *«обладать внутренним единством»*. Задачи исследования в диссертации должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи диссертационного исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой диссертации, ее главами и параграфами.

При формулировании задач исследования необходимо четко представлять этапы исследования и на каждый из них ставить четко сформулированную задачу. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. Кроме того, необходимо помнить, что сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов диссертации.

Объект и предмет исследования - объектом исследования в диссертационной работе является процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Предмет диссертационного исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с концепцией темы диссертации. При этом предмет исследования должен соответствовать паспорту специальности. Поэтому соискатель ученой степени кандидата наук в своем исследовании должен постоянно следить, чтобы текст диссертации соответствовал своему «предметному полю». Таким образом, диссертант должен изначально определить в каком «предметном поле» пишется текст его «кирпича», и в дальнейшем следовать этой концептуальной установке. При обосновании объекта и предмета

диссертационного исследования можно употребить следующие «болванки»: - Объектом исследования является ... - Предметом исследования является...

Теоретические и методологические основы исследования - в этом разделе необходимо обозначить теоретические концепции и вопросы, по которым в диссертации будут выдвигаться новаторские гипотезы и результаты исследования, а также определить методологию проводимого исследования, проанализировать список имеющихся источников. Обязательным разделом введения в автореферате и диссертации является методологическая основа диссертационного исследования. Под методологической основой диссертационного исследования понимается совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования. В тексте диссертации соискатель должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов диссертационного исследования. В автореферате в разделе методологическая основа диссертационного исследования перечисляются только основные методы, использованные соискателем. Все методы, используемые в научном познании, можно разделить на общенаучные и специальные методы.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: - При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов:...

- В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...

Гипотеза исследования – формулировка гипотезы не является обязательным элементом и ее представление во введении оставляется на усмотрение автора. Гипотеза, являясь основной идеей работы, представляет собой авторское видение способа достижения цели, поставленной в работе. Пример формулировки гипотезы: «обоснование параметров... должно осуществляться на основе...». Гипотеза в результате выполненных исследований может быть подтверждена или опровергнута. В последнем случае производится углубленный анализ причин получения такого результата и, как правило, выбирается новая тема для исследования.

В данном разделе формулируется гипотеза исследования, которая развивается и подтверждается в материалах диссертационного исследования: - В диссертации утверждается, что... Автор полагает, что... - Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что... - Научная гипотеза исследования предполагает существенную зависимость... - Гипотеза исследования строится на предположении о том, что...

Эмпирическая база исследования (источники исследования) - в данном разделе необходимо указать (преимущественно по типам и классификациям) все источники (документы и данные), использованные при написании диссертации: - В основу диссертационного исследования положен принцип изучения и обобщения фактического материала... - Информация, которая использовалась в данной диссертации, была получена на основе анализа документов, статистики и прессы ... результатов массовых опросов общественного мнения (выборочные исследования) и экспертных оценок...

Научная новизна исследования – новизна постановки и решения исследуемой проблемы является решающим фактором диссертательности исследования, обоснования новизны диссертации. Определяя и формулируя научную новизну исследования, диссертанту следует учесть выводы всех предшествующих исследований, выделяя при этом свой новаторский подход, определяющий дальнейшее развитие научного знания. Соответственно, предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научная новизна является основным признаком диссертационной работы, за который и присуждается в конечном итоге ученая степень. Научная новизна может быть сформулирована в одном предложении. К примеру автор мог разработать методику, позволяющую решить

проблему, не разрешимую ранее. Однако, в современных условиях насыщенности всех областей знаний научными исследованиями, довольно проблематично решить такую проблему, в связи с чем в кандидатских диссертациях допускается присутствие элементов новизны. Что такое научная новизна – это понятие, которое позволяет автору сказать, что такого ранее не было. Но голословного утверждения о новизне недостаточно, необходимо, чтобы в формулировке звучало: «отличающаяся тем, что...», «впервые получено...», «впервые получено...», или «доказано, что...», «проанализировано...», что позволяет в отличие от...» и т.д. Формулировка научной новизны должна быть увязана с темой диссертации и включать в себя ее часть.

