

3860

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26» апреля 2017 г.

№ 5

Заведующий кафедрой

 И.В. Моружи
(подпись)

Рег. № 50.03-46
« » 20 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Зоогеография Б1.В.ОД.9

06.03.01 Биология (набор 2013 г.)

основной: научно-исследовательская; дополнительный: научно-производственная и проектная;
информационно-биологическая;

Новосибирск 2017

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экологические основы зоогеографии.	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен
2	Учение об ареале.	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен
3	Учение о фауне.	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен
4	Происхождение и эволюция фауны Земли	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен
5	Зоогеографическое деление суши. Эфиопская область.	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен
6	Мадагаскарская и Индо- Малайская области.	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен
7	Царство Арктогея. Царство Неогей.	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен
8	Царство Нотогея. Зоогеографическое деление Мирового океана.	ОПК–2; ОПК-3	Коллоквиум, Контрольная работа, Экзамен

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры

**Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине Зоогеография**

Коллоквиум 1

Задание 1. Вставь пропущенные цифры, отражающие даты событий в науке, и фамилии ученых

Районирование суши имеет долгую историю. В 18 .. г. предложил шесть фаунистических областей: Палеарктическую, Эфиопскую, Индийскую, Австралийскую, Неарктическую и Неотропическую. В 18... г., приняв фаунистическое районирование предшественника, стал называть Индийскую область Восточной. Эта классификация областей многими признается и сейчас, однако она неоднократно подвергалась корректировке. Были попытки создать единицы более высокого ранга, отражающие исторические связи фаун. Так, в 18 г. объединил области в три группы: Арктогейскую (с областями Эфиопской, Восточной, Палеарктической и Неарктической), Южно-Американскую и Австралийскую. Этим группам присвоил ранг царств. Два последних царства были впоследствии названы соответственно Неогейскими Нотогейским. Арктогея в 19..... переименована в Магагею. Такой классификацией зоогеографических областей пользуются чаще всего.

Задание 2. Прочитай текст, установи, какому ученому принадлежит данная точка зрения.

Определенному центру эволюции фауны соответствует зоогеографическая область и тем более царство. При установлении подобластей решающим критерием должен быть не тип современного распределения биоценозов, который зависит от современных климатических особенностей, а история фауны, ее принадлежность к тому или иному центру эволюции. Подобласти как центры эволюции фаун более низкого порядка могут включать в себя несколько экологических зон с характерными для них биотопами. При выделении же провинций и районов главным критерием может быть статистика видов, т.е. распределение их по климатическим зонам и ландшафтам.

Задание 3. Используя справочную литературу и атлас, опишите геологическую историю развития Новосибирской области.

Коллоквиум 2

Задание 1. Вставь пропущенные слова, указав названия систематических групп, характерных для фауны данной подобласти.

Рептилий здесь значительно больше, чем в других областях Палеарктического подцарства. В основном это семейства (роды сцинковых, эндемичных для области, (среди них роды змеешерид и круглоголовых распространены только в пределах области) и Последние особенно разнообразны, а род *Lacerta* богат видами именно в Средиземноморье, что дает основание считать этот район местом происхождения представителей рода. Много в области также Среди змей довольно разнообразны и Заслуживает упоминания эскулапов, изображение которого (чаша с обвившейся вокруг змеей) служит эмблемой медицины.

Задание 2. Для какой фаунистической области характерен видовой состав птиц?

Наибольший интерес из птиц представляют эндемичные семейства, насчитывающие около 1500 видов (1/6 всей фауны птиц области). К их числу относятся два вида из отряда американских страусов нанду. Обитают нанду в открытых ландшафтах. Также эндемичен отряд *Crypturidae*, включающий плохо летающих лесных или степных птиц – отдаленных родственников американских страусов. Из куриных эндемичны семейства краксов, или гокко, гнездящихся на деревьях, и гоацинов. Гоацины – странные птицы. Некоторые выделяют их в особый отряд. Будучи близок к куриным, гоацин одновременно сходен с некоторыми кукушками. Летает он плохо. У птенцов на каждом крыле есть два развитых

когтя, которыми они пользуются при лазании по веткам. В отличие от других птенцы гоацина умеют плавать. Журавлиные представлены эндемичными семействами кариам, трубачей и солнечных цапель.

