


**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**  
**Кафедра разведения, кормления и частной зоотехнии**

Per. № 345Ж 03-4800  
«30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЁН**  
на заседании кафедры  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ К.В. Жучаев

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.03 Этология собаки**  
**36.03.02 Зоотехния**  
**Профиль Зоопсихология и благополучие животных**

**Новосибирск 2023**

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Фундаментальные основы физиологии и этологии</b>	ПК-6	Контрольная работа, эссе, тест
2	<b>Раздел 2. Биологические основы поведения собак</b>	ПК-6	Контрольная работа, эссе, тест
3	<b>Раздел 3. Биологические основы управления поведением и дрессировки</b>	ПК-6	Контрольная работа, эссе, тест

Контрольная работа включает в себя выполнение контрольных заданий в соответствии с контрольными вопросами по основным разделам дисциплины.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**  
по дисциплине Б1.В.03 Этология собаки

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 1: Фундаментальные основы физиологии и этологии**

Вариант 1.

- Задание 1. Основные биологические особенности *Canis familiaris*  
Задание 2. Основные системы организма собаки, влияющие на поведение

Вариант 2.

- Задание 1. Особенности кариотипа домашних собак и их диких родичей.  
Задание 2. Основные термины этологии и их современная трактовка.

Вариант 3.

- Задание 1. Каковы параметры организма здоровой собаки.  
Задание 2. Типы ВНД собак и их значение в кинологии.

Вариант 4.

- Задание 1. Понятие об этологии и её значении для собаководства  
Задание 2. История изучения высшей нервной деятельности собак

**Раздел 2: Биологические основы поведения собак**

Вариант 1.

- Задание 1. Сущность этологических исследований животных и собак  
Задание 2. Физиология движения собак.

Вариант 2.

- Задание 1. Основные положения этологии животных.  
Задание 2. Критерии степени развития рассудочной деятельности

Вариант 3.

- Задание 1. Роль исследований К. Лоренца в современной этологии.  
Задание 2. Высшая нервная деятельность собак

Вариант 4.

- Задание 1. Биология рассудочной деятельности животных  
Задание 2. Что такое раздражители и рефлексy.

**Раздел 3: Биологические основы управления поведением и дрессировки**

Вариант 1.

- Задание 1. Особенности поведения собак пород разных групп по классификации ФЦИ.  
Задание 2. Сущность теста Кэмбелла и его модификаций

### Вариант 2.

Задание 1. На какие группы классифицируют породы охотничьих собак.

Задание 2. Какие применяют основные методы дрессировки собак?

### Вариант 3.

Задание 1. Охарактеризовать особенности поведения пород борзых и гончих.

Задание 2. Учение об условных рефлексах как теоретическая основа дрессировки

### Вариант 4.

Задание 1. Роль наследственности и среды в формировании поведения собак

Задание 2. Какие дефекты поведения являются дисквалифицирующими пороками в стандартах пород собак?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил оба задания контрольной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил оба задания, но имеются при этом небольшие погрешности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание, или оба задания, но со значительными погрешностями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил оба задания, или выполнил одно задание со значительными погрешностями.

### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Анатомическая основа рефлекса головного мозга
2. Понятие о методе дрессировке
3. Типы высшей нервной деятельности, их определение у собак и использования в дрессировке.
4. Генетический контроль важнейших признаков поведения собак.
5. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения
6. Роль условных рефлексов в собаководстве.
7. Важнейшие факторы, определяющие высшую нервную деятельность.
8. Оперантный метод дрессировки (физиологические основы).
9. Экстраполяция как критерий рассудочной деятельности животных

10. Генетика наследственных аномалий поведения собак.
11. Систематическое положение *Canis familiaris*.
12. Классификация пород собак.
13. Особенности поведения и классификация одной из десяти групп пород собак.
14. Практическое использование и правила испытаний какой-либо одной избранной из групп пород охотничьих собак.
15. Специальные виды дрессировки собак и применяемые методы формирования их поведения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил два задания контрольной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил оба задания контрольной работы, но с наличием небольших погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил два задания контрольной работы, но с наличием значительных погрешностей;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил только одно задание или не выполнил правильно оба задания.

### **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Список вопросов для подготовки к экзамену**

1. Сущность учения об условных рефлексах.
2. Рефлекторная дуга.
3. Раздражители и их значение в служебном собаководстве.
4. Навыки и порядок их отработки при дрессировке собак.
5. Методы дрессировки.
6. Типы высшей нервной деятельности.
7. Методы определения характера собак у щенков.
8. Тест Кемпбелла. Условия проведения и интерпретация результатов.
9. Роль учения об условных рефлексах в собаководстве.
10. Этологические аспекты поведения собак.
11. Физиологические основы дрессировки.
12. Особенности собак разных типов ВНД.
13. Закономерности роста и развития поведения у молодняка собак.
14. Формирование поведения собак в онтогенезе.
15. Направленное формирование желательного поведения собак в процессе их выращивания и дрессировки.
16. Социализация собак и её роль в собаководстве.
17. Значение различных факторов в формировании дрессируемости собак.
18. Физиологические основы современных принципов кормления собак.
19. Параметры определения разных типов ВНД у собак.
20. Фиксированные комплексы действий и поведение собак.
21. Основные положения этологии.

