


ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра иностранных языков

Рег. № БИ.ОЗ-36
«25» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 4 26.04.17
Заведующий кафедрой

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.ОД.1 Латинский язык

по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Новосибирск 2017

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема1. История развития латинского языка	ОК – 5 , ПК-3	Проверочная работа Творческие задания Тестовые задания
2	Тема2. Фонетика	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Тестовые задания
3	Тема3. Имя существительное	ОК – 5 , ПК-3	Проверочная работа Тестовые задания
4	Тема4. Имя прилагательное	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Тестовые задания
5	Тема5. Глагол	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа
6	Тема6. Числительное	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Тестовые задания Творческие задания
7	Тема7. Таксономическая классификация животных	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Творческие задания
8	Тема8. Таксономическая классификация растений	ОК – 5, ПК-3	Проверочная работа Проверочная работа Творческие задания
9	Тема1 – тема 8	ОК – 5, ПК-3	Контрольная работа

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);

Комплект заданий для проверочных работ
по дисциплине Латинский язык

Проверочная работа
по теме «История развития латинского языка»

1 вариант

Задание

Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Территорию каких государств включала в себя Римская империя и почему латинский язык не получил широкого распространения в Греции и странах Востока?
2. Какое место занимал латинский язык в средневековой Европе?

2 вариант

Задание

Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Назовите периоды развития латинского языка?
2. Какое влияние оказал греческий язык на развитие латинского языка?

Проверочная работа
по теме «Фонетика»

1 вариант

Задание1. Укажите слова, в которых «с» читается как русский «щ»:

- 1) costa 2) facies 3) oculus 4) cervix 5) caput 6) coelia 7) cystis 8) cavum 9) lac 10) cutis

Задание2. Укажите слова, в которых «s» читается как русский «з»:

- 1) fossa 2) nasus 3) sternum 4) dosis 5) dens 6) extensor 7) basis 8) sinus 9) incisura
10) species

Задание3. Укажите слова, в которых «ti» читается как русский «ци»:

- 1) ostium 2) substantia 3) mixtio 4) curatio 5) operatio 6) combustio 7) palpato 8) exspiratio 9) digestio 10) filtratio

Задание4. Укажите слова, у которых ударение падает на второй слог от конца слова:

- 1) labium 2) linimentum 3) vertebra 4) fascia 5) cerebrum 6) processus 7) capitulum
8) mandibula 9) omentum 10) reticulum

Задание5. Поставьте ударение в словах и напишите транскрипцию:

- 1) cervix - шея;
- 2) cauda - хвост;
- 3) animal - животное;
- 4) patella - коленная чашка;
- 5) cervicalis - шейный;
- 6) metatarsus - плюсна;
- 7) vacca - корова;
- 8) capra - коза;
- 9) mandibula - нижняя челюсть;
- 10) musculus - мышца.

2 вариант

Задание1. Спишите. Поставьте ударение. Напишите транскрипцию.

Solubilis, cavernosus, vertebra, canis, quercus, basis, scapula, remedium, sacralis, caecum, cerebellum, sinister, tuberculum, ulnaris, patella, fibrosus, coelia, haema, cranium, costa.

Задание2. Выпишите слова, в которых S читается как русская З:

foss, nasus, plasma, dens, extensor.

Задание3. Выпишите слова, в которых С читается как русская К: lac, cystis, costa, cavum, scapula.

Задание4. Напишите правила: X, Sua, Z, S.

Задание5. Поставьте ударение в словах и напишите транскрипцию:

- 1) oleum - масло;
- 2) decoctum - отвар;
- 3) gangraena - гангрена;
- 4) musculus - мышца;
- 5) scapula - лопатка;
- 6) tuberculum - бугорок;
- 7) glandula - железа;
- 8) labium - губа;
- 9) cardia - сердце;
- 10) salicylicum – салициловый.

Проверочная работа

по теме «Имя существительное»

1 вариант

Задание1. Переведите словосочетания: 1.Кариес зубов. 2.Верхушка сердца. 3.Головы коров.4.Ямки черепов. 5.Пластинка дуги позвонка.6.Верхушка легкого. 7.Кости предплюсны. 8.Полости черепов.9.Ямки зубов. 10.Гребень шейки ребра.

Задание 2. Образуйте Genetivus Pluralis существительных:

- 1) fructus 2) radix 3) folium 4) semen 5) rhizoma.

Задание 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных:

- 1) linimentum 2) tinctura 3) infusum 4) gutta 5) species.

2 вариант

Задание1. Переведите словосочетания: 1.Поверхность зуба. 2.Связка колена. 3.Корни легких. 4.Ямки языков. 5.Разрыв перегородки носа. 6.Тело кости. 7.Края легкого.8. Борозда пазух. 9 Зубы лошадей.10.Ветви артерии языка. 11.Ямка языка. 12.Верхушки костей. 13. Рога коров.14.Тела позвонков. 15.Щель копыта лошади.

Задание 2. Образуйте Genetivus Pluralis существительных:

- 1) folium 2) flos 3) herba 4) species 5) bolus.

Задание 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных: 1) pulvis 2) bolus

- 3) unguentum 4) mixtura 5) costa.

3 вариант

Задание 1. Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных: ramus, costa.

Задание2. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: корень, шея, голова, легкое, глаз.