Задание 3. Составь описание распределения животного населения в море, используя рисунок

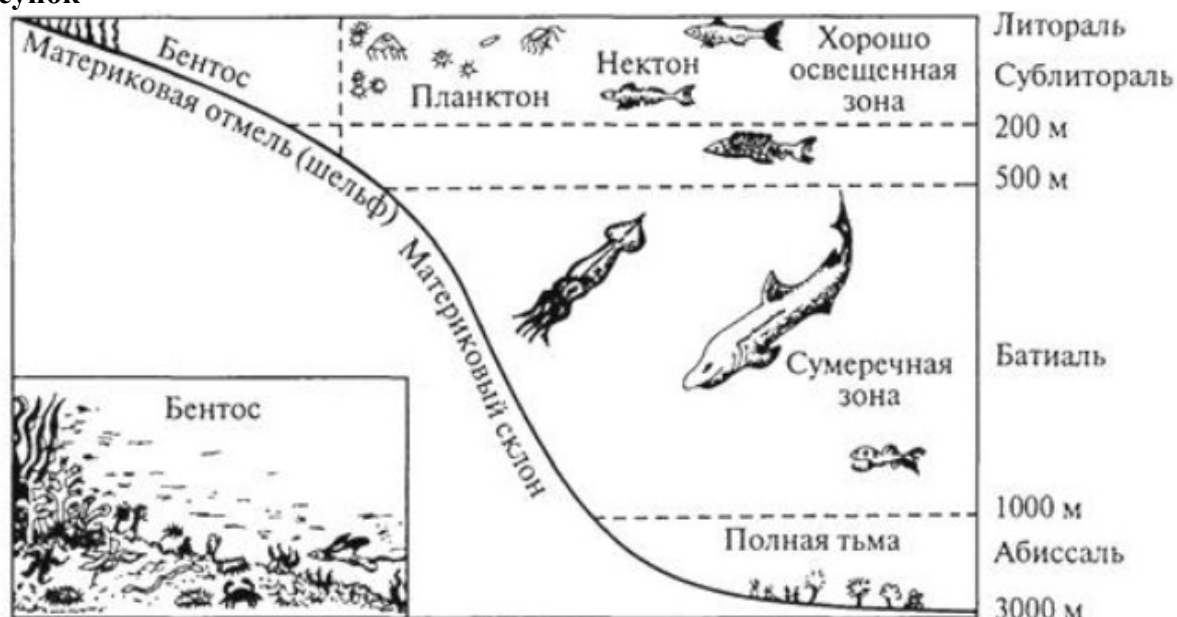


Рис. Распределение животного населения в море (Л. А. Зенкевич, 1951)

Коллоквиум 3

Задание 1. Заполни пропуски, указав названия фаунистических областей и подобластей

ЦАРСТВО ПАЛЕОГЕЯ	ЦАРСТВО НЕОГЕЯ
Области: Эфиопская Мадагаскарская Индо-Малайская Полинезийская	Области: Неотропическая Карибская
ЦАРСТВО АРКТОГЕЯ	ЦАРСТВО НОТОГЕЯ
Палеарктическое подцарство Области: Европейско-Сибирская Область Древнего Средиземья Восточно-Азиатская	Области: Австралийская Новозеландская Патагонская
Неарктическое подцарство Области: Канадская Сонорская	

Задание 3. Подпиши название областей и подобластей. Укажи, к какому фаунистическому царству они относятся.

