

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра гражданского и гражданского процессуального права

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации к практическим занятиям

Новосибирск 2017

УДК 159.9:34 / (07)

ББК 88.573, я 7

Ю 701

Составитель ст. преподаватель *Ю.В. Шабалин*

Рецензент канд.юрид.наук, доц. *Ю.А. Мечетин*

Юридическая психология: методические рекомендации к практическим занятиям /Новосиб.гос.аграр.ун – т. Юрид. фак.; сост. Ю.В. Шабалин. – Новосибирск: 2017. – 55 с.

Методические рекомендации к практическим занятиям содержат набор задач, контрольные вопросы по каждой теме курса «Юридическая психология». Предназначены для студентов юридического факультета, обучающихся по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность, по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Утверждены и рекомендовано к изданию методическим советом юридического факультета НГАУ (протокол № 4 от 16 марта 2017 г.)

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2017

Раздел 1. Общая часть юридической психологии

Тема 1.1. Введение в юридическую психологию

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение юридической психологии.
2. Задачи, предмет и объект юридической психологии.
3. Как соотносится юридическая психология с другими отраслями знаний?
4. Раскройте принципы и методы юридической психологии.
5. Обозначьте систему юридической психологии.
6. Раскройте историю развития юридической психологии по этапам.

Задание 2. Подготовьте кроссворд из 10 слов по указанной теме.

Задание 3. Подготовьте автобиографию любого ученого с позиции его труда.

Тесты:

1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;

- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

- 1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
- 2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
- 3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
- 4) изучает отклонения в развитии психики;
- 5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

10. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип развития психики;
- 5) принцип психологической целостности.

Тема 1.2. Психология личности юриста

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте общее понятие о личности.
2. Как формируется сознание и личность юриста?
3. Какова роль труда и общения в развитии сознания и личности?
4. Из каких составляющих складывается структура сознания?
5. Обозначьте формы сознания.
6. Охарактеризуйте состояние сознания.
7. Раскройте психологию деятельности человека.
8. Психология преступного поведения.
9. Умения и навыки человека.

Тесты:

1. К основному свойству личности относится:
 - 1) ригидность;
 - 2) эмпатия;
 - 3) активность;
 - 4) избирательность;
 - 5) все ответы верны.
2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?
 - 1) правовая психология;
 - 2) пенитенциарная психология;
 - 3) судебная психология;
 - 4) возрастная психология;
 - 5) криминальная психология.
3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- 1) волей;
- 2) мышлением;
- 3) рефлексом;
- 4) сознанием;
- 5) эмоциями.

4. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

5. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервью;
- 4) естественный эксперимент;
- 5) тестирование.

6. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

7. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

8. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

9. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

10. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;

5) возраст и пол.

11. Что такое «свойства личности»?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

12. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

13. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;
- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

Тема 1.3. Основные психические процессы профессиональной деятельности юриста

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дайте понятие и раскройте систему психических процессов.
2. Ощущение: понятие, свойства, виды.
3. Восприятие: понятие, свойства, виды.
4. Внимание: понятие, свойства, виды.
5. Психические состояния.
6. Память и ее развитие у работников юридического труда.
7. Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач.
8. Речь в юридической работе.
9. Психосемиотика в юридической деятельности.
10. Эмоции и чувства в юридической работе.
11. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.

Тесты:

1. Что относится к свойствам внимания?
 - 1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
 - 2) возбуждение и торможение;
 - 3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
 - 4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
 - 5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

2. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?

- 1) гениальность;
- 2) талант;
- 3) общая одаренность;
- 4) специальная одаренность;
- 5) индивидуальность.

3. Какие особенности характерны восприятию человека?

- 1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
- 2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- 3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- 4) запоминание, сохранение, узнавание;
- 5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

4. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...

- 1) воображения;
- 2) памяти;
- 3) воли;
- 4) мышления;
- 5) восприятия.

5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;

- 4) желание;
- 5) страсть.

Тема 1.4. Основные психологические характеристики личности

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте понятие и виды темперамента личности.
2. Как темперамент влияет на работу юриста.
3. Каким образом характер взаимосвязан с темпераментом?
4. Индивидуальные способности человека.
5. Интересы и склонности личности юриста.
6. Какие должны быть идеалы и мировоззрение у юриста правоохранительной деятельности?

Тесты:

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
 - 1) темперамент;
 - 2) способности;
 - 3) характер;
 - 4) задатки;
 - 5) направленность.

2. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:
 - 1) криминальный;
 - 2) активный;
 - 3) замкнутый;

- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

3. Кто из психиатров XX века ввел понятия «экстраверт» и «интроверт»?

- 1) К.Г.Юнг;
- 2) Э.Фромм;
- 3) А.Ф.Лазурский;
- 4) Б.Теплов;
- 5) Д.Шелдон.

4. От чего зависит темперамент?

- 1) от воспитания;
- 2) от типа высшей нервной деятельности;
- 3) от физических способностей;
- 4) от умственных способностей;
- 5) все ответы верны.

5. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?

- 1) Н.Лемэтр;
- 2) А.Ф.Лазурский;
- 3) Б.Теплов;
- 4) К.Юнг;
- 5) Гиппократ.

6. Какое понятие не относится к типам темперамента?

- 1) холерический;
- 2) сангвинический;
- 3) флегматический;
- 4) импульсивный;
- 5) меланхолический.

7. Темперамент - это:

- 1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
- 3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
- 4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

8. Как соотносятся задатки и способности человека?

- 1) Задатки и способности тождественны;
- 2) Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
- 3) Задатки - предпосылки развития способностей;
- 4) Способности - предпосылки развития задатков;
- 5) Все ответы верны.

9. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) нет правильного ответа.

10. Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

11. Что не относится к задаткам?