Задания 3. Определите склонение существительных:

- 1) crista, ae, f 2) capitulum, i, n 3) corpus, oris, n 4) sulcus, i, m 5) sinus, us, m.

Задание4. Из группы терминов выделите термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык: septum nasi; caput colli costae; radix Valerianae; atrophia musculorum; trauma cranii.

4 вариант

Задание 1. Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных: labium, facies.

Задание2. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: плод, растение, корова, сустав, тычинка.

Задания 3. Определите склонение существительных: 1) facies, f, ei 2) canalis, is, f 3) nervus, i, m 4) ala, ae, f 5) cornu, us, n.

Задание 4. Из группы терминов выделите термины с несогласованным определением и переведите их на русский язык: *arteria humeri*; *carcinoma cerebri*; *canalis maxillae*; *facies hominis*; *sutūra cranii*.

Проверочная работа

по теме «Имя прилагательное»

1 вариант

Задание 1. Постройте двухсловные термины с согласованным или несогласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных:

1. Красный кристалл - *crystallus*, i f; *ruber*, bra, brum 2. Шейный позвонок - *vertebra*, ae f; *cervicalis*, e 3. Свежий отвар - *decoctum*, i n; *recens*, ntis 4. Оболочка семени - *testa*, ae f; *semen*, ĩnis n 5. Корень валерианы - *radix*, ĩcis f; *Valeriana*, ae f 6. Кости скелета - *os*, ossis n; *scelētum*, I n 7. Крылья бабочки - *ala*, ae f; *papilio*, ōnis m.

Задание 2. Переведите двухсловные анатомические термины: *dorsum rectum*, *muscūlus rectus*, *costa longa*, *bucca dextra*, *muscūlus transversus*, *facies externa*, *ligamentum flavum*.

2 вариант

Задание 1. Постройте двухсловные термины с согласованным или несогласованным определением, используя словарные формы данных существительных и прилагательных:

1. Жёлтый воск - *seca*, ae f; *flavus*, a, um 2. Целебное средство - *remedium*, i n; *saluber*, bris, bre 3. Сухой лист - *folium*, i n; *siccus*, a, um 4. Зелёное растение - *planta*, ae f; *viridis*, e 5. Длинная луковица - *bulbus*, i m; *longus*, a, um 6. Сладкий плод - *fructus*, us m; *dulcis*, e 7. Зигоморфный цветок - *flos*, *floris* m; *zeugomorphĭcus*, a, um.

Задание 2. Переведите двухсловные анатомические термины: *muscūlus rectus*, *costa longa*, *bucca dextra*, *muscūlus transversus*, *facies externa*, *ligamentum flavum*.

Проверочная работа

по теме «Глагол»

1 вариант

Задание 1. Укажите глагол, определите его неопределённую форму, переведите выражение:

1. *Usus est optĭmus magister*. 2. *Varia insecta et animalia sunt saepe translatōres infectionis* (*saepe* - часто). 3. *Aegrōtus male videt*.

Задание 2. Образуйте *Imperatīvus Singulāris* и *Plurālis* от глаголов: *sanāre* (лечить), *miscēre* (смешивать).

2 вариант

Задание 1. Укажите глагол, определите его неопределённую форму, переведите выражение:

1. *Aorta est maxima arteria corpōris homĭnis*. 2. *Non foliis, sed fructu arbōrem aestĭma* (*aestimāre* – оценивать). 3. *Amicitia vitam ornat*.

Задание 2. Образуйте *Imperatīvus Singulāris* и *Plurālis* от глаголов: *vidēre* (видеть), *praeparāre* (приготовить).

Проверочная работа

по теме «Числительное»

1 вариант

Задание 1. Переведите термины с латинскими приставками, образованными от числительных:

1) *decigramma* 2) *Millefolium* 3) *aqua bidestillāta* 4) *Viola tricolor*.

Задание 2. Переведите термины с латинского на русский язык:

Duae articulationes, *una vertebra*, *costa prima*, *ligamentum primum*, *tres gemmae*.

Задание 3. Напишите порядковые числительные от 1-10 на латинском языке.

2 вариант

Задание1.Переведите термины с латинскими приставками, образованными от числительных:

1) quadriceps 2) unicellulāris 3) Millefolium 4) aqua bidestillāta.

Задание 2.Переведите термины с латинского на русский язык:

Folium quartum , octo flores, unus musculus , nervus cervicalis primus, duo petala.

Задание3. Напишите количественные числительные от 1-10 на латинском языке.

Проверочная работа

по теме« Таксономическая классификация животных»

1 вариант

Задание1.Ответьте письменно на следующие вопросы:

1.Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?

2. Как образуются названия подсемейств? Приведите примеры.

Задание 2.Переведите наименования таксонов, объясните их образование.

Canidae, Aves, Insecta, Insectivora, Galliformes.

2 вариант

Задание1.Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Напишите главные таксоны биологической таксономии.

2..Как образуются названия отрядов класса «Насекомые» и «Птицы»?

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.

Suidae, Bovidae, Bovinae, Herbivora, Felidae.

Проверочная работа

по теме« Таксономическая классификация растений»

1 вариант

Задание1.Ответьте письменно на следующие вопросы:

1.Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?

2.Как обозначаются названия семейств растений?

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.

Compositae (Asteraceae),Gramineae (Poaceae) .