Здесь уместны такие обороты, как: «автор видит новизну полученных результатов в том, что...», «к новым результатам можно отнести...», «в диссертации в отличие от...», «по мнению автора, новыми являются следующие выводы...» и др.: - Целый ряд неизвестных и малоизвестных фактов характеризует... - Кроме того, анализ... позволяет выявить наиболее перспективные направления для... - Научная новизна предпринятого автором исследования определяется недостаточной изученностью... - Данная диссертация является фактически первым комплексным научным анализом... - Определен комплекс социально-экономических условий... - Разработана типология... Выявлены актуальные... Исследовано влияние... - Научная новизна исследования состоит в том, что разработана концепция, механизм, методика...

Достоверность научных положений. В этом разделе из одного-двух предложений перечисляются конкретные результаты научных исследований (расчеты динамики, сравнения, оценки и т.д.) подтверждающие полученные в ходе исследований результаты. В данном разделе соискатель должен показать, что изложенные в диссертационном исследовании положения, выводы и рекомендации будут являться достоверными, то есть объективно существуют, а не являются следствием ошибочных построений и умозаключений соискателя.

Для того чтобы диссертационный совет имел основания доверять исследованиям соискателя, необходимо, чтобы положения, выводы и рекомендации диссертационной работы всегда надежно подтверждались в рамках исследуемого объекта для всего класса предметов исследования, то есть при тех же условиях на разных объектах могли быть повторно получены те же результаты.

Для подтверждения достоверности могут использоваться различные способы. В работе должна быть подтверждена достоверность информации об исследуемом предмете. Это подтверждение базируется на всестороннем анализе выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применением в исследованиях апробированного научно-методического аппарата (эти вопросы приведены во введении в автореферате и диссертации в разделах «Степень разработанности проблемы исследования» и «Методы исследования»).

Достоверность может подтверждаться верификацией, то есть при осуществлении аналогичных работ на многих объектах подтверждение того же результата. Кроме того, существуют следующие методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой. Аналитические методы проверки достоверности применяются при наличии в исследованиях математических моделей (экономико-математические, социальные и др.), которые позволяют математически описать исследуемые процессы. Экспериментальные методы проверки достоверности осуществляются путем сравнения теоретических и экспериментальных результатов.

При подтверждении научных результатов практикой рассматривается совпадение явлений в практике с построенными теоретическими положениями. Кроме того, достоверность подтверждается наличием и объемом исходного материала и апробацией результатов исследований в практике.

Теоретическая и практическая значимость исследования (применимость проведенного исследования, сделанных в нем выводов и обобщений, предложенных рекомендаций) - в данном разделе необходимо обосновать теоретическую и практическую значимость осуществленного диссертационного исследования, указать, в чем состоит определенное теоретическое значение этого научного исследования, отметить теоретические аспекты диссертации и в каких областях науки или народного хозяйства могут быть воплощены в практику результаты диссертационной работы. Диссертант должен определить практическую значимость осуществленного исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах, и, соответственно, в научной и педагогической деятельности - в диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

Научная (теоретическая) значимость результатов исследований должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области научных знаний, раскрывать сущность и механизмы развития процессов, служить базой для дальнейших научных исследований. В разделе *«практическая значимость полученных результатов»* приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы, причем в связи с тем, что разработка является новой как в научном, так и прикладном аспекте, возможность ее применения должна быть показана и в той и в другой областях.

При обосновании значимости диссертации можно использовать приведенные ниже формулировки: - Материалы и обобщения, содержащиеся в диссертации, могут быть полезны для... - Материалы диссертации могут также послужить основой для подготовки аналитических сообщений, учебных пособий и специальных курсов в ВУЗах... - Материалы диссертации могут быть использованы в учебном процессе при преподавании и обучении по курсу...

Апробация результатов исследования - представление его итогов на научных симпозиумах, обсуждение на кафедре, публикации материалов диссертационного исследования соискателя ученой степени. В настоящее время под термином Апробация понимается критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя. Причем оценке подвергаются не только конечные результаты работы, но и методики исследования, и промежуточные результаты работы.

