

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания для практических занятий

Новосибирск 2024

УДК 159.9:37.01(075)
ББК 88:74.00
П 865

Составители: канд. филос. наук, доц. М.А. Назарова

Рецензент: канд. пед. наук, доц. О.Н. Инкина

Педагогика и психология: метод. указания для практических занятий
/ Сост.: М.А. Назарова. Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инж. ин-т. – Новоси-
бирск, 2024. – 15 с.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы
обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария
Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Ин-
женерного института (протокол №1 от 27 сентября 2024 г.)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2024
© Инженерный институт, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика и психология занимают ведущее место в системе наук о человеке. И педагогика, и психология первоначально существовали в лоне философии, от которой вначале отпочковалась педагогика, а затем и психология.

Предмет педагогики – воспитание и обучение человека на всех возрастных этапах его развития, а психология, изучая механизмы проявления психики человека, помогает учитывать их в процессе обучения и воспитания.

Цель двух наук одна: формирование гармонически развитой личности.

Знание психологии позволяет избежать ошибок в организации трудового и учебно-воспитательного процессов, помогает в межличностном общении.

В методических указаниях приведены требования к освоению дисциплины, темы контрольных работ, темы для самостоятельного изучения дисциплины и подготовки к зачету, список основной и дополнительной литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и библиографическим списком. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студенты выбирают самостоятельно.

Подготовка и написание контрольной работы по Педагогике и психологии – это не только средство проверки и оценки знаний студентов, но и один из путей глубокого изучения теории и практики этих наук.

Особое внимание должно быть уделено трудам классиков современной психологии: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, а также учениям И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Также рекомендуются для изучения труды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона, А. Маслоу, Э. Фрома, Г. Айзенка и др.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА 1. Введение в психологию

ТЕМА 2. Развитие психики человека и животных

ТЕМА 5. Ощущение

ТЕМА 6. Восприятие

ТЕМА 7. Внимание

ТЕМА 8. Память

ТЕМА 10. Воображение

Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое внимание?
2. Назовите основные виды внимания и дайте им характеристику.
3. Какие функции выполняет внимание?
4. Назовите основные свойства внимания и дайте им характеристику.
5. Почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
6. Почему летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
7. Почему во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает ... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексию; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Внимание выполняет функцию ... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) произвольного внимания; б) произвольного внимания; в) произвольного внимания; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Условием возникновения произвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы

(влечения) чело- века; г) необычность раздражителя; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Произвольное внимание ... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неми- нуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Уделять внимание означает... а) ограничивать поле восприятия; б) разделять объект на детали; в) выделять детали из общего смутного представления; г) усиливать интенсивность представления; д) все ответы верны; е) все от- веты неверны.

Задание 3. Из предложенных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к по- следующим.

1. Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

2. Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произволь- ное внимание, отражение, концентрация внимания.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Внимание – это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, дея- тельности или переживании.

2. Благодаря вниманию, ... объектов становится более ясным, отчет- ливым.

3. В слеппроизвольном внимании проявляется личности.

Задание 5. Какие из приведенных высказываний верны, а какие – ошибоч- ны? Ответ аргументируйте.

1. Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельно- сти.

2. Внимание – врожденная, генетическая способность человека.

3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, от- ражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.

4. Работа психофизиологического механизма произвольного внима- ния тес- нейшим образом связана с ориентировочным рефлексом.

5. Внимание связано с формированием в нервной системе очага оп- тималь- ного возбуждения, которое приобретает доминирующий ха- рактер.

6. Внимание – это ограничение поля восприятия: внимание ограни- чивает ту часть информации, поступающей от различных органов чувств, которая будет реально обрабатываться.

7. Удержание, поддержание внимания зависит от возможности постоянно раскрывать в объекте все новое и новое содержание.

Задание 6. В каком из следующих отношений найдется пара понятий:

1. а) произвольное внимание – б) непроизвольное внимание.
2. а) внимание – б) переключение внимания.
3. а) внимание – б) сознание.
4. а) внимание – б) направленность личности.
5. а) восприятие – б) внимание.

Задание 7. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания в процессе обучения.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (но- визна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший порядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребности и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие учащегося познавательных инте- ресов.

Задание 8. Обобщите следующие утверждения, сделайте из них общий вывод о природе произвольного внимания

1. В истории внимания мы можем отчетливо наметить две основные линии развития: линию натурального развития внимания и линию культурного развития внимания.
2. Под культурным развитием внимания мы имеем в виду эволюцию и изменение самих приемов направления и работы внимания, овладение этими процессами и подчинение их власти человека.