2 вариант

Задание1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1.Напишите главные таксоны биологической таксономии.

2. Как обозначаются названия видов растений?

Задание 2. Переведите наименования таксонов, объясните их образование.

Cruciferae (Brassicaceae),Umbelliferae (Apiceae).

3 вариант

Задание1. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса – āles: Equisētum, ī n – хвощ, Lycopodium, ī n – плаун.

Задание2. От существительных: Fraxīnus, ī f – ясень и Tremūla, ae f – осина с помощью суффикса – oīdes образуйте прилагательные – осинообразный и ясеневидный.

Задание3. Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.:Ranuncūlus, ī m (acer, īs, e) – Одуванчик острый; Viōla, ae f (tricōlor, īs) – Фиалка трехцветная.

Задание4. Образуйте названия лекарственных веществ с помощью суффикса –īn-um от следующих родовых названий растений: Atrōpa – родовое название белладонны, атропин; Hyoscyāmus – белена, гиосциамин; Papāver – мак, папаверин.

4 вариант

Задание1. От практической основы следующих имен существительных образуйте наименования ботанических порядков с помощью суффикса – āles:Urtīca, ae f – крапива,Ustilāgo, inis f – чертополох.

Задание2. Согласуйте существительные с прилагательными, приведенными в скобках; поставьте словосочетания в Gen. S.:Rumex, īcis m (paluster, tris, tre) – Щавель болотный, Viōla, ae f (tricōlor, is) – Фиалка трехцветная.

Задание3. От существительных:Fraxīnus, ī f – ясень и Tremūla, ae f – осина с помощью суффикса – oīdes образуйте прилагательные – осинообразный и ясеневидный.

Задание4. Образуйте названия лекарственных веществ с помощью суффикса –īn-um от следующих родовых названий растений: Ephēdra –хвойник эфедрин, Theobrōma – родовое название шоколадного дерева теобромин.

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 80% задания и более
- оценка «хорошо» от 60% до 79%
- оценка «удовлетворительно» от 30% до 59%
- оценка «неудовлетворительно» менее 30%

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Латинский язык Контрольная работа по темам 1 -8

Вариант №1

1.Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?

Как обозначаются названия семейств животных, растений на латинском языке?

2.Спишите. Поставьте ударение. Сделайте транскрипцию.

Solubilis,cavernosus, vertebra, canis, quercus, basis, scapula, remedium, sacralis,caecum.

3.Выпишите слова, в которых S читается как русская З.

Fossa, nasus, plasma, dens, extensor.

4.Выпишите слова, в которых C читается как русская К.

Lac, cystis, costa, cavum, scapula.

5.Напишите правила: Z, S.

6.Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных:

labium, facies, processus .

7.Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины:

плод, растение, корова, сустав, тычинка, лепесток.

8.Согласуйте прилагательные с существительными и переведите их: radix (brevis, e), corolla(brevis, e), canis (magnus, a, um), piscis (parvus, a, um), cornu (dexter, tra, trum), planta (arvensis, e).

9.Переведите с латинского языка следующие словосочетания:

unus musculus , nervus cervicalis primus, duo petala , quinque baccae, quattuor radices, folium secundum.

10.Образуйте от основы родовых названий названия семейств:

животных: Canis, is, f- собака (семейство Псовые) Mus, uris, m - мышь (семейство Мышиные), Equus, i, m - лошадь (семейство Лошадиные).

Вариант № 2

1.Дайте письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

Откуда латинский язык получил свое название и почему его называют «мертвым»?
Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.

2. Спишите. Поставьте ударение. Сделайте транскрипцию.

cerebellum, sinister, tuberculum, ulnaris, patella, fibrosus, coelia, haema, cranium, costa.

3. Выпишите слова, в которых С читается как русская К.

Lac, cystis, costa, cavum, scapula.

4. Выпишите слова, в которых S читается как русская З.

Fossa, nasus, plasma, dens, extensor.

5. Напишите правила: X, Sua.

6. Образуйте формы именительного и родительного падежа множественного числа от следующих существительных:

ramus, costa, labium.

7. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины:

корень, шея, голова, легкое, глаз, плод.

8. Согласуйте прилагательные с существительными и переведите их: os (brevis, e), stamen (longus, a, um), Rosa (albus, a, um), nervus (vertebralis, e), Avis (niger, gra, grum), petalum (latus, a, um).

9. Переведите с латинского языка следующие словосочетания:

duae articulationes, una vertebra, costa prima, ligamentum primum, tres gemmae, folium quartum, octo flores.

10. Образуйте от основы родовых названий названия семейств:

растений: Tilia, ae, f - липа (семейство Липовые), Plantago, inis, f - подорожник (семейство Подорожниковые), Lilium, i, n - лилия (семейство Лилейные)

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 80% задания и более
- оценка «хорошо» от 60% до 79%
- оценка «удовлетворительно» от 30% до 59%
- оценка «неудовлетворительно» менее 30%

Комплект тестовых заданий по дисциплине Латинский язык

Тестовые задания по теме: История развития латинского языка

Выберите один правильный ответ:

1. Латинский язык называется латинским, т.к.:

- a на нем говорили латины
- b он принадлежит к латинской группе языков
- c на нем говорят в Латинской Америке

2. Латинский язык принадлежит к ... семье языков:

- a индоевропейской
- b семито-хамитской
- c финно-угорской

3. Латинский язык принадлежит к ... группе языков:

- a итальянской
- b романской
- c германской

4. Расположите в правильной последовательности периоды развития латинского языка:

1. Архаический
2. Классический
3. Постклассический
4. Поздняя латынь
5. Средневековый
6. Эпоха Возрождения (Новолатинский)

Тестовые задания по теме: Фонетика

5. Звукосочетание [кв] на письме передается сочетанием букв:

1. kv
2. qu
3. qv
4. cv

6. Звукосочетание [кс] графически обозначается написанием:

1. x
2. cs
3. ks
4. gs

7. Диграф ph произносится:

1. ф
2. х
3. пх
4. п

8. Диграф th произносится:

1. т
2. х
3. тх
4. ч

9. Второй от конца слова слог долгий, если за гласной слога стоит:

- a** две или более согласных
- b** сочетание согласных p, b, c, g, t, dc буквой r
- c** гласная

Тестовые задания по теме: Имя существительное

10. Словарная форма имени существительного включает в себя:

- a** формы Nom. sing., Gen. sing., обозначения рода
- b** формы Nom. sing., Gen. sing.
- c** формы Nom. sing. мужского, женского и среднего рода.

11. К первому склонению относятся имена существительные, имеющие в Gen .sing. окончание:

- a** -ei
- b** -ae
- c** -i
- d** -us
- e** -is

12. К пятому склонению относятся имена существительные, имеющие в Gen .sing. окончание:

- a** -ei
- b** -ae
- c** -i
- d** -us
- e** -is

13. Основа существительных определяется по:

- A** форме Gen .sing.

В форме Nom. sing.

сроду

14. Склонение существительных определяется по...:

А окончанию Gen .sing.

В окончанию Nom. sing.

сроду

15. Окончание –um в Nom. Sing. могут иметь только существительные...:

а мужского рода

б женского рода

с среднего рода

Тестовые задания по теме: Имя прилагательное

16. В латинском языке все прилагательные в положительной степени делятся на:

а две грамматические группы

б три грамматические группы

с пять грамматических групп

17. В латинском языке прилагательные в положительной степени могут склоняться:

а по I-II и III склонениям

б по всем пяти склонениям

с только по III склонению

18. Прилагательные I группы склоняются по:

а I и II склонению

б III склонению

с IV склонению

19. Прилагательным третьего склонения с двумя родовыми окончаниями является:

А triplex, icis

В silvester, tris, tre

С distalis, e

20. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

а после существительного

б перед существительным

с выносится в конец предложения

Тестовые задания по теме: Числительные

21. Числительные в латинском языке делятся на:

а количественные и порядковые

б числительные-прилагательные

с качественные

22. Порядковые числительные в латинском языке склоняются:

а по I и II склонению

б по III склонению (гласному типу)

с по IV и V склонению

23. Количественные числительные в порядке возрастания:

1. novem
2. duo, ae, o
3. tres, tria
4. quinque
5. quattuor
6. septem
7. decem
8. sex
9. septem
10. octo

24. Порядковые числительные в порядке возрастания:

1. quartus,a,um
2. primus,a,um
3. secundus,a,um
4. tertius,a,um
5. sextus,a,um
6. quintus,a,um
7. decimus,a,um
8. septimus,a,um
9. octavus,a,um
10. nonus,a,um

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 80% задания и более
- оценка «хорошо» от 60% до 79%
- оценка «удовлетворительно» от 30% до 59%
- оценка «неудовлетворительно» менее 30%

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине Латинский язык

Групповые творческие задания:

1. Латинский язык – международный язык науки
2. Латинские, греческие числительные в биологической терминологии

Индивидуальные творческие задания:

1. Биномиальная номенклатура в зоологии
2. Биномиальная номенклатура в ботанике

Требования к творческим заданиям:

1. Исследовательский характер работы.
2. Актуальность работы.
3. Практическая и/или теоретическая значимость.
4. Грамотность и логичность изложения.
5. Источники информации не вызывают подозрений в недостоверности, присутствуют ссылки на все источники информации.
6. Оригинальность изложения.

Методический материал для подготовки группового творческого задания по теме:

Латинский язык – язык международной науки

Начиная с эпохи Возрождения наука стала принимать международный характер. Географические открытия конца XV начала XVI столетий сделали известный людям мир в несколько раз больше, нарушились рамки национальной обособленности, а вместе с ним и средневековая замкнутость в экономике, культуре, мышлении. Латинский язык переживает в этот период новый подъём. Его изучают в школах и университетах, на нём ведут научные диспуты, пишут научные труды и научные пособия. Латынь утверждается в статусе международного языка науки. В последние десятилетия эпохи Возрождения предпринимались отдельные попытки перейти в научных работах и при чтении лекций на национальные языки, однако латынь вплоть до XVIII в. оставалась международным языком в биологии и медицине. Именно в это время сложилась устойчивая традиция обозначать научные понятия греко-латинскими терминами. Такие термины создавали единое научное пространство и в силу интернационального характера были удобны и понятны всем. В этот период большой вклад в дело формирования международной медицинской терминологии внес выдающийся английский врач Уильям Гарвей (1578 – 1656), открывший кровообращение. Он написал на латинском языке знаменитый трактат

«Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». В XVII веке крупнейший шведский ботаник Карл Линней на латинском языке классифицировал известный ему растительный мир. Большинство присвоенных Линнеем латинских названий растений является международным и теперь. В 1757-1766 гг. швейцарский физиолог доктор медицины Галлер выпустил в свет анатомический атлас в 8 томах на латинском языке. Не только врачи, но и крупнейшие ученые Нового времени пользовались в своих трудах латинским языком. Среди них крупнейшие философы и естествоиспытатели Коперник, Галилей, Ньютон, Лейбниц. Защита диссертаций, дискуссии, написание научных статей и многотомных трудов, переписка между учеными разных стран – всё это осуществлялось на латинском языке. В России первые шаги медицинской науки также были связаны с переводами трудов, написанных на латинском языке. Русский ученый – просветитель Епифаний Славинецкий (около 1610 – 1675) перевел сокращенный вариант анатомического труда Андрея Везалия для учащихся самой первой российской медицинской школы. На латинском языке написаны многие сочинения М.В. Ломоносова. Даже в XIX в. многие труды по медицине в России еще писались на латинском языке. Это классический труд великого русского хирурга Н.И. Пирогова (1810 – 1881) по оперативной хирургии и топографической анатомии «Топографическая анатомия по распилам, проведенным через замороженный труп по трем направлениям», диссертация выдающегося русского фармаколога И.Е. Дядьковского «О способе, которым лекарства действуют на человеческое тело». До 1865 г. русские гражданские и военные фармакопеи издавались на латинском языке, истории болезней также велись на латинском языке. Ко второй половине XIX века традиция писать научные труды на латинском языке постепенно угасает, зато благодаря научно-техническому прогрессу бурно развиваются искусственные специализированные языки различных областей знаний. В этих искусственных языковых системах доминирующее положение по-прежнему занимают греко-латинские элементы, слова и словосочетания. В ходе терминотворчества появилось множество неогрецизмов и неолатинизмов – таких наименований, которые отсутствовали в греческом и латинском языках в классическую эпоху, но созданы по существующим в этих языках моделям на основе известных словообразующих единиц. Современная медицина представляет весьма разветвленную и глубоко дифференцированную отрасль знаний. Её терминологическая система состоит из множества подсистем.

Неоценимую роль сыграло наследие латинской литературы на развитие мировой культуры. Европейский театр и литература постоянно обращались к античности. Обработывались античные сюжеты. Множество античных образов и сюжетов – богов, богинь, героев, битв и празднеств – служило темами художникам и скульпторам. Много обычаев и традиций так или иначе восходят к античной древности: деление года на двенадцать месяцев и названия этих месяцев; весеннее чествование жен, матерей и невест; первоапрельские розыгрыши; обращение на «вы» к уважаемому человеку; римские цифры, латинский алфавит и др. В литературе и публицистике люди часто сталкиваются с афористичным наследием древних греков и римлян, не всегда подозревая об этом. Выражения: «жребий брошен», «пришел, увидел, победил», «второе я», «в здоровом теле здоровый дух», «яблоко раздора», «любопытная Пандора», «человеку свойственно ошибаться», «все свое ношу с собой», «третьего не дано», «я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо» и т.д. – это латинские пословицы, высказывания известных людей, цитаты из литературных произведений римских авторов известные практически всем. Наконец, латинский язык наряду с древнегреческим с давних пор до настоящего времени служит источником для образования международной общественно-политической терминологии. Латинскими по происхождению являются слова: *империя, диктатура, пролетариат, реформа, коммунизм, социализм, демонстрация, агитация, институт, университет, факультет, лекция, консультация, экзамен, студент, сессия, семестр, декан, ректор, конспект, профессор, доктор, доцент, ассистент и т.д.* Изучение

латинского языка поможет объяснить правописание многих слов в русском языке, таких как *территория*, *пессимист*, *оптимист*, *дефицит*, поможет понять различие в значении слов *компания* и *кампания*, увидеть общие корни слов *консервы* и *консерватория*, *тост* и *тостер*.

Уже давно замечено, что изучение латыни, как и математики, способствует развитию логического мышления ученика. Любопытно, что по опросам Технических университетов Германии, больших успехов добиваются преимущественно те студенты, которые закончили гуманистические гимназии с преподаванием древних языков, а не реальные школы, где, возможно, технические специальности изучались глубже. По проведенному в США социологическому исследованию среди ведущих руководителей крупных фирм, концернов, банков и других индустриально-промышленных и финансовых учреждений, выяснилось, что наиболее успешно ведут дела люди, прошедшие в юности через гуманистическую гимназию, изучавшие в школе древние языки. Их духовные и мыслительные способности реагировать на окружающий мир, ставить грамотно вопросы и приходить к их правильному решению, широкий кругозор и общегуманитарный подход к людям и проблемам выгодно отличают их от коллег с иным образованием.

Список литературы

1. Боровский Я.М. Латинский язык как международный язык науки (к истории вопроса) // Проблемы международного вспомогательного языка. - М., 1991, стр45-68.
2. Нисенбаум М. Е. Латинский язык. Эксмо, 2008 ,стр34-42стр.
3. Подосинов А.В, Щавелева Н. И. Введение в латинский язык и античную культуру. М., 1995,стр4-22стр.
- 4.<http://dic.academic.ru/dic.4>. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://ru.wikipedia.org/>

Методический материал для подготовки группового творческого задания по теме: Латинские, греческие числительные

В образовании научной биологической и ботанической терминологии участвует ряд компонентов латинско-греческого происхождения.