Апробация стимулирует соискателя на переосмысливание своих научных исследований, более глубокую их доработку, помогает автору подтвердить или понять необходимость пересмотра научных положений. Очевидно, что апробацию работы с целью своевременного получения объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций необходимо начинать с самого начала работы над диссертационным исследованием.

Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов диссертационной работы является участие соискателя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований. Публикации соискателя в виде книг, тезисов докладов на конференциях, депонирование частей научных исследований также являются апробацией результатов исследований.

При написании раздела «Апробация результатов исследования» указываются наиболее значимые семинары, симпозиумы, конференции, научно-исследовательские работы и разработки (НИР) и прочие научно-методические мероприятия, где планируется представить дис-

сертацию соискателя, а также её основные результаты и положения, При этом используются следующие формулировки: - Основные результаты диссертационного исследования будут представлены на научно-практической конференции..., симпозиуме, совещании....<...>По теме диссертации будут опубликованы монография, 2 учебных пособия, 5 статей, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы <...>Результаты диссертационной работы будут включены в Отчет о научно-исследовательской работе.....

Внедрение результатов исследования: диссертационные исследования прикладного и частично теоретического характера находят свое применение в различных отраслях народного хозяйства. Причем эти результаты могут быть использованы еще до защиты диссертации. Такое использование результатов исследования называется внедрением, что отражается в тексте введения в диссертацию.

Внедрение результатов подтверждается документально организацией, которая в своей деятельности и применила эти результаты, что в свою очередь принесло этой организации экономический, социальный, либо другой эффект. Эффективность внедрения результатов исследования в практику определяется, разработанностью в диссертации теоретических и методических положений, которые в работе доведены до конкретных рекомендаций, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр. Это могут быть как конкретные рекомендации по совершенствованию структуры производства, нормативы затрат времени, инструкции по использованию программ и т.д.

Внедрением результатов научных исследований является также их использование в учебном процессе путем включения в учебные, учебно-методические и методические пособия и учебники. То есть внедрение это передача результатов исследования потребителю научной продукции в удобной для потребителя форме, обеспечивающей повышение эффективности работы потребителя, оформленное соответствующими документами.

При написании раздела Внедрение результатов исследования используются следующие формулировки: - результаты работы будут внедрены в практику работы Министерств, организаций и предприятий АПК в форме инструкции, методических указаний, проектов законов или положений, методические указания..., разработанные <...> будут использованы при написании учебно-методического пособия...

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. В разделе необходимо отметить, что научные положения диссертации соответствуют формуле специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами. АПК и сельское хозяйство). Также требуется отметить, что результаты проведенного исследования соответствуют (каким образом и способами реализации) области исследования специальности, конкретно пп. (по пунктам) паспорта 1.2. АПК и сельское хозяйство:

1.2.30. Теория аграрных отношений, в том числе земельных; развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.

1.2.31. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.

1.2.32. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.

1.2.33. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.

1.2.34. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.

1.2.35. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе, занятость и доходы сельского населения

1.2.36. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности

1.2.37. Институциональные преобразования в АПК.

1.2.38. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.

1.2.39. Обоснование прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

1.2.40. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве

1.2.41. Планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК

1.2.42. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК, организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве

1.2.43. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве

1.2.44. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в том числе производственной, обслуживающей и кредитной.

1.2.45. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности

1.2.46. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК

1.2.47. Развитие сельских подсобных производств и промыслов

1.2.48. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства

1.2.49. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей

1.2.50. Многофункциональный характер сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры

1.2.51. Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

Инструментарий. В данном разделе приводятся необходимые для заполнения в рамках исследования аналитические таблицы, рисунки, графики.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта, согласовывается с руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на практику.

Организация прохождения практики

В течение первого этапа практики аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у научного руководителя и руководителя практики. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант самостоятельно осуществляет:

1) Обзор и изучение литературы по теме научно-квалификационной работы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

2) Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы исследования.

3) Сбор фактического материала для научного исследования, включая разработку ме-

тодологии сбора данных.

4) Подбор методов обработки результатов, оценки их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

5) Подготовка собранного материала для анализа, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.

6) Анализ фактографической информации и формулировка выводов.