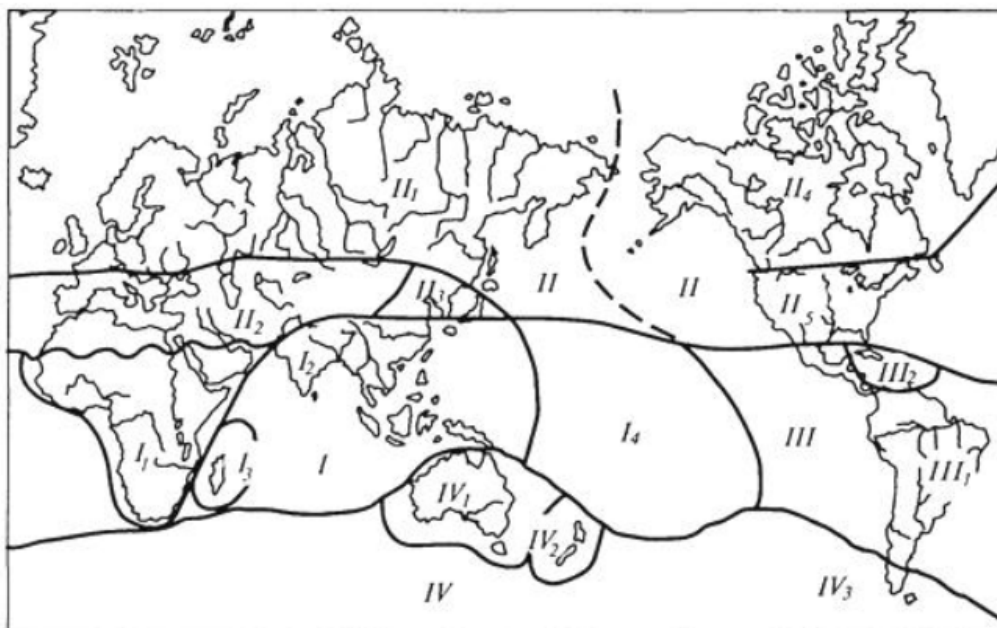