Латинские числительные-приставки

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. un-, uni- | одно- |
| 2. bi- | дву- |
| 3. ter-, tri- | три- |
| 4. quadr-, quadri- | четырёх- |
| 5. quinque- | пяти- |
| 6. sex- | шести- |
| 7. septem- | семи- |
| 8. octo- | восьми- |
| 9. novem- | девяти - |
| 10. decies- | десяти- |
| 11. undecies- | одиннадцати- |

semi- пол-, полу-

Греческие числительные-приставки

В химической номенклатуре употребляются греческие числительные-приставки.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. mon(o)- | моно- или одно- |
| 2. di- | ди- или дву- |
| 3. tri- | три- |
| 4. tetra- | тетра- |
| 5. penta- | пента- |
| 6. hexa- | гекса- |
| 7. hept(a)- | гепта- |

8. oct(a)-	окта-
9. ennea-	энне- или non- нон- (лат.)
10. dec(a)-	дек(а)-
11. undec-	ундек-
12. dodec-	додек-
13. tridec-	тридек-
14. tetradec-	тетрадек-
15. pentadec-	пентадек-

Список литературы

1. Латинский язык и основы терминологии, Практикум, Мартыненко Л.М., Николаевский В.А., Сливкин А.И., 2009.
2. Латинский язык для биологов, Митюкова Е.А., Грицук Л.Н., 2009.

Методический материал для подготовки индивидуального творческого задания по темам:

Биномиальная номенклатура в зоологии

Биномиальная номенклатура в ботанике

Принципы биологической систематики

Систематика изучает биологическое разнообразие организмов. Основная цель любого систематического исследования — классификация существующего (и существовавшего ранее) многообразия и установление родственных и эволюционных отношений между видами и другими группами организмов (таксонами).

Высшая таксономическая категория в систематике — царство (Regnum). Современные систематики выделяют от трех до девяти царств органического мира. Наиболее широко известны системы известного американского биолога Р. Х. Уиттекера (обосновавшего выделение пяти царств живой природы) и одного из крупнейших отечественных ботаников, академика А. Л. Тахтаджяна.

Согласно представлениям последнего, на Земле существуют четыре царства органического мира. Царство Прокариоты включает бактерии, сине-зеленые водоросли (цианобактерии) и лучистые грибки (актинобактерии, актиномицеты). Царство Грибы объединяет в себе гетеротрофные неподвижные, большей частью нитчатые организмы. Царство Растения состоит из фотосинтезирующих эукариотических организмов (по мнению других систематиков, оно должно включать только высшие растения). Царство Животные — организмы, клетки которых лишены плотной клеточной оболочки, не содержат пластид и фотосинтетических пигментов. По традиции организмы, входящие в царства прокариот и грибов, рассматриваются здесь вместе с царством растений в узком, современном его понимании. Задача систематики — каталогизация, сопоставление и анализ признаков организмов и создание на этой основе классификационной системы, которая отражала бы эволюционные взаимоотношения между организмами, являлась бы отражением эволюционного процесса. Классификационная система подразделяется на соподчиненные друг другу систематические категории, или единицы, — таксоны. Основная таксономическая категория, используемая в биологической систематике, — вид. Специфика каждого вида выражена морфологически и служит выражением его генетических особенностей. Близкие виды образуют роды, близкие роды — семейства, семейства — порядки, порядки — классы, классы — отделы, и, наконец, отделы образуют царства органического мира. Каждое растение принадлежит к ряду последовательно соподчиненных таксонов. Это иерархическая система классификации. В биологии любое научное название вида (в том числе и вида растений) состоит из двух латинских слов (является бинарным): и него входят название рода и видовой эпитет. Например, паслён чёрный (*Solanum nigrum*). Каждый род (в том числе род Паслён) содержит в своем составе определенное количество видов, отличающихся друг от друга своей морфологией, биохимией, экологией, ролью в растительном покрове и другими свойствами. Бинарные латинские названия растений приняты научным сообществом, понятны специалистам

разных стран и закреплены в Международных номенклатурных кодексах, регулирующих и определяющих таксономические правила. В научных публикациях следует пользоваться международной номенклатурой, а не местными названиями растений. Основателем бинарной номенклатуры является выдающийся шведский естествоиспытатель Карл Линней (1707-1778), который в 1753 г. опубликовал свой труд «Species plantarum» («Виды растений»).

Положение вышеназванного вида (паслён чёрный) в современной классификационной системе таково: Царство Plantae — растения. Отдел Angiospermae, или Magnoliophyta — Покрытосеменные, или Цветковые растения. Класс Dicotyledones — двудольные. Порядок Scrophulariales — Норичникоцветные. Семейство Solanaceae — Паслёновые. Род Solanum — Паслён. Вид Solanum nigrum — Паслён чёрный. Видовое название необходимо сопровождать фамилией автора, который впервые дал научное описание вида и ввел его название в научный обиход: Solanum nigrum L. (L. — аббревиатура фамилии Линнея — Linnaeus). Согласно Международному кодексу ботанической номенклатуры, существуют правила образования названий для таксонов различного ранга, что позволяет сразу различать их уровень. Так, многочисленные названия отделов имеют окончания -phyta. Например, отдел Цветковые растения называется Magnoliophyta, отдел Зеленые водоросли — Chlorophyta и пр. Название порядков имеет окончание -ales. Например, порядок Лютикоцветные — Ranales, порядок Злакоцветные — Poales и т. д. Название семейств имеет окончание -ceae. Например, семейство Розоцветные — Rosaceae, семейство Бобовые — Fabaceae и т. д.

