

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Государственного, муниципального и экономического управления

Рег. № ГМ.03-17

« 25 » 05 2017г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26» апреля 2017 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой

 Б.А. Ковтун
(подпись)

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.16 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль:

основной вид деятельности: **организационно-управленческая**

дополнительный вид деятельности:

Новосибирск 2017

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет и задачи курса	ОК-3, ПК-3	Тестовые задания
2	Основы теории прогнозирования и планирования	ОК-3, ПК-3	Ситуационные задачи
3	Модели и методы стохастического прогнозирования	ОК-3, ПК-3	Ситуационные задачи
4	Модели и методы индикативного планирования	ОК-3, ПК-3	Ситуационные задачи
5	Целевое планирование и управление	ОК-3, ПК-3	Ситуационные задачи
6	Внутрифирменное планирование	ОК-3, ПК-3	Ситуационные задачи
7	Стратегическое планирование развития	ОК-3, ПК-3	Ситуационные задачи
8	Бизнес-планирование	ОК-3, ПК-3	Ситуационные задачи

Темы рефератов

1. Предмет и объект прогнозирования и планирования
2. Основы теории прогнозирования и планирования
3. Методы и модели стохастического прогнозирования
4. Модели и методы индикативного планирования
5. Целевое планирование и управление социальных систем
6. Внутрифирменное планирование социальных систем
7. Стратегическое планирование развития социальных систем
8. Бизнес-планирование социальных систем
9. Финансовое планирование социальных систем
10. Бюджетное планирование социальных систем
11. Планирование внешнеэкономической деятельности
12. Планирование маркетинга инноваций
13. Экономические проблемы прогнозирования
14. Финансовые проблемы прогнозирования
15. Экологические проблемы прогнозирования
16. Экономический анализ и оценка прогнозирования
17. Финансовый анализ и оценка прогнозирования
18. Проектирование и оценка прогнозов социальных систем
19. Проектирование ресурсов прогноза социальных систем
20. Планирование ресурсов прогнозов социальных систем

Критерии оценки:

- отметка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- отметка «не зачтено» – тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Объект, предмет и задачи курса

Вариант-1

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования
общая
конкурентная
товарная
2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения
сравнения
корректировки по индексу цен
эластичности спроса

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары
 - экстраполяции
 - экспертных оценок
 - факторного анализа
4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза
 - директивное сверху вниз
 - индикативное снизу вверх
 - реактивное по периодам
5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва
 - товарная
 - развития
 - функциональная
6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...
 - исследования рынков
 - приоритеты развития
 - расчеты возможностей
7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений
 - срок окупаемости
 - индекс доходности
 - чистая дисконтированная стоимость
8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании
 - материальные
 - творческие
 - технические
9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта
 - издержки производства
 - объем прибыли
 - рентабельность
10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства
 - низких издержек
 - диверсификации
 - специализации
11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию
 - экстраполяции
 - экспертных оценок
 - моделирования
12. Матричный метод стратегического анализа является ... методом
 - простым
 - упрощенным
 - сложным
13. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса ...
 - влево
 - вправо

14. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования
маркетинга
развития
функциональная
15. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...
источникам финансирования
целям
структуре

Вариант-2

1. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования
нормативный
сценарный
моделирования
2. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по
объему и структуре
определению ресурсов
расчету параметров
3. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
доходы населения
ценовая конкуренция
товары-заменители
4. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
укрупненных нормативов
программно-целевой
балансовый
5. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...
объемы строительства
потребности в мощностях
материальные ресурсы
6. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности ...
меньше единицы
больше единицы
равный единице
7. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
направление развития
текущие планы
ориентиры, цели и задачи
8. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия
экстраполяции
экспертных оценок
сценарный
9. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом
базируется на основе ...
частных прогнозов
комплексного прогноза
экспертных разработок
10. Характер разрабатываемых прогнозов
альтернативный
одновариантный
гипотетический
11. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет ...

спрос и заказ

расчет параметров

объем эффективности

12. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

нормативный

балансовый

экстраполяции

13. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода

экстраполяции в прогнозировании

подбора функций

экспоненциального сглаживания

линейной регрессии

14. Стратегическое планирование разрабатывается как ...