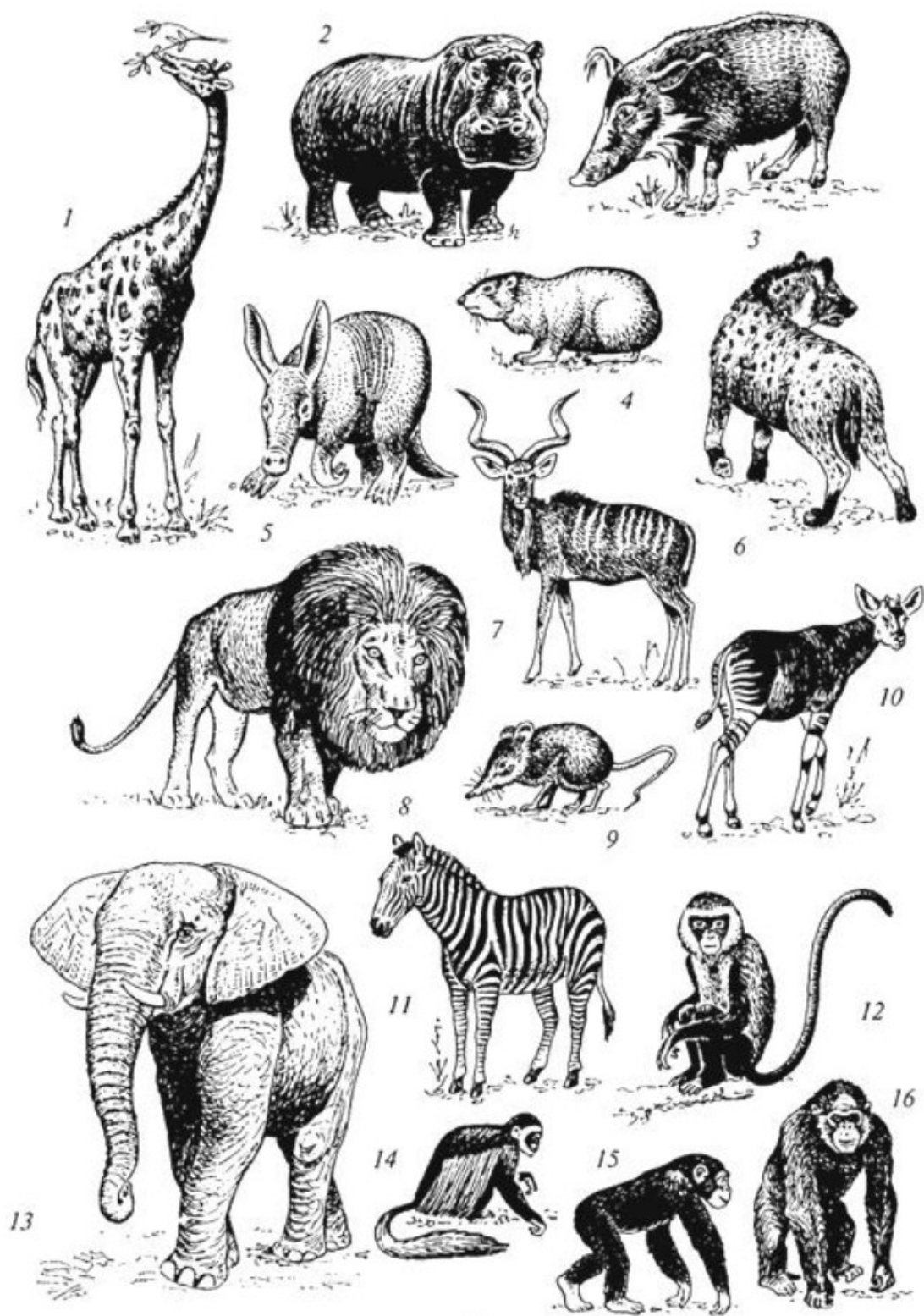