22. Учение о рассудочной деятельности животных.
23. Сущность открытий К. Лоренца о наследственной обусловленности поведения.
24. Критерии развития рассудочной деятельности животных.
25. Критические периоды развития основных форм поведения у собак.
26. Роль условных рефлексов в собаководстве.
27. Хромосомный набор домашней собаки и её диких родичей.
28. Генетический контроль важнейших признаков поведения собак.
29. Генетика наследственных аномалий поведения собак.
30. Систематическое положение *Canis familiaris*.
31. Классификация пород собак с учетом особенностей их поведения.
32. Особенности поведения одной из десяти групп пород собак.
33. Практическое использование и правила испытаний какой-либо одной избранной из групп пород охотничьих собак.
34. Правила племенной работы с собаками.
35. Общий курс дрессировки и его влияние на формирование поведения собаки.
36. Особенности поведения собак для специальных видов дрессировки.

### **Критерии оценки:**

Для аттестации студентов по дисциплине Б1.В.03 Этология собаки используется традиционная система.

Форма аттестации – экзамен.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Отметка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

Отметка «удовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Отметка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос или полностью отсутствует, или отказ от ответа.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПК-6        Способен к эффективному использованию сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей**

**1.    Какой тип высшей нервной деятельности является сильным, уравновешенным, подвижным:**

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Сангвиник
- г) Флегматик

Ответ: в

**2.    Какой тип высшей нервной деятельности является слабым:**

- а) Меланхолик
- б) Холерик
- в) Сангвиник
- г) Флегматик

Ответ: а

**3.    Какое минимальное количество баллов необходимо набрать собаке на испытаниях для получения диплома ПЕРВОЙ степени по ОКД:**

- а) 60                      б) 70                      в) 80                      г) 90

Ответ: г

**4.    Какой рост должна иметь собака для применения к ней на испытаниях по ОКД уменьшенного расстояния до дрессировщика и пониженной высоты препятствий:**

- а) 32 см и менее
- б) 42 см и менее
- в) Менее 42 см

Ответ: г

**5.    Какую квалификацию должна получить собака, которая на выставке не дала осмотреть прикус и зубы:**

- а) «Удовлетворительно»
- б) «Дисквалификация»
- в) «Без оценки»

Ответ: в

**6. Какой параметр НЕ ЯВЛЯЕТСЯ критерием для определения типа ВНД**

- а) сила
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) раздражимость

Ответ: г

**7. Какой раздражитель должен применяться первым при выработке условного рефлекса**

- а) условный
- б) безусловный
- в) оба одновременно

Ответ: а

**8. Кто является автором концепции рассудочной деятельности животных**

- а) Павлов
- б) Сеченов
- в) Крушинский
- г) Лоренц

Ответ: в

**9. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств легавых собак:**

- а) Заяц
- б) Белка
- в) Перепел

Ответ: в

**10. По какому виду дичи может проходить испытание рабочих качеств гончих собак:**

- а) Заяц
- б) Белка
- в) Перепел

Ответ: а



**11. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств борзых собак:**

- а) Заяц
- б) Медведь
- в) Кабан

Ответ: а

**12. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств такс:**

- а) Заяц
- б) Лиса
- в) Перепел

Ответ: б

**13. По какому виду дичи может проводиться испытание рабочих качеств охотничьих лаек:**

- а) Заяц
- б) Белка
- в) Перепел

Ответ: б

**14. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать такс:**

- а) Проводник инвалида по зрению
- б) Поиск наркотиков
- в) Охота на медведя
- г) Охота на лисицу в норе

Ответ: г

**15. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать ретриверов:**

- а) Проводник инвалида по зрению
- б) Охота на медведя
- в) Охота на лисицу в норе

Ответ: а

**16. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать спаниелей:**

- а) Поиск наркотиков
- б) Охота на медведя
- в) Охота на лисицу в норе

Ответ: а

**17. В каком из этих видов практического использования собак наиболее целесообразно использовать лаек:**

- а) Поиск наркотиков
- б) Охота на медведя
- в) Охота на лисицу в норе

Ответ: б

**18. Каков минимальный возраст допуска собак к испытаниям по общему курсу дрессировки \_\_\_\_\_**

**19. Дать определение борзым собакам \_\_\_\_\_**

---

**20. Какие требования к высоте препятствия «Глухой забор» на испытаниях и на состязаниях по общему курсу дрессировки \_\_\_\_\_**

---

**21. Для какого использования следует рекомендовать щенка, который оценен в тесте Кэмпбелла с двумя и более «единицами» \_\_\_\_\_**

#### **Критерии оценки**

86% и более правильных ответов – «отлично»

66-85 % - «хорошо»

51-65 % - «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Разработчик: \_\_\_\_\_

С.П. Князев