

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Психодиагностика в профессиональной деятельности

**Методические указания для проведения практических занятий и
самостоятельной работы студентов**

(для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление)

Новосибирск 2017

УДК: 34: 159.9 (07)

ББК: 88.573. Я 7

ГМУ 78

Составитель: доцент кафедры КП и УП, к. психол. наук Ю.В. Лебедева

Рецензенты: доцент кафедры КП и УП, к. пед. наук И.Э. Толстова,

доцент кафедры КП и УП, к. соц. наук Т.Ю. Калошина.

Психодиагностика: Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов/Новосиб. гос. аграр. ун-т.; сост. Ю.В. Лебедева. – Новосибирск, 2017. – 8 с.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация «Бакалавр») составлены на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль Государственное и муниципальное управление). Методические указания содержат перечень вопросов, подлежащих рассмотрению, список основной и дополнительной литературы. Отражают формируемые компетенции.

Утверждено и рекомендовано к изданию заседанием кафедры КПиУП факультета Государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ протокол № 10 от 10 мая 2017 года

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2017

1. Введение

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся контрольные и курсовые работы, рефераты, эссе, доклады и т.д.

При этом специфика самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы студенты самостоятельно получали новые знания.

Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика в профессиональной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК):

- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (**ОПК-2**).

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (**ПК-2**).

2. Цель практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов

Практические занятия направлены на закрепление и расширение знаний, полученных на лекциях.

Практические (семинарские) занятия по курсу «Психодиагностика в профессиональной деятельности» направлены на практическое углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа

социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

3. Содержание занятий

Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина. Применение психодиагностики в государственном и муниципальном управлении.

Вопросы для обсуждения

1. Функции психодиагностики.
2. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии.
3. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Виды состояний объекта психодиагностики.
2. Понятие нормы.
3. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания.

Тема 2. Классификация психодиагностических методик и их основания.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии эффективности психодиагностической методики.
2. Требования к психодиагностическим методикам, используемым в управлении персоналом.
3. Правила применения психодиагностических методик.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Этапы конструирования теста.
2. Технологии отбора заданий в конструировании тестов.
3. Психометрические процедуры стандартизации теста.

Тема 3. Постановка психологического диагноза.

Вопросы для обсуждения

1. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста;
2. Принципы психологической диагностики;
3. Личностные качества психодиагноста;
4. Квалификационные требования к психодиагносту.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Функции психодиагностического заключения и его структура.
2. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза.
3. Адекватность, своевременность и практическая ценность диагноза.
4. Психодиагностическое заключение и сообщение.
5. Понятие психодиагностической ошибки.

Тема 4. Психодиагностика интеллекта человека.

Вопросы для обсуждения

1. Многоуровневая структура интеллекта. Качества человеческого интеллекта;
2. Направления по изучению Интеллекта;
3. Методики диагностики интеллекта.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера;
2. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела;
3. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта;
4. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена;
5. Методика «Простые аналогии». Методика «Сложные аналогии». Методика определения склонности к фрустрации.

Тема 5. Психодиагностика познавательных процессов.

Вопросы для обсуждения

1. Нарушение речи и их диагностика;
2. Характеристики памяти и исследование у взрослых;
3. Диагностика внимания и памяти; особенностей воображения.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Понятие и значение познавательных процессов для человека;
2. Методы исследования ощущения и восприятия;
3. Диагностика внимания и памяти; особенностей воображения.

Тема 6. Психодиагностика личности и ее применение на предприятиях агропромышленного комплекса.

Вопросы для обсуждения

1. Ряд методов, используемых для диагностики личности;
2. Этапы дидактического процесса (предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости и академических достижений).
3. Методика ценностных ориентаций М.Рокича.
4. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда,
2. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.
3. Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности.
4. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение.

Тема 7. Психодиагностические методики для изучения характерологических (поведенческих) особенностей человека.

Вопросы для обсуждения

1. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» (16-PF).
2. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
3. Тест-опросник MBTI (типологический личностный опросник Майер-Бриггс).

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Калифорнийский личностный опросник (CPI);
2. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина).

Тема 8. Проективные техники психодиагностики.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация и общая характеристика проективных методик;
2. Основы и принципы проективной психологии;
3. Возможности и ограничения проективных методик.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Методика чернильных пятен Г. Роршаха;
2. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея;
3. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации;
4. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;
5. Методика цветовых выборов Люшера.

Тема 9. Составление психологического автопортрета.

Вопросы для обсуждения

1. Цели составления психологического автопортрета.
2. Уровни психологического портрета.
3. Выбор методики составления психологического автопортрета в зависимости от цели исследования.

Вопросы (задания) для самостоятельной работы

1. Тестовые задания для составления психологического автопортрета.
2. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Васильева, И.В. Психодиагностика: учеб. пособие / И.В. Васильева — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. (ЭБС «Лань»)

4.2. Список дополнительной литературы

1. Одинцова, О.В.: Психодиагностика [текст] учебник / О.В. Одинцова, Д.М. Рамендик. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
2. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. ЭБС «Инфра-М»)

4.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru /
2.	Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»	www.znaniium.com/
3.	Портал Psychology-online.net	http://www.psychology-online.net/
4.	Электронно-библиотечная система НГАУ	http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau/.
5.	Электронная библиотека «Руконт»	http://www.rucont.ru
6.	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/books

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и рефератов для всех форм обучения по направлениям подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.03 Управление персоналом; 43.03.01 Сервис; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.03 Управление персоналом / Сост. И.Э. Толстова, О.С. Ковалёва, О.Г. Антошкина. -3-е изд.- Новосибирск: НГАУ, 2017. -22 с.

Составитель
Лебедева Юлия Вениаминовна

Методические указания
для проведения практических занятий и самостоятельной работы
студентов
(для студентов всех форм обучения
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление)

Объем 0,39 уч. – изд. л.

Новосибирский государственный аграрный университет
630039, Новосибирск. ул. Добролюбова, 160