директивное

самостоятельное

тактическое

15. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

налоги

индекс цен

условия труда

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	2	3	2	1	1	2	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	3	3	2	1	1	2	2	2	2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы теста правильно.

- оценка «хорошо» - если допущена 1-2 ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - если допущено 3-4 ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - если допущено 5 и более ошибок.

Ситуационные задачи

Основы теории прогнозирования и планирования

Ситуация 1.

На современном этапе развития Российского общества проблема привлечения инвестиций в реальный сектор экономики является центральной. Об этом было заявлено на совещании у руководителя ЗАО «Вымпел». Но подходы в оценке ситуации были у многих присутствующих неоднозначными. Отдельные отдавали предпочтение роли ведущих стран мира. Некоторые видели недостатки в процентной ставке на кредиты.

А вы как считаете, в чем состоит проблема привлечения инвестиций?

Ситуация 2.

Как правило, активная экономическая роль финансов наиболее ярко проявляется при организации инвестиционной деятельности, которая является универсальным

системообразующим условием развития национальных экономик. Однако отдельные специалисты считают, что для этого нужна квалифицированная разработка комплексных инвестиционных механизмов, особая международная обстановка, взаимоотношения между предприятиями и т.д.

Каково ваше мнение на этот счет?

Ситуация 3.

На совещании у коммерческого директора ОАО «Восход» был поднят вопрос об инвестициях и их необходимости. Отмечалось, что инвестиции (капитальные вложения) – это совокупность затрат материальных, трудовых и денежных ресурсов, направленных на расширение воспроизводства, основных фондов всех отраслей народного хозяйства. Но один из присутствовавших менеджеров, согласившись со сказанным, счел возможным уточнить. Поскольку инвестиции относительно новый для российской экономики термин, то и инвестиции имеют более широкое понятие. И здесь же добавил, что в этой ситуации огромное значение имеют финансовые инвестиции. Для многих эта мысль осталась непонятной.

Что имел в виду менеджер, сделавший акцент на финансовых инвестициях? К России это пока не имеет отношения. А как вы считаете? Что бы вы могли сказать по этому случаю?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлены четкие обоснованные ответы не менее чем на 2 вопроса и общая ориентация по 1 вопросу;
- оценка «не зачтено» - нет четкого понимания ни по одному вопросу.

Ситуационные задачи

Модели и методы стохастического прогнозирования

Ситуация 1.

Наряду с обязательными к исполнению законодательными актами и нормами в организации инвестиционной деятельности в России используется значительный комплекс методических указаний и материалов. Именно об этом шел разговор на совещании у коммерческого директора фирмы. Один из участников совещания обратил внимание на цель, которая состоит в установлении единых терминов, принципов оценки, техники расчетов и методических подходов к определению эффективности проектов и т.д. Создалась ситуация, которая говорила о том, что многие об этом слышат впервые.

А как вы считаете, какой характер вообще носят методические указания и материалы в организации инвестиционной деятельности в России?

Ситуация 2.

В России можно выделить документы и рекомендации, которые носят различную степень общности в составе методического обеспечения инвестиционных процессов. Руководитель аппарата мэра города решил проверить уровень познания проблемы своими специалистами. На первый взгляд разговор получился активным и бойким. Одни называли предприятия (организации), другие внимание уделяли региону.

А вы что можете добавить по этому вопросу или согласитесь с высказываниями работников аппарата?

Ситуация 3.

На государственном уровне имеется немало основных методических документов, которые регламентируют в различной степени инвестиционную деятельность. В

дискуссии по этой проблеме менеджеры называли многие из них. Однако почему-то никто из присутствовавших не назвал один из основных таких документов.

На ваш взгляд, какой документ должен был быть назван?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлены четкие обоснованные ответы не менее чем на 2 вопроса и общая ориентация по 1 вопросу;
- оценка «не зачтено» - нет четкого понимания ни по одному вопросу.