- 1) особенности строения тела человека;
- 2) особенности нервной системы; внешность;
- 3) наследственные хронические заболевания;
- 4) общее состояние здоровья; развитие основных анализаторов;
- 5) степень развития мышления, воображения, памяти, речи.

12. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) нет правильного ответа

13. Термином «мотивация» в современной психологии обозначают ...

- 1) совокупность факторов, вызывающих активность индивида;

- 2) сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- 3) субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
- 4) систему отношений индивида к личностно значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
- 5) целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

Тема 1.5. Социально-психологические основы юридической деятельности

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Как определена тактика установления и развития психологических контактов в общении?
2. Как получить необходимую информацию от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых?
3. Как оценить интересующую вас личность?
4. Обозначьте схему изучения личности.
5. Раскройте психологические аспекты ведения переговоров.

Тесты:

1. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?
 - 1) знание законов;

- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание моральных норм поведения в обществе;
- 4) конформизм;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

2. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

- 1) социальные задачи и закон;
- 2) социальная среда и личный опыт юриста;
- 3) мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- 4) обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- 5) нет правильного ответа.

3. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:

- 1) профессиональной структурой деятельности;
- 2) коммуникативной компетентностью;
- 3) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- 4) профессионально-психологической устойчивостью;
- 5) профессиональной адаптацией.

4. Что определяет содержание деятельности юриста?

- 1) мотивация;
- 2) цель;
- 3) средства;
- 4) действия;
- 5) результат.

5. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) удовлетворение результатами своего труда;
- 2) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- 5) характер межличностных отношений.

6. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) к самоутверждению;
- 2) к самовыражению;
- 3) к самореализации;
- 4) к признанию;
- 5) к получению необходимой информации.

7. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?

- 1) из организации и оптимизации;
- 2) из целей, мотивов, способов общения;
- 3) из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- 4) из знакомства, беседы, прощания;
- 5) из определения места и времени общения.

8. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:

- 1) каузальной атрибуцией;
- 2) рефлексией;
- 3) аттракцией;
- 4) стереотипизацией;

5) идентификацией.

9. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- 1) во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов его деятельности;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

10. Что такое «аффилиация»?

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в общении, в любви и поддержке;
- 3) переживание неудачи в чем-либо;
- 4) потребность в самоутверждении;
- 5) стремление к самореализации.

11. По каким показателям целесообразнее воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) по возрастным особенностям;
- 2) по физическому облику, экспрессии, внешнему оформлению;
- 3) по профессиональным особенностям поведения и речи;
- 4) по особенностям выражения чувств;
- 5) по одежде, обуви, украшениям.

12. Что означает понятие «каузальная атрибуция»?

- 1) интерпретация юристом причин и мотивов поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств, исходя из личного опыта, взглядов и интуиции;

- 2) это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

13. Что такое рефлексия?

- 1) уподобление, отождествление человека с кем-либо;
- 2) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;
- 3) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности;
- 4) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.
- 5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

14. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

15. Что такое «невербальное общение»?

- 1) использование в процессе общения ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д;
- 2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) один из видов доверительного общения;
- 4) использование для передачи информации мимики, жестов, позы;

5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

16. Как выражается оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения?

- 1) интонацией, дикцией, темпом речи;
- 2) смехом, плачем, вздохами, аплодисментами;
- 3) мимикой;
- 4) жестами;
- 5) позой, дистанцией общения, движением по отношению к партнеру.

17. Какие признаки являются опорными при составлении портрета человека?

- 1) пол, возраст человека;
- 2) общее выражение лица; выражение глаз; поза;
- 3) одежда, прическа, походка;
- 4) особенности голоса и речи, манера поведения;
- 5) рост человека, цвет глаз и волос.

18. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

- 1) правило юридически значимой типизации;
- 2) правило индивидуализации;
- 3) правило ориентации на общую структуру личности;
- 4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
- 5) правило ситуативной определенности психологии личности.

19. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;

- 4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

20. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

- 1) для диффузных групп;
- 2) для коллектива;
- 3) для корпорации;
- 4) для кооперации;
- 5) для ассоциации.

Раздел 2. Особенная часть юридической психологии.

Тема 2.1. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Обозначьте психологические основы гражданско-правового регулирования отношений.
2. Раскройте психологические основы гражданского судопроизводства.
3. Понятие, роль и значение судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Задание 2. Подготовьте памятку на тему: «Как вести себя в зале судебного заседания». В виде книжки с позиции юридической психологии.

Задание 3. Подготовьте 20 тестовых заданий по указанной теме.

Тема 2.2. Психологический анализ преступной деятельности

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте социально-психологические причины преступления.
2. Психология преступного деяния.
3. Дайте психологическую характеристику преступной деятельности.
4. Какие психологические последствия совершенного преступления?

Тесты:

1. Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

2. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- 1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;
- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;

- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

3. В чем заключается специфика криминальной мотивации? Какие из перечисленных особенностей не характерны для нее?

- 1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
- 4) ориентация на ближние цели;
- 5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

4. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

- 1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) они способствуют совершению правонарушений;
- 4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

5. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?

- 1) гипертимного типа;
- 2) шизоидного типа;
- 3) лабильного типа;
- 4) циклоидного типа;
- 5) конформного типа.

6. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения (нередко они сами становятся вдохновителями правонарушений из-за желаний пережить ощущения, связанные с риском).

Данное поведение наиболее характерно для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

7. «кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля» относится к такому эмоциональному состоянию, как...

- 1) меланхолия;
- 2) чувства;
- 3) страсть,
- 4) фрустрация;
- 5) аффект.

8. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

9. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) лабильной личности.

10. Термин «личность преступника» с точки зрения юридической психологии понимается:

- 1) как субъект преступления;
- 2) как гражданин, не знающий законов социума;
- 3) как конкретный человек с его психологическими особенностями;
- 4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- 5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих.

12. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

13. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;

5) слабоумие.

