

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Юридический факультет
Кафедра гражданского и гражданского процессуального права

**Методические рекомендации для самостоятельной
работы студентов**

Новосибирск 2017

УДК
ББК
М

Составитель к.психол.н., доцент С.Д.Юдина

Рецензент к.психол.н., доцент Т.С.Козырева

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/ Новосиб. гос .аграр. ун-т, Юрид.фак.сост:С.Д.Юдина.- 10 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность предназначены для изучения дисциплин «Пенитенциарная психология», «Пенитенциарная педагогика» и содержат последовательность действий по изучению дисциплины, цели и задачи проведения лекционных и практических занятий.

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом юридического факультета. (протокол №4 от 16.03.2017г.)

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины. Дисциплина изучается в течении одного семестра (15 недель).

Последовательность действий студента по изучению дисциплины.

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных, практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических занятий. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях СРСП принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях СРСП, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики курса.

По окончанию курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине.

Цели и задачи проведения лекционных занятий.

Лекционный курс – целостный, развернутый, аргументированный комплекс идей той или иной учебной дисциплины, включенной в программу вузовской подготовки специалиста. Лекция имеет важное методологическое, познавательно-практическое, общественно-политическое и профессиональное значение.

Подготовка к слушанию и восприятию лекции:

1. Психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения;
2. Целенаправленная, познавательно-практическая деятельность накануне лекции, в том числе:
 - а) просмотривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти ранее изучаемого материала;
 - б) ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом. Учебник, как известно, издается один раз в несколько лет и вопросы, включенные в программу, могут не найти в нем своего отражения. Убедившись в таком несоответствии, студент акцентирует внимание на этих вопросах в ходе лекции;
 - в) определение основных видов работ, которые потребуется выполнить в ходе лекции (записи, схемы, зарисовки и т.п.), и заготовка материалов, необходимых для их выполнения;

г) ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу и учебник, подбор литературы, необходимой для углубления и расширения знаний, для выполнения заданий.

Подготовка к предстоящей лекции мобилизует студента на творческую работу, главным в которой является умение слушать и воспринимать ее содержание.

В методике лекционного изложения знаний преподавателями преобладает диктовка, рассуждения, фактологическое изложение, проблемное изложение знаний. Нетрудно понять, что так называемые «диктовка» и «фактологическое изложение знаний» не смогут возбудить творческую активность студентов в работе над лекцией.

Важным условием эффективного слушания является осознание целей и задач лекции, помогающие студенту более осмысленно воспринимать ее содержание. Кроме того, понимание целевой направленности лекции, и ее места в изучаемом курсе заставляет студента более внимательно относиться к сообщаемой информации, глубже вникать в содержание понятий, критически оценивать узнаваемое.

Вместе с тем всякая лекция как форма живого общения взаимодействия преподавателя и студентов должна отвечать и целому ряду психолого-педагогических требований, выполнение которых зависит не только от студентов, но и от преподавателя, от его умения читать лекцию, активизировать внимание студентов.

Записывание – это средство обратной связи, помогающее преподавателю контролировать усвоение знаний студентами. Если в ходе лекции преподаватель видит, что студенты не только внимательно слушают, но и записывают ее содержание, он читает лекцию так, чтобы помочь им в этом (остановками, повторениями, акцентом внимания на главном и т.п.).

Для того, чтобы научиться конспектировать лекции, прежде всего надо знать, что и как записывать. Записывается дата занятия, название темы, цель лекции (если она определена преподавателем) и краткий план ее, сообщенный преподавателем или составленный студентами в процессе слушания. План обеспечивает целенаправленность усвоения темы и последующей самостоятельной работы над материалом. Записав план и цель, надо попытаться установить как раскрываются они в лекции; как подкрепляются формулировками, выводами, доказательствами, то есть осмысливать записываемое.

В записях важно соблюдать четкость и последовательность путем выделения тем и подтем, вопросов и подвопросов; использование абзацев, красной строки, буквенной и цифровой нумерации. выделения главного.

Форма записи лекции может быть различной. Ее выбор во многом зависит от специфики изучаемого предмета. По гуманитарным наукам применяются самые разнообразные формы записей. Распространенной из них является следующая:

Основные вопросы лекции	Основные тезисы, доказательства, выводы. Собственные мысли по отдельным вопросам.
-------------------------	---

Содержание лекционного материала, можно вести записи по следующей форме:

Основные вопросы лекции	Важнейшие положения, основные факты, обобщения, выводы из содержания лекции	Замечания студента и его вопросы к преподавателю
-------------------------	---	--

Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией. Можно также вести записи на четных страницах, а для своих суждений, дополнений, зарисовок оставлять нечетные.