Ситуационные задачи

Тема ситуации «Модели и методы индикативного планирования »

Ситуация 1

Понятие инвестиций изначально предполагает перемещение средств и ресурсов от их источника к месту и моменту формирования новой стоимости. В законодательной практике РФ инвестиции представляют собой денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги и т.д.

Однако на форуме, состоявшемся по вопросу инвестиционной деятельности, налицо обнаружилось разногласие между присутствовавшими. Некоторые говорили о заимствовании, многие предпочтение отдавали банковским вкладам.

Вы там присутствовали, знакомы с ситуацией. Скажите, какое мнение ваше по этому вопросу?

Ситуация 2

В соответствии с Международными стандартами бухгалтерского учета инвестиционная деятельность – это приобретение или реализация долгосрочных активов и других инвестиций, не являющихся эквивалентами денежных средств. Кто-то из участников диалога почему-то напомнил ведущему о том, что в этом немалая роль должна принадлежать объекту инвестиционной деятельности. Многие удивились и направили свой взгляд на инициатора такого разговора. 23

Как вы думаете, о чем хотел сказать выступивший участник?

Ситуация 3

Когда на юридической консультации адвокат сообщил, что в Российской Федерации запрещено инвестирование в объекты, которые не отвечают требованиям экономических, санитарно-гигиенических и других стандартов и норм, установленных законодательством, некоторые стали возмущаться, делая упор, что Россия огромная страна и ей ничего не грозит. Однако создалась ситуация, которая породила недоумения многих.

Как вы думаете, почему?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлены четкие обоснованные ответы не менее чем на 2 вопроса и общая ориентация по 1 вопросу;
- оценка «не зачтено» - нет четкого понимания ни по одному вопросу.

Ситуационные задачи

Тема ситуации «Целевое планирование и управление »

Ситуация 1.

Производственный и экономический потенциал России может быть сохранен, использоваться и воспроизводиться в условиях создания эффективного хозяйственного механизма управления инвестиционным процессом на макро- и микро уровне.

Если вы поддерживаете эту точку зрения, то докажите почему?

Ситуация 2.

На совещании у руководителя функциональной службы зашел разговор о том, что в современных условиях экономического и финансового кризиса переход народного хозяйства России на инновационный тип воспроизводства совершенно необходим. Однако один из присутствующих высказал мнение, что это случится само собой.

А как вы считаете?

Ситуация 3.

Понятие «механизм» в экономической теории, по мнению студента второго курса, применяется обычно в сочетании с эпитетами «экономический». Принявший участие в дискуссии студент третьего курса И.И. Петров почему-то кинул реплику: «и не только».

Как вы думаете, что имел в виду студент третьего курса И.И. Петров?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлены четкие обоснованные ответы не менее чем на 2 вопроса и общая ориентация по 1 вопросу;
- оценка «не зачтено» - нет четкого понимания ни по одному вопросу.

Ситуационные задачи

Тема ситуации «Внутрифирменное планирование »

Ситуация 1

За круглым столом при рассмотрении вопроса о формировании систем государственного регулирования инвестиционной деятельности обнаружилось недопонимание в восприятии двух точек зрения преобразования экономики. Вы там тоже присутствовали, но почему-то в дискуссию не вступили.

Скажите, о каких двух точках зрения идет речь?

Ситуация 2

На международной научно- практической конференции выступавшие ораторы называли самые различные причины, которые способствовали тому, что экономика оказалась в глубоком кризисе. Такие подходы Вас не устроили и вы решили отмолчаться.

Если есть у Вас свое видение проблемы, постарайтесь ее озвучить.

Ситуация 3

На практическом занятии в учебной группе студентов по дисциплине «Государственное регулирование инвестиции» по вопросу регулирующего влияния государства на инвестиционную деятельность, называлось не малое количество форм. Вы присутствовали на этом занятии, но почему-то в ситуацию не включились.

А сейчас вы смогли бы назвать формы, которые использует государство, оказывая свое регулирующее влияние на инвестиционную деятельность?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлены четкие обоснованные ответы не менее чем на 2 вопроса и общая ориентация по 1 вопросу;
- оценка «не зачтено» - нет четкого понимания ни по одному вопросу.