14. Знаменитый канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление «стрессом рухнувшей надежды». О каком эмоциональном состоянии идет речь?

- 1) о фрустрации;
- 2) об агрессии;
- 3) об аффекте;
- 4) о страсти;
- 5) нет верного ответа.

15. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:

- 1) неупорядоченное поведение;
- 2) острое сильное переживание, характеризующееся кратковременным изменением сознания;
- 3) кратковременное эмоциональное переживание;
- 4) длительное ощущение субъективной безвыходности;
- 5) врожденная психическая патология.

16. Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:

- 1) метода дедукции;
- 2) метода индукции;
- 3) эксперимента;
- 4) метода структурного анализа;
- 5) метода наблюдения.

17. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

- 1) безответственность;
- 2) отсутствие взаимопонимания;

- 3) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 4) конформизм;
- 5) стихийность действий.

18. Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения, основанная на предшествующем опыте и теоретических научных знаниях, называется:

- 1) дедукцией;
- 2) профессиональной интуицией;
- 3) индукцией;
- 4) идентификацией;
- 5) профессиональной деформацией.

19. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

- 1) союз;
- 2) коллектив;
- 3) кооперация;
- 4) корпорация;
- 5) ассоциация.

20. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение;
- 5) поддержка.

Тема 2.3. Психология несовершеннолетних и потерпевшего

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Особенности несовершеннолетних в юридической психологии.
2. Подросток и преступление.
3. Раскройте психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
4. Психологическая характеристика потерпевшего.
5. Исследование личности потерпевшего.
6. Психологические аспекты воздействия преступлений на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
7. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Задание 2. Подготовьте памятку следователю на тему: «Психологические особенности несовершеннолетнего». В виде книжки.

Задание 3. Напишите небольшое эссе (объемом 2-3 страницы) по одной из следующих тем:

1. Роль психолога при допросе несовершеннолетнего
2. Анализ показаний потерпевшего и наука колористика

Задание 4. Подготовить кроссворд из 10 слов на данную тему.

Тема 2.4. Психологические основы предварительного расследования

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дайте общую характеристику психологических особенностей следственной деятельности.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология обыска и задержания.
4. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
5. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
6. Психология очной ставки.
7. Психология опознания.
8. Психология следственного эксперимента.
9. Психология проверки показаний на месте.

Задание 2.

Проанализируйте результаты осмотра места происшествия и опроса Маркова Н.И. и постройте следственные версии.

Марков Н.И. по телефону вызвал врача скорой помощи. Врач констатировал смерть женщины - Л.С. Марковой. Марков Н.И. рассказал, что утром они с женой позавтракали, не много выпили, но потом поссорились. Он ушел из дома, а когда вернулся, обнаружил жену умирающей. Марков Н.И. высказал мнение, что она могла отравиться. Врач скорой помощи сообщил в полицию.

Осмотром установлено: труп Марковой Л.С. лежит в комнате на диване, голова покоится на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не отмечено никакого беспорядка. В кухне на столе - использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки. При оперативном анализе в одном из фужеров обнаружены остатки цианистого ка лия.

Задание 3.

На основании осмотра места происшествия подтвердите или опровергните показания Долина А.П.

Подойдя к подвальному помещению, следователь спустился вниз по облещенным ступенькам, посредине которых проходила широкая окровавленная дорожка. Было видно, что труп волочили по ступенькам вниз. Возле входной двери, на слегка измазанных кровью стружках, - труп Ушнова И.И. На нем - лишь нижнее белье, сильно пропитанное кровью, которая уже замерзла. Лицо бледное, руки испачканы кровью. На шее - семь колотых и резаных ран, в области груди, справа, - восемь ран. При осмотре головы в уголках глаз, отверстиях ушной раковины обнаружены мелкие частицы древесной пыли.

Долин А.П. сообщил, что ночью он проснулся от громкого крика. Одевшись, вбежал в комнату и увидел, что Ушнов И.И., кричит и бьет посуду. Долин А.П. пытался успокоить его, но Ушнов И.И. бросился на него с ножом. Испугавшись, он выбежал во двор, где его догнал И.И. Ушнов. Так как бежать было некуда (двор со всех сторон закрыт постройками), Долин А.П. попытался оказать сопротивление. Ему удалось вырвать нож, и он нанес удары Ушнову. После, придя в себя, стащил труп в подвал, где хранились столярные материалы, а потом пошел в милицию и заявил о случившемся.

Задание 4.

На основе изложенных фактов, определите механизм преступления. Объясните логику ваших суждений.

Входная дверь ведет в прихожую. В непосредственной близости от входной двери, слева, стоит кровать, на которой лежит труп Борисова М.Р., снимавшего квартиру у Клименко К.К.

Труп лежит лицом вниз, на голову сложена смятая одежда, а сверху нее - подушка. Руки заведены назад и в области лучезапястных суставов связаны двумя узлами небольшой мочальной веревки. На голове - большая,

проникающая в полость черепа рубленая рана. На волосистой части головы 6 ушибленных ран, а на шее, под левым ухом, - одна колотая, а поперек левого уха - резаная рана.

В кухне и столовой следов преступления не обнаружено, а в маленькой спальне найдены трупы Клименко К.К. и его четырехлетнего сына.

В ящиках комода, стоящего в спальне, белье перевернуто и разбросано. На трупах Клименко К.К. и сына имеются многочисленные рубленые и колото-резаные раны.

Задание 5.

На основании осмотра следователем было установлено 9 фактов, характеризующих преступника и обстоятельства совершения преступления. Восстановите механизм совершения преступления и охарактеризуйте личность преступника.

Данное дело было возбуждено в связи с обнаружением вахтером Мадбаевым трупа дежурного электрика Шустова.