Рис. 55. Фаунистическое районирование суши земного шара (Г. М.Абдурахманов и др., 2001): 1 - области царства: I₁-, I₂-, I₃ -, I₄-..... II -области царства: II₁ -....., II₂ -, II₃ -, II₄ -, II₅ - III -области царства: III₁ -....., III₂ -..... IV-области царства: IV₁ -....., IV₂-, IV₃ -

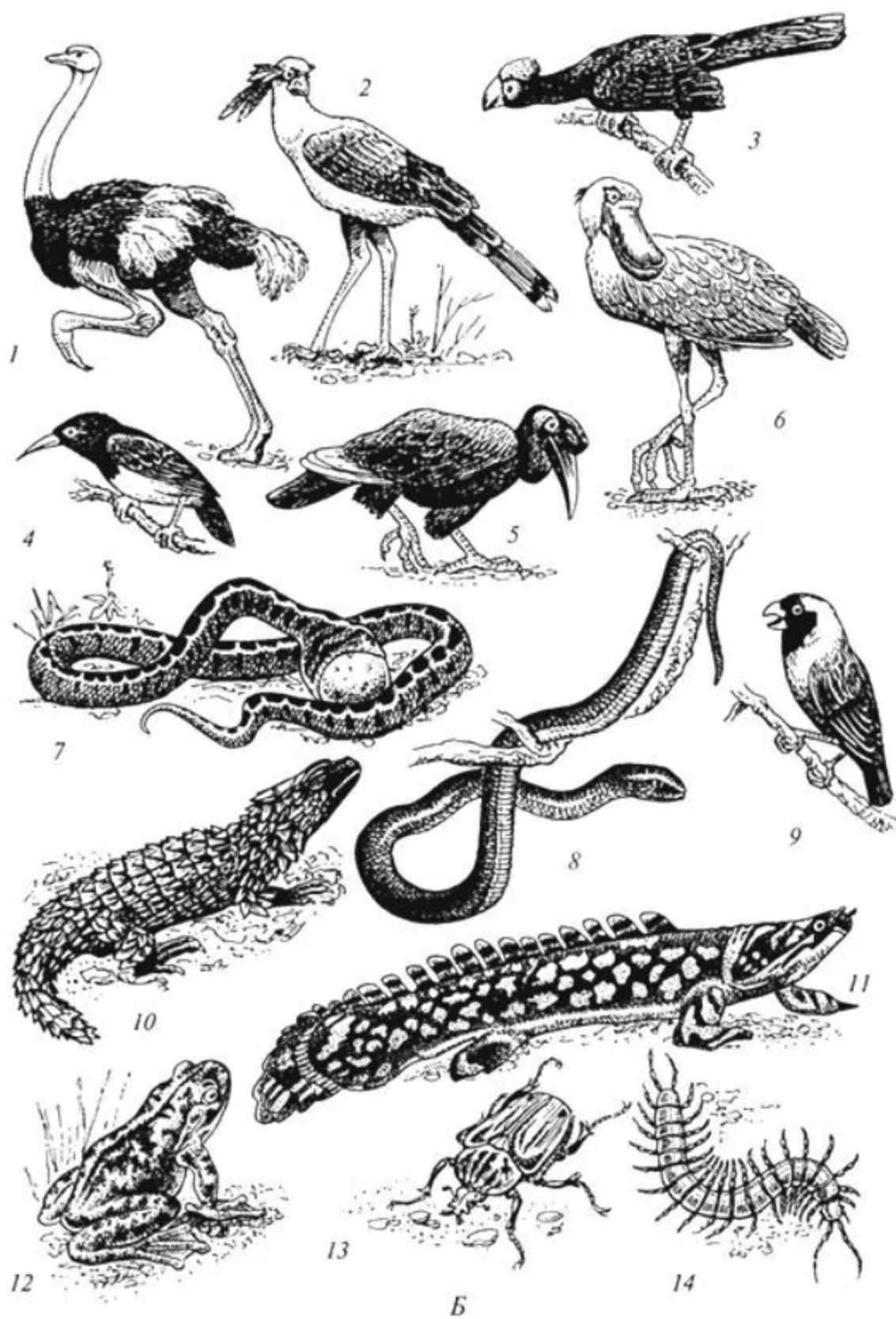
Задание 4. Вставь пропущенные слова. Для какой фаунистической области характерны эти животные?

Для области характерно обилие Жвачные включают примерно 40
 - от мелких дукеров (голубой дукер высотой 30 см) до крупных: канн, куду и гну
 размером с лошадь. Большинство из них насчитывает много видов. Быки представлены
, распространенным по всему матерiku, за исключением пустынь севера.
 и - еще два типичных семейства африканских жвачных. являются
 эндемичным семейством, насчитывающим всего два вида, относящихся к двум родам:
 и жираф. Из нежвачных в Африке обитают и

Задание 5. Подпиши названия отмеченных цифрой животных. В состав какой фаунистической области они входят?



Задание 6. Подпиши названия отмеченных цифрой животных. В состав какой фаунистической области они входят?



Задание 9. Вставь пропущенные слова – названия видов животных, характерных представителей фауны области Древнего Средиземья



Рис. 1 -; 2 -; 3 -; 4 -; 5 -; 6 -; 7 -; 8 -; 9 -; 10 -; 11 -; 12 -

Коллоквиум 5

Задание №1. Используя Красную книгу Новосибирской области, нанесите на контурную карту распространённость редких и исчезающих видов животных данного региона.

Задание №3. Используя справочную литературу, нанесите на контурную карту Новосибирской области распространенность эндемичных видов животных данного региона.

Задание №4. Используя справочную литературу, нанесите на контурную карту Новосибирской области распространенность реликтовых видов животных данного региона.

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.