Общая характеристика систематики растений и животных

Органический мир сложен и многообразен. Для того чтобы понять его и ориентироваться в нем, человек создавал различные системы органического мира. Системы сначала были искусственными, так как строились на случайных признаках, не учитывающих глубинное родство организмов. И только после открытия эволюционной теории и выявления глубокого родства между различными, в том числе и далекими друг от друга, организмами, стало возможным создание естественной системы органического мира. Это очень сложное дело, и естественная система пока полностью не сформирована, так как еще недостаточно сведений о тех или иных организмах, но основы такой системы разработаны, а место того или иного вида в этой системе уточняется. Рассмотрим в общем виде основную структуру системы органического мира, созданную трудами большого количества ученых-биологов. Весь органический мир по принципу наличия клетки в организме разделяется на две империи — империи Неклеточные и Клеточные. Империя Неклеточные образована одним надцарством, в свою очередь состоящим из одного царства — Вирусы. Империя Клеточные по наличию в клетках ядра делится на два надцарства — Прокариоты и Эукариоты. Прокариоты образованы царством Прокариот, состоящего из двух отделов — отдел Бактерии и отдел Синезеленые водоросли. Эукариоты образованы тремя царствами — Растения, Животные, Грибы. Система органического мира образована таксономическими единицами, или таксонами.

Таксоны в биологии. В Международном кодексе ботанической номенклатуры (Венский кодекс, 2006) под термином «таксон» понимается таксономическая группа любого ранга, при этом подразумевается, что каждое растение рассматривается как принадлежащее к неопределённому числу таксонов последовательно соподчинённого ранга, среди которых ранг вида считается основным. Аналогично определяется таксон и в зоологии. В современных биологических классификациях таксоны формируют иерархическую систему: каждый таксон, с одной стороны, состоит из одного или большего числа таксонов более низкого уровня общности, в то же время каждый таксон является частью другого таксона — группы более высокого уровня общности. Такая иерархическая система именуется таксономической иерархией, а различные её уровни — таксономическими рангами. С 1970-х годов окончательно утвердилось положение о том, что таксонами следует считать только монофилетические группы.

Характеристики таксона. Три наиболее существенные характеристики таксона в современной биологической систематике суть объём, диагноз и ранг.

Ранг таксона. В классификации «отца систематики» Карла Линнея таксоны были выстроены в следующую иерархическую структуру.

- Царство (лат. *regnum*) Animalia (животные)
- Тип (лат. *phylum*) Chordata (хордовые)
- Класс (лат. *classis*) Mammalia (млекопитающие)
- Порядок (Отряд) (лат. *ordo*) Primates (приматы)
- Род (лат. *genus*) Homo (человек)
- Вид (лат. *species*) Homo sapiens (человек разумный)
- Разновидность (лат. *varietas*)

Уровни этой иерархии получили названия рангов. Ранги (универсальные уровни иерархии, имеющие собственные названия) нашли отражение в классификации в конце XVII века, и с тех пор, несмотря на критику с теоретических позиций, составляют неотъемлемую часть таксономической практики. В связи с существенно более детальным представлением учёных-систематиков о структуре биологического разнообразия число рангов со времён Линнея значительно возросло. Относительное указание рангов содержательнее абсолютного. Первое (относительное) отражает объективные представления о соподчиненности групп. Например, утверждение о том, что к *семейству Aidae* относятся *роды Aus, Bus* и *Cus*, по сути говорит о том, что три группы объединены в четвертую, и в принятой системе рангов речь идёт об объединении трёх родов в семейство. Второе (абсолютное) нередко отражает лишь субъективные представления о степени обособленности данной группы от других. Например, утверждение о том, что группу в составе *Aus, Bus* и *Cus* следует считать именно *семейством Aidae*, а не *подсемейством Ainae*, в отрыве от обсуждения вопроса о положении и иерархической соподчиненности этой группы в системе выглядит бессмысленным.

Список литературы

1. Шаталкин А. И. Биологическая систематика. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 184 с. — ISBN 5-211-00145-1.
2. Шаталкин А. И. Таксономия. Основания, принципы и правила. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. — 600 с. — 600 экз. — ISBN 978-5-87317-847-6. — УДК 579.8.06.
3. Шипунов А. Б. Основы теории систематики. — М.: Книжный дом «Университет», 1999. — 56 .