Осмотром установлено: труп Шустова лежит вдоль стены длинного, слабо освещенного коридора заводоуправления, ближе к двери, ведущей на лестничную площадку. В конце коридора расположена приемная и кабинет директора. Кабинет закрыт. Вдоль коридора с обеих сторон находятся две двери, одна из них ведет в бухгалтерию, а рядом с ней - окно для выдачи заработной платы; ближе к выходу - другая дверь, ведущая в отдел снабжения, напротив которой лежит труп. От него вдоль коридора растекается длинная лужа уже подсохшей крови. На стене над трупом на высоте человеческого роста, имеются мазки крови. Другие мазки - на полу, и они характерны для человека, который ползет. Над головой трупа, на стене - брызги крови.

При осмотре трупа обнаружено 13 ран головы с повреждением костей свода и основания черепа, с размозжением вещества головного мозга. Две колото-резаные раны: первая - правой половины грудной клетки, с повреждением диафрагмы и печени, вторая - мягких тканей спины справа. На

трупe брюки и рубашка, обуви нет. Остальная одежда, а также обувь Шустова лежит в беспорядке на диване и полу приемной директора.

Фанерная филенка в центре двери, ведущей в бухгалтерию, разбита в щепы. Ее окраины отражают строение орудия взлома - квадратную форму с ограниченной ударной поверхностью. На линолеуме пола коридора, под грудой щепы от филенки двери - вмятина Г-образной формы. Разбиты в щепы окошки, ведущие в бухгалтерию и кассу. Кровь, натекая от трупа, частично покрывает щепу. Расположение щепы указывает, что филенка двери, окошки выбиты со стороны коридора. На стене, над выбитым окошком в бухгалтерию, располагается группа мелких точечных брызг крови в форме восклицательных знаков, расположенных в виде веера.

При осмотре окошек при боковом освещении обнаружена стертость пыли. На краях филенки обнаружено 11 микроволокон шерстяной ткани и одам русский волос. На линолеуме пола имеются окровавленные следы обуви, длина подошвы - 26 см.

В помещении кузнечного цеха взломана дверь в контору. Ящики столов - на полу. На столах, на поду в беспорядке лежат документы, часть их сожжена. В цехе - металлический ящик с выбитой дверцей, который был перенесен из бухгалтерии. Находящиеся в нем документы также сожжены.

Задание 6.

Применяя метод моделирования, ответьте на следующие вопросы:

1. Мог ли человек, сидящий за рулем, выпасть на машины через правую переднюю дверь при условии, если от него справа находился пассажир, и оказаться в таком положении, как водитель автомобиля?

2. Мог ли сидящий за рулем человек быть выброшен через проем лобового стекла и оказаться в положении водителя?

3. Какие повреждения должны были возникнуть у человека, находившегося за рулем?

Исходные данные: при движении автомашины «ВАЗ-2115» по асфальтированному шоссе, мокрому от дождя, водитель не справился с управлением. Он выехал на левую часть дороги, где автомашина ударилась о заградительный столбик, затем, продолжая движение, о барьер моста. От удара о барьер машина перевернулась и упала с откоса. Под крышей автомобиля обнаружен труп водителя. Пассажир, который находился в машине, остался жив.

Пассажир Броневой показал, что он сидел рядом с водителем и помнит лишь то, что автомашину стало заносить. Когда он пришел в сознание, обнаружил, что лежит на краю кювета.

При осмотре установлено: машина пересекла дорожное полотно под углом 20° по отношению к осевой линии; ударилось левым передним колесом о заградительный столбик, который стоял на расстоянии 5,5 м от моста; на земле, асфальте следы юза в виде одной сплошной полосы располагаются полуокружностью и оканчиваются у моста; на колпаке заднего правого колеса поперечная, расположенная посередине, вмятина; правая передняя дверка автомашины открыта.

Задание 7.

Две женщины были очевидцами столкновения автомашины с трамваем, в результате которого погибли три человека, в том числе их коллега по работе. Свидетели были сразу же доставлены в следственный комитет при прокуратуре, но потрясенные случившимся в течение, трех часов не были, способны, говорить на эту тему. Тем не менее следователь не отпускал их до тех пор, пока не получил от них показаний. Как выяснилось, в рассказе свидетелей были упущены некоторые существенные обстоятельства. Только через два дня женщины могли дать полные и правильные показания.

Что такое реминисценция? Для каких возрастных групп и для какого типа высшей нервной деятельности характерна реминисценция? Почему?

Задание 8.

Ранее судимый Парамонов обвинялся в вовлечении в преступную деятельность десятилетнего Владимиров, который бродяжничал со своей матерью. В ходе расследования следователь произвел очную ставку между Парамоновым, отрицавшим свою вину, и Владимировым, который уличал его в совершенных преступлениях. Во время очной ставки Владимиров отказался от ранее данных показаний, заявив, что оговорил Парамонова. На допросе, проведенном после очной ставки, Владимиров объяснил свои показания на очной ставке страхом, который он испытывал в присутствии Парамонова.

Что понимается под психологической подготовкой участников к предстоящему следственному действию? В чем должна была заключаться подготовка Владимиров к очной ставке с Парамоновым?

Задание 9.

А. Следователь вызвал на допрос свидетеля Крымова. Тот осторожно постучал в дверь, вошел в кабинет, сел, испуганно оглядываясь по сторонам.

Ваши первые вопросы к допрашиваемому?

Б. Предстоял трудный допрос. Факт нанесения телесных повреждений Панову видел Артемов, которому преступники пригрозили расправой за дачу правдивых показаний (оперативная информация).

Артемову 17 лет, заканчивает 11 класс, скромный, недостаточно решителен.

Ваши действия по установлению контакта?

В. Иванов, вновь привлечен к уголовной ответственности за грабеж. Из бесед с сотрудниками уголовного розыска следователь выяснил, что Иванов достаточно хорошо изучил уголовный кодекс, часто консультировал других заключенных, эмоционален, в суждениях циничен.

Ваши действия по установлению психологического контакта?