Существенное значение для формирования у студента качеств всесторонне развитой личности, компетентного специалиста и подготовки его к профессиональной и другим видам деятельности имеют семинарские занятия, являющиеся логическим продолжением работы начатой на лекции.

Лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают ему овладеть ими на более высоких уровнях репродукции и трансформации. Вместе с тем, эти формы учебного процесса способствуют укреплению умений и навыком самостоятельной работы и самообразования, полученных в процессе работы над лекцией.

Цели и задачи практического занятия.

Практические занятия проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения. Допускается проведение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний практических работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

В зависимости от содержания практического занятия, студенты могут вести необходимые промежуточные записи, заполнять предложенные отчётные формы или иначе фиксировать результаты выполнения заданий.

Практические занятия могут выполняться каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов в зависимости от организации занятия по конкретной учебной дисциплине.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, выполнение одной работы может проводиться в течение нескольких занятий.

Цель практического занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Задачи практического занятия:

-закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;

-развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;

-выработка способности логического осмысливания самостоятельно полученных данных;

- приобретение умений и навыков эксплуатации технических средств и оборудования;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практического занятия в соответствии со специфическими особенностями учебных дисциплин и целями обучения:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- игровое проектирование;
- имитационные занятия;
- выездные занятия (на производстве, в организации и т.д.) со специальными заданиями.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов.

Организация учебной деятельности в подготовке бакалавров наряду с аудиторной включает его домашнюю, самостоятельную работу по учебной дисциплине. Наименее изученной и в тоже время представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе. Самостоятельная работа – есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время.

Организуемая и управляемая преподавателем учебная работа обучающегося выступает в качестве определённой, присвоенной программы его самостоятельной деятельности по овладению учебным предметом.

Внеаудиторная работа должна углублять, расширять, совершенствовать знания, умение и навыки, полученные обучающимися на занятии, но не имеет основной целью сообщение новых знаний, умений и навыков. Вторым требованием является увлекательность самих форм, процесса и материала работы. Третье – самостоятельная работа студента фиксирует необходимость межпредметных, междисциплинированных связей. Важными требованиями являются также добровольность и активность обучающихся в этой работе, массовость как форма организации.

Содержание теоретического курса

Тема 1Предмет и задачи пенитенциарной психологии

Пенитенциарная психология как отрасль психологической науки. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Основные понятия и категории.

Основные психологические проблемы пенитенциарной системы. Необходимость психологической подготовки сотрудников ИУ. Психологическая компетентность персонала ИУ. Важность психологических знаний в работе с различными категориями осужденных: несовершеннолетними, женщинами, осужденными-наркоманами и ВИЧ-инфицированными и т.д.

Тема 2. Методологические принципы и методы пенитенциарной психологии

Методология как философское учения о методах научного познания. Методы теоретического уровня. Методы исследования в современной психологии. Их применение в юридической и пенитенциарной психологии.

Тема 3. Задачи и факторы ресоциализации осужденного

Особенности психологии осужденных проявляющиеся в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы.

Тема 4. Психологические особенности личности преступника

Понятие личности, ее общественная сущность. Структура личности. Специфика личности преступника. Влияние мест лишения свободы на личность. Темперамент как совокупность динамических проявлений психики. Влияние социальной изоляции на темперамент преступника. Характер в структуре личности преступника. Характер как совокупность устойчивых и существенных черт. Структура характера. Влияние мест лишения свободы на характер осужденного.

Тема 5. Психологический анализ коллектива осужденных

Создание коллектива осужденных как основной фактор в перевоспитании. Воздействие на личность через коллектив в исправительном учреждении. Структура коллектива. Группировки входящие в коллектив. Группировки актива и пассива.

Тема 6. Методы изучения интеллектуальных и характерологических особенностей личности преступника

Тесты на интеллект и характеристика их возможностей в изучении интеллектуальной сферы осужденного. Личностные тест опросники. Акцентуация характера как крайняя выраженность определенных черт. Акцентуированная личность. Типология акцентуаций характера К.Леонгарда и А.И.Личко. Влияние мест лишения свободы на проявление акцентуаций характера у осужденных. Тесты на акцентуации характера. Тесты на агрессивность.

Тема 7. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом

Общая характеристика подросткового возраста как переходного периода. Подростковый кризис. Основные потребности возраста. Стремление к «взрослости». Особенности эмоциональной сферы подростков.

Эмоциональная неустойчивость. Поведенческие особенности. Влияние места лишения свободы на психику несовершеннолетнего осужденного. Группы несовершеннолетних осужденных. Общение в среде несовершеннолетних осужденных. Установки и ценностные ориентации несовершеннолетних осужденных. Общая характеристика молодежного возраста. Становление самосознания. Особенности психики осужденных молодежного возраста. Потребность в самоутверждении и самореализации. Криминальная активность. Стремление к группированию. Влияние тюремной романтики на личность несовершеннолетних осужденных и осужденных молодежного возраста.