7) Апробация полученных результатов исследования путем публичного представления на конференциях, семинарах и т.д., а также путем подготовки и открытой публикации тезисов докладов и научных статей по теме исследования.

На заключительном этапе (последние дни практики) аспирант оформляет и защищает отчет по практике.

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

Во время прохождения практики аспирант ведет дневник, в который записывает сведения о выполняемой работе. Записи в дневнике производятся по мере надобности, но не реже одного раза в неделю и заверяются подписью научного руководителя или руководителя практики. Перед отчетом по практике аспирант обязан получить характеристику своей работы от научного руководителя.

К **отчетным документам** о прохождении практики относятся:

1. Дневник педагогической практики включающий:

1.1. Индивидуальное задание к практике;

1.2. Характеристика научного руководителя и/или руководителя практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В **содержание отчета должны входить** следующие структурные элементы:

1. Введение, в котором указываются:

1.1. Цель, место, дата начала и продолжительность практики;

1.2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

2. Основная часть, содержащая:

2.1. Актуальность диссертационного исследования;

1.2 Эмпирическая база исследования.

1.3 Гипотеза исследования.

1.4 Теоретические и методологические основы исследования.

1.5 Степень разработанности проблемы (состояние разработки научной проблемы).

1.6 Объект и предмет исследования.

1.7 Цель и задачи исследования.

1.8 Достоверность научных положений.

1.9 Теоретическая и практическая значимость исследования.

1.10 Научная новизна исследования.

1.11 Апробация результатов исследования.

1.12 Внедрение результатов исследования.

1.13 Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

1.14 Инструментарий.

2. Заключение, включающее;

3.1. Описание навыков и умений, приобретенных на практике;

4. Список использованных источников.

5. Приложения.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть выполнен печатным способом на бумаге формата А4 через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, 14 кегель; размеры полей: верхнее, нижнее и левое – 2,5 см, правое – 1,5 см; номер проставляется в центре нижней части страницы.

- рекомендуемый объем отчета – 10-15 страниц машинописного текста;

- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 10 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета; отчет предоставляется аспирантом в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.

Подведение итогов практики и аттестации

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности аспиранта.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация аспиранта по результатам практики осуществляется при защите отчета.

Список литературы

1. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.

2. Резник С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.

3. Герасимов Б. И. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

4. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.

5. Мандель Б. Р. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с.

6. Аристер Н. И. Управл. диссертационным советом: Практич. пос. / Н.И.Аристер, С.Д.Резник; Под общ. ред. проф. д.т.н. Ф.И.Шамхалова - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011-319с.

7. Едророва В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.

8. Осипова С. И. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с.

9. Кузнецов И. Н. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

к научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

1. Ф.И.О. _____

2. Курс _____ группа _____

3. Направление _____

4. Программа _____

5. Сроки практики с _____ по _____

6. Научный руководитель _____

7. Кафедра _____

8. Тема научного исследования _____

Руководитель практики _____ «____» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ «____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Новосибирский государственный аграрный университет

Дневник

научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Институт (факультет) _____ курс _____ группа _____

Кафедра _____

Направление
подготовки _____

Наименование профессионально-образовательной программы _____

Новосибирск 201_

Запись о работах, выполненных на практике

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный аграрный университет»
Экономический факультет

Утверждено

..... ученым советом факультета
№ протокола _____ от _____
Председатель _____ И.О. Фамилия
подпись
М.П.

Отчет по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(методика исследования)

Выполнил: аспирант очного обучения

Петров И.И. _____

Проверила: руководитель практики,

д-р экон. наук, профессор _____

Новосибирск 201__

ОТЗЫВ научного руководителя

о прохождении научно-исследовательской практики аспиранта

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество _____

аспиранта

Научный профиль _____

Период прохождения _____

Место прохождения _____

За время прохождения научно-исследовательской практики

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-исследовательской практики

по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

Аспирант _____

(Фамилия, имя, отчество)

прошел научно-исследовательскую практику с оценкой _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., ученая степень и звания)

Дата _____

Составители:
Стадник А.Т., Шелковников С.А.

**Методическое пособие для аспирантов по научно-
исследовательской практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Редактор Т.К. Коробкова
Компьютерная верстка Е.А. Доровских