Г. Расследовалось уголовное дело о разбое. Предстоял допрос подозреваемого Пирогова.

Пирогов вошел в кабинет следователя с беспечным видом и, не снимая головного убора, сел на стул, слегка развалившись.

Ваши действия: сделать замечание или начать допрос, не обращая внимания на поведение допрашиваемого, либо выдержать паузу?

Задание 10.

А. В Вашем распоряжении имеются непроверенные данные, что подозреваемый Сомов накануне совершения преступления был в компании П. и В.

Естественно, если об этом прямо спросить Сомова, можно подучить отрицательный ответ и впоследствии затратить больше усилий по изменению позиции допрашиваемого.

Как сформулировать вопросы, чтобы выяснить данный факт?

К какому виду будут относиться поставленные Вами вопросы.

Б. Иванов был задержан за нанесение ножевого ранения Симонову. Свидетель П. видел убегающего Иванова.

Сформулируйте вопрос к П., чтобы установить, не видел ли он ножа у Иванова.

В. При допросе свидетель затрудняется указать рост преступника.

Сформулируйте вопрос к свидетелю. К какому виду вопросов он будет относиться, какие при этом закономерности Вы используете?

Г. Обвиняемый, отрицая совершение преступления в определенный час, показал, что в этот период ужинал в ресторане с А., который подтвердил его показания.

Однако следователь располагал информацией, что ужин состоялся за день до совершения преступления. Следователь повторно вызвал А. на допрос.

Как необходимо сформулировать вопрос к А., чтобы уточнить день встречи с обвиняемым.

Д. Следователь допрашивал водителя по поводу автопроисшествия. Водитель показал, что столкновение со стоящей у кювета машиной он допустил в результате того, что был ослеплен светом встречной машины.

Ваш следующий вопрос?

Е. При расследовании автотранспортного преступления в качестве свидетеля был допрошен водитель автомашин «ВАЗ-2107», ехавший вслед за автомашиной, совершившей наезд. Он показал, что наезд на пешехода был совершен при непрерывном торможении.

Ваш следующий вопрос?

Ж. Следователь спросил свидетеля А., в какое время дня он видел подозреваемого С. А. ответил: «Это было в половине десятого».

Ваш следующий вопрос?

З. Свидетель показал, что потерпевший выбежал на дорогу на расстоянии 50 м. от автомашины.

Ваш следующий вопрос?

Задание 11.

Просмотр фрагментов фильма «Преступление и наказание». Какие приемы психологического воздействия на допрашиваемого, применил Порфирий Петрович в ходе бесед с Р.Р. Раскольниковым. Раскройте содержание данных приемов. В каких следственных ситуациях их целесообразно применять.

Задание 12.

По делу о хищении ювелирных изделий, в доме обвиняемого Гранина был произведен обыск. В ходе обыска обнаружили ряд предметов, представляющих интерес для следствия. В тайнике, устроенном в письменном столе (ящик с двойным дном), было найдено 7 миллионов

рублей, а при личном обыске находившейся в доме Гранина его племянницы - золотые вещи. Работники милиции хотели на этом закончить обыск, решив в заключение лишь бегло осмотреть веранду, где, как они предполагали, ничего спрятано не было. Однако едва они стали ее осматривать, как жена обвиняемого, которая до этого была спокойна, внезапно почувствовала себя плохо, выбежала во двор, упала в снег и стала биться в припадке. Прибывший врач скорой помощи, осмотрев жену Гранина, высказал предположение, что припадок она симулирует. Это насторожило сотрудников милиции. Они вновь вернулись в дом и на этот раз со всей тщательностью произвели осмотр веранды. Рассматривая веранду, они обратили внимание на то, что все стены оштукатурены, а на одной из них хозяевами квартиры было прикреплено несколько расположенных вертикально досок, в которые были вбиты гвозди. Они, видимо, использовались в качестве вешалки, для одежды и различных предметов. Когда сотрудник милиции с силой потянул один из гвоздей, доски отошли, как дверь. За ними в тайнике, устроенном между двумя стенами, находился спрятавшийся родственник Гранина, разыскиваемый как убийца. Преступника задержали.

1□Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи.

2□Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут отвлечь внимание следователя и оперативников от определенных предметов.

3□Какие рефлектирующие мыслительные построения следователя лежат в основе его предположения о возможном сокрытии обыскиваемыми лицами объектов, подлежащих изъятию, в специально оборудованных для этой цели тайниках?

4□Назовите признаки, указывающие на возможность использования в качестве хранилищ, убежищ пространства внутри полых стен или перегородок.

Задание 13.

В квартире обвиняемого по одному крупному деду о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди обуви. В банке находились туго свернутые сто долларовые банкноты.

1□ В расчете, на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения банкнот?

2□ Как может проявляться при сокрытии объектов, учет обыскиваемым психических свойств лица, производящего обыск?

Задание 14.

Обвиняемый выдал добровольно крупную сумму денег, нажитых на преступных операциях. Однако выявленный в ходе расследования размер причиненного ущерба, позволил предположить, что большая часть денег и ценностей сокрыта. В результате обыска у обвиняемого были обнаружены бриллианты, спрятанные в рукоятке зонтика, который висел в спальне, около кровати.

1□ Охарактеризуйте психологию обыскиваемого – рефлексивное мышление при избрании им линии поведения, места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске.

2□ Психологию обыскивающего - рефлексивное мышление, его наблюдательность и избирательную направленность.

Задание 15.