ВООБРАЖЕНИЕ

Контрольные вопросы и задания

6. Что такое воображение?
7. Назовите сходства и различия мышления и воображения.
8. Назовите основные приемы создания образов в воображении и приведите примеры, иллюстрирующие их.
9. Нарисуйте схему классификации видов воображения.

10. Используя схему классификации видов воображения, дайте характеристику каждому из них.

Задача 1. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется ...
2. Процесс воображения свойствен только ...
3. Образы ... служат основой воображения.
4. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.
5. Воображение – это отражение реальной ... в ... , ... , ... сочетаниях и комбинациях.

6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с ...
7. Активное ... воображение предполагает создание ... , ... , ... , не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.
8. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на ...

Задача 2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) воображение – б) мышление.
2. а) память – б) воображение.
3. а) воображение – б) опережающее отражение.
4. а) интуиция – б) творчество.
5. а) воображение – б) личность.
6. а) воображение – б) талант.
7. а) фантазия – б) мозг.

Задача 3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новеллы, образы, русалка.
2. Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

Задача 4. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится

с

данным словом в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: Дискурсивное мышление: умозаключение.

Пассивное воображение: ... (талант, эмоции, мечта, грезы, интуиция, спонтанность).

2. Образец: Деятельность: действие.

Воображение: ... (обобщенность, интуиция, синтез, творчество, проблема).

3. Образец: Возбуждение коры мозга: физиологическое.

Воображение: ... (идеальное, инстинктивное, объективное, рефлексивное).

4. Образец: Цель деятельности: опережающее отражение.

Фантазия: ... (активное, интуитивное, условно-рефлекторное, вторичное).

5. Образец: Понятие: идеальное.

Творчество: ... (духовное, субъективное, вещественное, безусловно-рефлекторное, первичное).

Задача 5. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктами активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

Задача 6. Прокомментируйте следующие утверждения с точки зрения их правильности или ошибочности.

1. Образное мышление представляет собой генетически раннюю форму во-ображения.

2. В процессе образного мышления происходит сотворение нового продукта –

образного обобщения – эквивалентного логическому рассуждению.

3. Возможность выбора комбинации образов лежит в основе воображения, а возможность выбора системы понятий – в основе теоретического мышления.

4. С помощью воображения человек постигает сущность предмета или явления в ситуации неопределенности, при отсутствии необходимой полноты знаний.

5. Продуктами творческого воображения являются крупные достижения в технике или искусстве.

6. Эмоции выступают фактором, который активизирует и направляет фантазию, воображение, ассоциативное мышление.

7. Единственной формой связи между деятельностью воображения и реальностью является эмоциональная связь.

8. Творческая деятельность начинается с готовности, установки, в формировании которой участвуют ценности и личностные смыслы.

9. Решительно все, что окружает нас и что сделано рукой человека, весь мир культуры в отличие от мира природы – все это является продуктом человеческого воображения и творчества.

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое эмоции?
 2. Чем чувства отличаются от эмоций?
 3. Назовите основные особенности эмоций.
 4. Какие функции выполняют эмоции человека?
 5. Назовите основные компоненты эмоционального процесса и дайте им характеристику.
 6. Чем различаются стенические и астенические эмоции?
 7. Чем отличаются эмоции человека и животных?
 8. Объясните психологическое содержание утверждения: «эмоции и чувства человека имеют общественно-историческую природу».
 9. Назовите виды эмоций и дайте им характеристику.
 10. Что такое стресс, и какие причины его вызывают?
 11. Как протекает стресс у человека, и к каким последствиям он может привести?
 12. Существует ли связь между личностными особенностями человека и последствиями для его здоровья эмоциональных нагрузок?
 13. Почему нужно управлять эмоциями?
 14. Что имеет наибольшее значение для эффективного самоуправления эмоциями?
 15. Каким образом уменьшить эмоциональное перенапряжение, вызванное избыточной мотивацией?
 16. Каким образом можно увеличить правильность оценки личной значимости событий с целью предупреждения эмоционального срыва?
 17. Как можно уменьшить эмоциональное напряжение, вызванное излишним волнением?
 18. Каким образом можно уменьшить интенсивность эмоций (и их отрицательных последствий), вызванных неудачами, несчастными случаями и невосполнимыми потерями?
 19. Каким способом можно быстро снять у себя возникшее эмоциональное напряжение?
 20. Какими способами можно усилить эмоции?
- Задача 1. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:
1. а) эмоция – б) инстинкт.
 2. а) чувства – б) стресс.
 3. а) знания – б) чувства.
 4. а) отражение – б) эмоции.