Ситуационные задачи

Тема ситуации «Стратегическое планирование развития»

Ситуация 1

Предприниматели, собравшиеся для корпоративного отдыха, подняли вопрос о сложностях в развитии экономики региона. Один из предпринимателей обратил внимание на необходимость оживления инвестиционной деятельности. Другой не в полной мере согласился с предложением, сославшись на то, что такая деятельность в значительной мере может зависеть от государственной политики.

Если вы согласны с таким утверждением, то подтвердите это своим пониманием.

Ситуация 2

Когда пошел разговор о возможностях рыночной экономики, главный энергетик администрации района сделал акцент на том, что несмотря на положительные черты, рыночная экономика не способна автоматически регулировать предпринимательскую и инвестиционную деятельность.

Если вы с этим согласны, попробуйте доказать.

Ситуация 3

На первоначальном этапе наступления кризиса собрались представители среднего и малого бизнеса по проблеме о необходимости обратиться за помощью к крупному капиталу. Один из присутствовавших выступил и сказал, что это бесполезная затея, а в данной ситуации и вообще.

А вы с этим согласны? Какая ваша точка зрения на этот счет?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлены четкие обоснованные ответы не менее чем на 2 вопроса и общая ориентация по 1 вопросу;
- оценка «не зачтено» - нет четкого понимания ни по одному вопросу.

Ситуационные задачи

Тема ситуации «Бизнес-планирование»

Ситуация 1

В международной практике план развития предприятия представляется в виде бизнес-плана. С этим утверждением управляющие присутствующие согласились. Однако один из менеджеров задал вопрос, а как же строить отношения, связанные с привлечением инвестиций? Ответа на поставленный вопрос не последовало.

Если вы знакомы с ситуацией, назовите этот документ.

Ситуация 2

На совещании у руководителя подразделения отмечалось, что инвестиционные проекты принято подразделять на технические и стратегические. Один из участников высказал сомнение в том, что нет необходимости подразделять проекты.

А вы как считаете?

Ситуация 3

Для отечественной практики понятие проекта не является новым. С этим утверждением менеджера, присутствующие на совещании согласились.

А как вы считаете, в чём-то есть различие? Если да, то выскажите вашу версию.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлены четкие обоснованные ответы не менее чем на 2 вопроса и общая ориентация по 1 вопросу;
- оценка «не зачтено» - нет четкого понимания ни по одному вопросу.

Вопросы к экзамену

1. Проблема системы прогнозирования и планирования
2. Проблема прогнозирования в условиях рынка
3. Проблема планирования в условиях рынка
4. Модели прогнозирования развития объектов
5. Модели прогнозирования развития комплекса объектов
6. Модели прогнозирования риска
7. Модели прогнозирования финансов
8. Модели прогнозирования экономических результатов
9. Модели прогнозирования социальных результатов
10. Модели прогнозирования экологических результатов
11. Методы планирования развития объектов
12. Методы планирования развития комплекса объектов
13. Методы планирования риска
14. Методы планирования финансов
15. Методы планирования экономических результатов
16. Методы планирования социальных результатов
17. Методы планирования экологических результатов
18. Методы планирования безопасности результатов
19. Технология индикативного планирования
20. Эффективность решений индикативного планирования
21. Технология целевого планирования
22. Эффективность решений целевого планирования
23. Технология целевого управления
24. Эффективность решений целевого управления
25. Внутрифирменное планирование
27. Эффективность решений внутрифирменного планирования
28. Стратегическое планирование
29. Эффективность решений стратегического планирования
30. Бизнес-планирование
31. Эффективность решений бизнес-планирования
32. Финансовое планирование
33. Эффективность решений финансового планирования
34. Технология бюджетного планирования
35. Эффективность решений бюджетного планирования
36. Технология планирования внешнеэкономической деятельности
37. Эффективность решений планирования внешнеэкономической деятельности
38. Технология планирования маркетинга инноваций
39. Эффективность решений планирования маркетинга инноваций
40. Эффективность системы прогнозирования и планирования

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель


 подпись

В.В. Герасимов

«25» апреля 2017 г.