Обыск производился в комнате, все стены которой были от пола до потолка уставлены стеллажами с книгами. Следователь искал могущие изобличить хозяина квартиры документы. После длительных поисков, проверки каждой из нескольких тысяч книг, документы были найдены. Они оказались заклеенными в переплетах двух книг, стоящих посередине третьей

полки сверху и второй полки снизу. На допросе обыскиваемый объяснил, что, предвидя возможность обыска, он полагал, что следователь будет просматривать книги в определенном порядке: либо сверху вниз, либо начнет с тех полок, которые находятся на уровне протянутой руки, и каждая полка будет проверяться от левого или правого края. Исходя из этих соображений, он и спрятал бумаги в книги, которые расположил так, что, дойдя до них, следователь (по мысли прячущего) не мог сохранить должного внимания или вообще отказался бы от поисков.

1□Охарактеризуйте особенности производства обыска в помещениях в целях обнаружения подлежащих изъятию документов. Назовите рекомендованные правила обследования мебели и правила осмотра книг.

2□Какую из психологических особенностей следственной деятельности рефлексирует обыскиваемый, моделируя поисковую деятельность следователя?

3□Какое из профессионально важных психических качеств следователя было проявлено в полной мере в ситуации данного обыска?

Задание 16.

При расследовании уголовного дела по обвинению Воронина в убийстве с особой жестокостью своей жены на глазах малолетних детей возникла необходимость установить принадлежность ножа, которым было совершено преступление. Выяснить это можно было путем предъявления ножа для опознания 11-летнему сыну Воронина. Когда следователь спросил его, какой был у отца нож и может ли он его опознать, мальчик заплакал, стал говорить, что он не хочет, чтобы ему показывали этот нож. Следователь отказался от производства этого следственного действия, направив свои усилия на установление этого факта другими путями.

Проанализируйте психологию отказа следователя от проведения опознания.

Задание 17.

Янова была изнасилована двумя неизвестными лицами в раздевалке для рабочих, производивших ремонтные работы на одной из центральных улиц Краснодара. Не установив примет и внешнего облика насильников, следователь предъявил для опознания, потерпевшей всех рабочих смен одного из участков строительного-монтажного управления.

Оцените действия следователя. Назовите основные психологические требования к планированию предъявления для опознания. Назовите возможные причины ложного опознания. Как диагностировать ложное опознание?

Задание 18.

При расследовании уголовного дела о нарушении правил техники безопасности на одном из кожевенных заводов возникла необходимость в производстве следственного эксперимента, чтобы установить, можно ли видеть стоящего около дубильного барабана рабочего с места, откуда этот барабан приводится в действие. Этот эксперимент был проведен следователем днем, когда предприятие работало.

Назовите основную цель психологического анализа при подготовке следственного действия. Все ли условия, опыта были проанализированы следователем при прогнозировании результатов следственного эксперимента?

Задание 19.

Обвиняемый-машинист утверждал, что, двигаясь с установленной скоростью он не мог из-за сложного рельефа местности увидеть появление потерпевшего на данном участке пути. Следователь принял решение о производстве следственного эксперимента.

Обязательно ли привлекать машиниста к участию в следственном эксперименте? Какие действия должен провести следователь в процессе

подготовки к производству следственного эксперимента? Какие обстоятельства практически невозможно воспроизвести при производстве следственного эксперимента?

Тема 2.5. Криминальная психология

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Обозначьте предмет и задачи криминальной психологии.
2. Как сформировать психологический анализ личности преступника?
3. Обозначьте психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
4. Раскройте отличительные особенности психологии организованной преступности.
5. Психология насильственной и неосторожной преступности.

Задание 2. Типы личности преступника (корыстный, корыстно-насильственный, насильственный). Дайте их краткую характеристику.

Задание 3. Составьте схему изучения психологии обвиняемого.

Тесты:

1. Какая из перечисленных ролей не относится к ролевой структуре ОПГ?
 - 1) авторитеты;
 - 2) сборщики налогов;
 - 3) романтики;
 - 4) боевики;
 - 5) недовольные.

2. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?

- 1) по распределению ролей в группе;
- 2) по внешним атрибутам группы;
- 3) по психологическим особенностям членов группы;
- 4) по наличию конфликтных ситуаций;
- 5) по преступному поведению.

3. Что следует понимать под «ротацией кадров» ОПГ?

- 1) свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы;
- 2) перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг;
- 3) регулярная смена лидера;
- 4) обмен кадрами группы с другими ОПГ;
- 5) уничтожение провинившихся членов ОПГ.

4. Татуировки в понимании юридической психологии - это:

- 1) не несущий никакой информации атрибут культуры;
- 2) символ приобщения к криминальной субкультуре;
- 3) демонстрация самостоятельности;
- 4) бравада своими похождениями;
- 5) общность традиции.

5. Выделите понятие, не относящееся к характеристике структуры преступных групп:

- 1) организационная;
- 2) традиционная;
- 3) социометрическая;
- 4) ролевая;
- 5) верны ответы 3, 4.

6. К критерию выявления лжи, на основе речевых высказываний подозреваемого не относится:

- 1) кажущиеся несоответствия в высказываниях;
- 2) подробное изложение информации;
- 3) дефекты речи;
- 4) уклонение от ответа на прямой вопрос;
- 5) повышенная речевая активность.

7. Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, основанный на обратной связи, называется:

- 1) тактикой межличностного взаимодействия;
- 2) коммуникативным контактом;
- 3) психическим принуждением;
- 4) психологическим давлением;
- 5) все ответы верны.

8. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:

- 1) конфликты с родителями;
- 2) желание казаться независимым;
- 3) трудности и неудачи в школе;
- 4) контакты, сближение с деморализированной личностью;
- 5) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

9. В периоды допроса, когда подсудимые пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...

- 1) успокоить себя, снять стресс;
- 2) отвлечь внимание следователя;
- 3) отвлечь внимание следователя;
- 4) придать большую убедительность ложным показаниям;
- 5) все ответы верны.

10. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:

- 1) диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
- 2) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
- 3) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- 4) психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;
- 5) психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.

Тема 2.6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе и психология судебной деятельности при рассмотрении уголовных дел

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите, и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте предмет и определите компетенцию судебно-психологической экспертизы.
2. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.