Составитель _____ Д.В. Кропачев

« 24 » _____ апреля _____ 20 17 г.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет»
Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Зоогеография*

Задания для выполнения контрольной работы:

1. Зоогеография как наука, ее задачи.
2. Вклад русских ученых в развитие зоогеографии (экспедиции Беринга, Палласа, Миддендорфа и др.)
3. Экологические факторы, влияющие на распространение наземных животных.
4. Условия существования и распространения животных в море.
5. Условия существования и распространения животных в пресных водах.
6. Значение температурного фактора для расселения животных.
7. Особенности существования животных в пустыне.
8. Правила Бергмана, Аллена и Глогера.
9. Экологической подразделение биосферы.
10. Биотоп. Биологические типы животных. Понятие аналогии и гомологии в зоогеографии.
11. Естественные экологические области моря.
12. Условия существования животных в литорали.
13. Адаптации животных к существованию в условиях пелагиали.
14. Условия существования животных в абиссали.
15. Животный мир мангровых зарослей.
16. Понятие об ареале.
17. Формы ареала и типы его границ.
18. Понятие о викариате.
19. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках.
20. Разорванные ареалы и их происхождение.
21. Способы расселения животных.
22. Биологические преграды.
23. Человек как зоогеографический фактор.
24. Понятие о фауне.
25. Структура фауны.
26. Возраст фауны.
27. Генезис фауны.
28. Характеристика фауны Новозеландской области.
29. Фауна Австралийской области.
30. Неотропическая область.
31. Характеристика Эфиопской
32. Характеристика Мадагаскарской области.
33. Характеристика Индо-Малайской области.
34. Полинезийская область.
35. Общая характеристика фауны Голарктики.
36. Зоогеографическое расчленение мирового океана.
37. Фаунистическое расчленение литорали.
38. Индо-Пацифическая область литорали.
39. Тропико-Атлантическая область литорали.
40. Фаунистическое расчленение пелагиали.
41. Фаунистическое расчленение абиссали.
42. Зоогеографическое районирование суши.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к

обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Составитель  Д.В. Кропачев

« 24 » апреля 20 17 г.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Зоогеография**

1. Зоогеография как наука, ее задачи.
2. Вклад русских ученых в развитие зоогеографии (экспедиции Беринга, Палласа, Миддендорфа и др.)
3. Экологические факторы, влияющие на распространение воздушных животных.
4. Значение температурного фактора для расселения животных.
5. Особенности существования животных в пустыне.
6. Правила Бергмана, Аллена и Глогера
7. Экологическое подразделение биосферы. Биотоп. Биологические типы животных. Понятие аналогии и гомологии в зоогеографии.
8. Экологические факторы, влияющие на распределение животных в море.
9. Естественные экологические области моря.
10. Условия существования животных в литорали.
11. Адаптации животных к существованию в условиях пелагиали.
12. Условия существования животных в абиссали.
13. Животный мир мангровых зарослей.
14. Понятие об ареале.
15. Формы ареала и типы его границ.
16. Понятие о викариате.
17. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках.
18. Разорванные ареалы и их происхождение.
19. Способы расселения животных.
20. Биологические преграды.
21. Человек как зоогеографический фактор.
22. Характеристика фауны Новозеландской области.
23. Фауна Австралийской области.
24. Неотропическая область.
25. Характеристика Патагонской области.
26. Характеристика Карибской области.
27. Характеристика фауны Восточно-азиатской области.
28. Характеристика Европейско-Сибирской области.
29. Область Древнего Средиземья.
30. Характеристика Эфиопской и Мадагаскарской областей.
31. Характеристика Индо-Малайской области.
32. Полинезийская область.
33. Общая характеристика фауны Неарктики.
34. Характеристика Канадской области.
35. Характеристика Сонорской области.
36. Зоогеографическое расчленение мирового океана.
37. Фаунистическое расчленение литорали.
38. Индо-Пацифическая область литорали.
39. Тропико-Атлантическая область литорали.
40. Бореальный регион литорали.
41. Антибореальный регион литорали.
42. Фаунистическое расчленение пелагиали.
43. Фаунистическое расчленение абиссали.
44. Зоогеографическое районирование суши.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к

обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Составитель



Д.В. Кропачев

« 24 » апреля 20 17 г.