Критерии оценки: Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все пункты требования преподавателя
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием 5 пунктов
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием 3 пункта
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов

Комплект заданий для зачетного занятия по дисциплине Латинский язык

Вопросы к зачету (устная часть)

1. Откуда латинский язык получил свое название и почему его называют «мертвым»?
2. Назовите периоды развития латинского языка?
3. Территорию каких государств включала в себя Римская империя и почему латинский язык не получил широкого распространения в Греции и странах Востока?
4. Какое место занимал латинский язык в средневековой Европе?
5. Какую роль выполняет латинский язык в научной терминологии?
6. Назовите правила произношения латинских гласных?
7. Какие дифтонги существуют в латинском языке и как они произносятся?
8. Назовите правила произношения латинских согласных и буквосочетаний?
9. Каким образом определяется долгота слога?
10. В каком случае слог считается кратким?
11. Расскажите правила ударения в латинских словах?
12. Дайте определение понятиям «таксономия» и «таксон»?
13. Назовите главные таксоны биологической таксономии.
14. Какими частями речи может быть выражено наименование вида животных? Приведите примеры.
15. Как обозначаются названия семейств животных, растений?
16. Как образуются названия отрядов класса «Насекомые» и «Птицы»?
17. Как определяется грамматический род существительных?
18. Как определяется практическая основа существительных?
19. По какому признаку принято определять латинские склонения существительных?
20. На какие группы делятся латинские прилагательные?
21. Назовите словарную форму прилагательных всех групп.
22. Что значит согласовать прилагательное с существительным?
23. Как образуются причастия настоящего времени прошедшего времени?
24. Дайте определения понятиям «термин», «терминология», «номенклатура».
25. Что следует понимать под микробиологической терминологией?
26. Какие числительные латинского языка склоняются, и как они согласуются с существительными?

Письменная часть зачета

Задания: 1. Как обозначаются названия видов животных, растений на латинском языке?

2. Спишите. Поставьте ударение. Напишите транскрипцию. Silīqua – стручок; squama – чешуя; Equisētum – хвощ; lingua – язык; ligūla – язычок; inflorescentia – соцветие; Stipa – ковыль; Tilia – липа; Tritīcum – пшеница; Urtīca – крапива; selection – отбор; pallinatio – опыление; pistillum – пестик; copulation – слияние; unguicūlus – ноготок; fungus – гриб; fungūlus – грибок; quinque – пять; Quercus – дуб; suavis – приятный, сладкий; subtribus – подколono; sanguis – кровь; aequālis – равный; suaveōlens –

ароматный; suadens – убедительный; consuetudo – привычка. caulis – стебель; caudicula – хвостик; cinereus – серый; citricus – лимонный; copiosus – обильный; eucyclicus – равнокруговой; excarnis – без мякоти; excedens – выступающий; excelsus – высокий; aërobius – аэробный; eusporangiatum – эвспорангиатный; oecologia – экология.

3. Напишите свою фамилию, свое имя по-латински.

4. Выпишите слова, в которых С читается как русская К. Caulis – стебель; caudicula – хвостик; cinereus – серый; citricus – лимонный; copiosus – обильный; eucyclicus – равнокруговой; excarnis – без мякоти; excedens – выступающий; excelsus – высокий; excerptus – исключенный; caecus – слепой; extracellularis – внеклеточный; coenobium – колония; caesus – опавший; formosus – красивый; exalbuminosus – безбелковый; excisura – вырез; ex succus – без сока.

5. Напишите правила: ti, x, qu, ae.

6. По словарной форме определите склонение и род существительных, найдите их практическую основу. Radix, icis f – корень; status, us m – положение, статус; miles, itis m – солдат, воин; magister, tri m – учитель; species, ei f – вид; fructus, us m – плод; terra, ae f – земля; petalum, i n – лепесток; flos, floris m – цветок; Bufo, onis f – жаба.

7. Переведите на латинский язык и напишите в словарной форме следующие термины: корень, шея, голова, легкое, глаз, плод, растение, корова, сустав, тычинка, лепесток.

8. Определите род существительных разных склонений по окончанию прилагательных и напишите словарные формы прилагательных. Cortex albus – белая кора, fructus maturus – спелый плод, flos ruber – красный цветок, radix amara – горький корень, species nova – новый вид, semen parvum – мелкое семя, humus nigra – черная земля.

9. Переведите с латинского языка следующие словосочетания: Unus calyx – одна чашечка листа, tria folia – три листа, costa prima, folium quartum, octo flores, duo petala, quinque baccae, quattuor radices, folium secundum.

10. Образуйте от основы родовых названий названия семейств: а) растения: Tilia, ae, f – липа (семейство Липовые), Plantago, inis, f – подорожник (семейство Подорожниковые), Lilium, i, n – лилия (семейство Лилейные) б) животные: Canis, is, f – собака (семейство Псовые) Mus, uris, m – мышь (семейство Мышиные), Equus, i, m – лошадь (семейство Лошадиные).

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% и более требований преподавателя

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент выполняет менее 60% требований преподавателя

Составитель: Галина Анатольевна Медникова (Мф)

«25» 03 2017

Заверено: зав.кадр.ш.ед



Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: количество кредитов – 2, лекций – 2 часа, практических занятий – 34 часа, самостоятельная работа – 36 часов, всего 72 часа.

Таблица 1. Балльная структура оценки

Формы контроля:	Кол-во баллов
Посещение практических занятий, лекций	36
Текущий внутри семестровый опрос: оценка «5» – 80-100 баллов, оценка «4» – 60-79 баллов, оценки «3» – 30-59 баллов, оценка «2» – менее 30 баллов	36
Всего:	72

Таблица 2. Шкала оценки академической успеваемости

Величина Кредита	Оценка	Неуд.		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
2	72	Менее 25	25- 36	37-42	43-48	49-60	61- 66	67-72

Зачёт выставляется студенту, если им в течение семестра набрано **более 36 баллов**.