3. Общая характеристика судебного процесса.
4. Психологическая структура судебной деятельности.
5. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.

Задание 2. Составьте постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Фабула. 04.12.2014 г. днем, когда Алексеев находился в бытовом помещении на стройке, туда вошли Кузнецов и Захаров с намерением распить бутылку вина, Кузнецов в грубой форме потребовал от Алексеева дать или разыскать кружку для распития вина. Алексеев воспринял это требование как оскорбительное для себя - «Почему я должен искать ему кружку, чтобы они пили тут. И вообще, я не хотел, чтобы они пьянствовали в нашей каптерке, я не люблю, когда люди вино пьют» - и отказался выполнить это требование. Тогда Кузнецов набросился на Алексеева, сбросил его с топчана, прижал спиной к лежащему на полу оборудованию и начал бить его. Как показывает Алексеев, за спиной оказались два электродвигателя, «они впились мне под лопатки, у меня даже дыхание спёрло». Алексеев просил отпустить его, несколько раз спрашивал Кузнецова - за что он его бьет, «Я почувствовал себя страшно униженным - он меня бьет, а я должен просить его не бить меня, хотя никакой вины за мной нет». КУЗНЕЦОВ при этом приговаривал: «Будешь еще, чурбан?!». Отпустив Алексеева, Кузнецов сел на топчан и, как показывает Захаров, продолжал высказывать угрозы в адрес Алексеева. Алексеев встал с пола в состоянии крайней обиды озлобленности услышал новые угрозы и оскорбления со стороны Кузнецова в свой адрес. Как показывает Алексеев, «...у - меня была страшная злоба, но я все равно сдержался бы... я не хотел драться». В этот момент Кузнецов поднялся с места и снова крайне цинично оскорбил Алексеева, выразившись нецензурно. О дальнейшем Алексеев помнит неотчетливо - «...меня просто взорвало... я вспомнил случай, когда меня били

шесть человек за то, что я не поставил им бутылку вина... Не помню, какие мысли еще были...». Затрудняется сказать, какой рукой схватил нож, лежавший на столе («Показалось, что это отвертка, я до этого клал на стол отвертку...») нанес удар Кузнецову в область живота.

Захаров показывает, что лицо у Алексеева при нанесении удара было «напряженным... очень бледным», что, когда у него отобрали нож и он увидел, что Кузнецов корчится от боли, он громко вскрикнул и потом долго не мог успокоиться, плакал, выражал сожаление в связи с происшедшим. Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Задание 3. Составьте постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Фабула. 23.08.2014 г. на строительном объекте возник конфликт между работающими вместе Гавриловым, Сорокиным и Зайцевым. Гаврилов сделал замечание Сорокину, с которым у него, как он считал, были теплые, приятельские отношения. Неожиданно для Гаврилова Сорокин и Зайцев вместе начали оскорблять Гаврилова, а затем вместе же стали цинично издеваться над ним. Они связали Гаврилова, толкали его, наваливали на него груз, когда он был в связанном состоянии, сами садились на него. Гаврилов при этом плакал, просил прекратить издевательства.

После того как Зайцев и Сорокин ушли, развязав Гаврилова, но, оставив его с привязанной к нему сзади доской, он снял куртку, откинул ее с доской и, ощущая сильную боль в ногах, сел. При этом он испытывал крайнюю озлобленность, чувство глубокого стыда, унижения человеческого достоинства. Особое впечатление произвело на него «предательства» Сорокина, которого он считал своим приятелем.

После ухода Зайцева и Сорокина прошло около 20 минут, когда вернулись с обеденного перерыва и приступили к работе остальные рабочие. Гаврилов также приступил к работе, начав кладку кирпичей. До прихода

Зайцева и Сорокина он уложил его слов, 15-20 кирпичей. При возвращении Зайцева и Сорокина Гаврилов обернулся к ним, они обменялись взглядом Сорокиным, при этом Сорокин цинично выразился в адрес Гаврилова. Новое оскорбление вызвало сильное волнение у Гаврилова; по его словам, он не в состоянии был работать и начал ходить по площадке. Появилось стремление «проучить» обидчика. При этом, как показал Гаврилов, он выбирал момент, чтобы Сорокин остался один Сорокин, получив распоряжение мастера, пошел работать в соседнюю комнату. Гаврилов сразу же пошел за ним, предварительно убедившись в том, что никто не обращает на него внимания.

Забежав вслед за Сорокиным в комнату, Гаврилов, сильно волнуясь, схватил молоток и нанес три удара Сорокину по голове. При этом Гаврилов, по его показаниям, «убить Сорокина... не хотел, и поэтому удары наносил молотком не со всей силой». Когда к ним подбежал Зайцев, схватил Гаврилова за руку и крикнул «брось молоток». Гаврилов бросил молоток и отошел в сторону. В другом месте Гаврилов отмечает, что молоток выпал у него из рук от нервного перенапряжения, что этот момент он плохо помнит, «потому что был не в себе, я пришел в себя, когда меня трясли рабочие и говорили: «Что ты наделал?»».