Тема 8. Основные функции режима исправительных учреждений и этапы адаптации к режиму

Понятие адаптации. Физиологические механизмы адаптации. Перестройка динамического стереотипа поведения. Особенности среды в местах лишения свободы. Основные аспекты адаптации. Влияние места лишения свободы на личность осужденного. Негативные последствия лишения свободы. Субъективные и объективные факторы адаптации. Особенности личности осужденного на разных этапах отбывания наказания. Понятие «призонизации». Основные фазы адаптации: собственно адаптация, индивидуализация, интеграция. Этапы адаптации.

Тема 9. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания

Роль воспитателя в психологическом воздействии на осужденных в процессе их перевоспитания. Воздействие на коллектив, использование коллектива для воздействия на отдельную личность.

Тема 10. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе

Изучение личности осужденного к моменту его освобождения из ИТУ как основной путь решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью. Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после. Классификация лиц освобожденных из ИУ.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2003.
2. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология. Часть I. Психология осужденных. – Самара: СЮИ, 2006.
3. Тарасова С.А. Дидактический материал по пенитенциарной психологии. - Самара: СЮИ, 2007.

Дополнительная литература:

4. Антонян Ю. М., Юстицкий В. В. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера. М., 1993.
5. Башкатов И. П., Фицула М. Н. Основы исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных в ВТК. М., 1984.
6. Броде С. В. В советской тюрьме. М., 1993.
7. Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб, 1997.
8. Высотина Л. А., Лутанский В. Д. Основы дифференциации осужденных и условий их содержания в ИТУ, М., 1974.
9. Гернет М. Н. В тюрьме. Очерки тюремной психологии. 2-е изд. Харьков, 1930.
10. Глотовкин А. Д., Пирожков В. Ф. Эмоции и чувства человека, лишенного свободы. М., 1970.
11. Димитров А. В., Сафонов В. П. Основы пенитенциарной психологии. М., 2003.
12. Дебольский М. Г. Психологический анализ отрицательных тенденций в социальной среде осужденных. М., 1990.
13. Деев В. Г. Психологическая классификация осужденных молодежного возраста. Рязань, 1979.
14. Деев В. Г. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИТУ. М., 1982.
15. Детков М. Г. Исполнение наказания в дореволюционной России. М., 1992.
16. Детков М. Г. Организационно-правовые проблемы развития системы наказания в виде лишения свободы в 60-70-е годы. Домодедово, 1993.
17. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии. М., 1996.
18. Зубков А. И. Исправительно-трудовая психология. Рязань, 1985.
19. Зубков А. И., Калинин Ю. И., Сысоев В. Д. Пенитенциарные учреждения в системе Министерства юстиции в России. М., 1998.
20. Ковалев А. Г. Психологические основы исправления правонарушителя. М., 1968.
21. Кузьмин С. И. Развитие советских ИТУ в 60-80-х годах. М., 1990.
22. Личность преступников и индивидуальное воздействие на них: Сб. науч. тр. М., 1989.
23. Пирожков В. Ф. Преступный мир молодежи. Тверь, 1994.
24. Психологопедагогические проблемы исполнения уголовных наказаний. Рязань, 1992.
25. Пирожков В. Ф. Социально-психологическая адаптация осужденных и профилактика правонарушений в ИТУ. М., 1984.
26. Пирожков В. Ф. Криминальная психология. Кн. 2: Подросток в условиях социальной изоляции. М., 1998.
27. Прикладная пенитенциарная психология / Под ред. А. М. Столяренко. М., 2001.
28. Поздняков В. М. Отечественная пенитенциарная психология: История и современность. М., 2000.
29. Поздняков В. М. Психология в пенитенциарной практике западных стран в XX столетии. М., 2000.

30. Сухов А. Н. Социально-психологические явления в среде осужденных. Рязань, 1987.
31. Сухов А. Н. Криминогенное общение в среде осужденных. Рязань, 1994.
32. Типология личности преступника и индивидуальное предупреждение преступлений: Сб. науч. тр. М., 1979.
33. Ушатиков А. И. Практические рекомендации по развитию воли у воспитанников ВТК. Рязань, 1985.
34. Ушатиков А. И. Психология волевой активности несовершеннолетних правонарушителей. М., 1985.
35. Хохряков Г. Ф. Парадоксы тюрьмы. М., 1991.
36. Черепанова Е. М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. М., 1995.
37. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. М., 1995.
38. Щерба С. П., Курганов С. И., Перцова Л. В. Социально-негативные явления в ВТК и борьба с ними. М., 1985.
39. Энциклопедия юридической психологии // Под ред. А. М. Столяренко. М., 2003.