Сорокин от полученных ударов вскоре скончался. Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Задание 4. Составьте постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Фабула. В брак супруги Федоровы, вступили в 2010 году. Федоров был доволен выбором: жена попалась веселая, хорошо готовила. У них родился совместный ребенок. Почти через 2 года получили трехкомнатную квартиру. Сначала на новой квартире все складывалось у них хорошо. Затем жена стала изменять мужу. Первый раз это выяснилось перед 2014 годом, «она не приходила домой два дня», в марте ездила к своему любовнику. Федоров, по его показаниям, был готов простить ее и жить дальше, лишь бы она ему не

изменяла. «Она обещала, но через некоторое время она опять стала изменять» (л.д.). По ее просьбе, летом 2014 года они развелись. Жить стали в разных комнатах в своей квартире, т. е. обменять ее быстро не смогли. Федоров стал после развода вести себя свободнее: «ночевал у родственников, у подруг. Дома появлялся редко» (л.д.). Но в семью его тянуло. Он предложил женой бывшей жене сойтись, «она на словах не согласилась, но предложение приняла» (л. д.). Затем отношения то портились («жена стала себя вольно вести, орать на меня, поздно приходить» (л.д.), то налаживались. Из показаний Федорова: «Новый год хотел с семьей встретить, но она уехала в свою компанию. В последнюю неделю она должна была со 2-й смены приходить в половине первого ночи, а появлялась только утром в 8 или 9 часов» (л.д.). Как показывает Федоров: «Дети находились у бабушек. Настроение у меня было паршивое. Приходил домой голодным, а жена ничего не готовила. В течение недели мы с ней не ругались. Я уже давно перестал таким способом выяснять отношения. Все равно она вела себя, как хотела» (л.д.).

Из беседы с Федоровым известно, что ему приходилось «выпробовать» квартиру незнакомых мужчин - гостей жены», с ними он также не конфликтовал, старался объяснять сложившуюся ситуацию. На работе или дома один думал: «Как жить дальше? Где она? Почему так у них получилось?»

Итак, семейная жизнь Федорова не складывалась, несмотря на его огромное желание. Он считал, что от такого рода поведения страдают не только он, но и дети. На день, когда он совершил преступление, он возлагал особые надежды. Федоров: «Когда жена пришла утром домой, я ее увидел и успокоился, что пришла. Когда она уснула, подумал: «Пусть спит. Старый новый год ведь. Потом сходим за детьми. Прогуляемся, давно нигде не были».

Дав ей поспать, около 13 часов снова стал говорить ей, что пора ехать за детьми, просил ее ласково: «прилеж к ней на диване в одежде, обнял» (л.д.).

«Она грубо ответила, что это не мое дело, когда захочет, тогда и пойдет... При этом выражалась нецензурной бранью. После этого я уже не смог терпеть... я руками стал её душить» (л.д.). Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Задание 5. Составьте постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Фабула. Водитель Ахметов двигался ночью, в непогоду, и остановился при включенных красных габаритных огнях, чтобы протереть стекло. В этот момент сзади в прицеп грузовика Ахметова врезался на своей автомашине «ВАЗ 2115» водитель Хазин.

Хазин показывает (и это подтверждают результаты следственного эксперимента), что на расстоянии порядка 400 метров с места водителя создается впечатление, что находящаяся впереди машина Ахметова не стоит, а движется в попутном направлении, и до нее значительное расстояние. Когда, кажется, что эта машина находится впереди на расстоянии не менее 100 метров, то вдруг дальним светом «ВАЗ 2115» резко высвечивается задний борт стоящего прицепа реальное расстояние при этом составляет 45-55 метров. В отличие от большинства автомашин разнесенность красных габаритных фонарей на прицепе грузовика Ахметова была 0,6 метров.

Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Задание 6. Составьте постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Фабула 1. Климова, 19 лет, поехала навестить своего жениха который служил в одной из воинских частей. В ожидании попутного транспорта она познакомилась с четырьмя молодыми людьми, которые вызвались подвезти ее. Под предлогом того, что необходимо немного подождать, пока один из них возьмет из гаража автомобиль, они привели ее в квартиру, где

предложили выпить Климовой бокал шампанского. В спиртное ими было добавлено сноготворное действие которого в сочетании с алкоголем довело Климову до беспомощного состояния. Затем двое из них раздели Климову и совершили насилиственные половые акты, в том числе и в извращенной форме. В процессе изнасилования и до посадки в попутный автотранспорт они похитили у потерпевшей ее деньги. Спустя месяц после возвращения в родной город Климова покончила с собой. Предварительное следствие пришло к выводу о наличии причинной связи между содеянным в отношении Климовой и ее последующим самоубийством, обосновывая это содержанием предсмертного письма Климовой. Следователь Орлов, приняв дело к производству и изучив его, назначила посмертную комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу.

Оформите постановление о назначении экспертизы.

Фабула 2. В ходе следствия было установлено, что Волкова пыталась убить своего отца путем нанесения ему ножевых ранений. На протяжении длительного времени отец систематически пьянствовал, избивал и оскорблял Волкову, ее мать и бабушку. Седьмого ноября 2014 г., вернувшись домой в нетрезвом состоянии и, увидев за столом пьяную компанию во главе с отцом, Волкова выгнала посторонних из дома и нанесла отцу два удара сапожным ножом. В ходе расследования дела адвокат заявил ходатайство о проведении судебно-психологической экспертизы.

Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Фабула 3. В ходе расследования уголовного дела об убийстве Климовой, обвиняемый Некрасов утверждал, что Климова покончила жизнь самоубийством, бросившись с девятого этажа. В дальнейшем Некрасов заявил, что во время объяснения с Климовой он был потрясен ее словами,

схватил ее за горло и «в порыве гнева, не отдавая себе отчета в своих действиях», сдавил горло руками. Увидев, что Климова не показывает признаков жизни, Некрасов сбросил ее труп вниз. Противоречивость своих показаний Некрасов объяснил тем, что «после убийства, быстро дойдя до своего дома, лег в постель, заснул и случившемуся представилось кошмарным сном». Кроме того, Некрасов утверждал, что неоднократно видел во сне сцены убийства и перепутал, что видел во сне и что было в действительности.

Противоречивость и некоторая фантастичность показаний Некрасова, сомнения в том, что обвиняемый мог впасть в состояние, которое существенно затрудняло бы контроль поведения, побудили следователя назначить комиссионную судебно-психологическую экспертизу.

Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

Критерии оценки знаний студентов по практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и жилищного законодательства, способен выразить собственное отношение к альтернативных соображений по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также при отказе студента от ответа.