5. а) личность – б) чувства.

6. а) эмоции – б) аффект.

7. а) высшие чувства – б) любовь.

Задача 2. Прокомментируйте следующие положения. С каким из них можно

(нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание – непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.

2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.

3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент – ее субъективный компонент.

4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.

5. Эмоции – двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.

6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.

7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.

8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком природных связей, что обычно называют «логикой мысли».

9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.

10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

Задача 3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувства, психика, ликование.

Задача 4. Из указанных в скобках слов выберите те, которые относятся к данному слову в том же отношении; что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: Нервный импульс: объективное.

Чувство: ... (духовное, субъективное; рациональное, материальное, нервный процесс).

2. Образец: Личность: самосознание.

Чувство: ...(субъект, отношение, настроение, желание, воля, мотивация).

Задача 5. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.
4. Чувства не передаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняющая роль своеобразного аккумулятора энергии.

Задача 6. Объясните, почему ...

1. Когда мы повторяем слово «лимон», во рту становится кисло.
2. Чтобы подавить вспышку гнева, нужно сосчитать до десяти.
3. Для поддержания бодрости люди иногда насвистывают.
4. Если весь день просидеть с унылым видом, вздыхая и отвечая на вопросы мрачным голосом, то охватит меланхолия.
5. Если думать и говорить, что сейчас стошнит, то это может и произойти.

Задача 7. С какими из приведенных тезисов можно (нельзя) согласиться и почему? Какие тезисы нуждаются в уточнении?

1. Под воздействием эмоций возрастает продуктивность деятельности.
2. Эмоции снижают внимание к деятельности.
3. Обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность.
4. Страх – это всегда следствие недостатка информации.
5. Эмоции нужны для приспособления к окружающей среде.
6. По образному выражению И. П. Павлова, «страсть можно вогнать в мышцы».

ВОЛЯ

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте психологическую характеристику произвольным и произвольным действиям человека.
2. Что такое волевые действия?
3. Как связаны между собой мотивационная сфера личности и ее волевая деятельность?
4. В каких случаях необходима волевая регуляция поведения?
5. Дайте психологическую характеристику простым и сложным волевым действиям человека.
6. Какие функции выполняют волевые действия?
7. Назовите основные характеристики волевого действия.
8. Перечислите важнейшие волевые качества личности и дайте им психологическую характеристику.
9. Как можно развивать волевые качества?

Задача 1. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.
2. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.

Задача 2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Воля – ... регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних
2. Благодаря ... разумное решение претворяется в
3. Воля – ... человека управлять по своему ... решению ... процессами и состояниями, различными параметрами
4. обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: ... («не хочется, но надо») и ... («хочется, но нельзя»).
5. Исследование волевого поведения шло в двух главных направлениях – исследование ... и исследование

Задача 3. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, верны, а какие – нет?

1. Единственный критерий проявления воли в поведении – волевые качества личности.
2. Главным признаком волевого поведения является недостаток побуждения и восполнение его.
3. Волевым называют действие, принятое на основе внушающего воздействия.
4. Аристотель впервые рассмотрел действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные.

5. Волевое действие предполагает переход от самостимуляции к принятию решения и его осуществлению.

Задача 4. Определите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению.

Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, аутогенная тренировка, постановка целей, самовнушение, изменение цели, преодоление внутренних препятствий, ритуальные действия перед экзаменом, образование квазипотребностей, смысловое порождение, самоконтроль, формирование аутоустойчивости, планирование возможностей достижения, борьба мотивов, принятие решения, выбор между двумя равнозначными возможностями, снятие внутреннего напряжения, самовнушение, релаксация, рефлексия, внутренний диалог с самим собой, смысловое связывание, создание новых мотивов-стимулов, аутоагрессия, самоподкрепление, формирование длительного намерения, построение жизненной стратегии, волевое усилие.

Задача 5. Выберите из предложенного списка слова, относящиеся к характеристике волевого поведения.

Мотив, саморегуляция, самооценка, желание, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волонтеризм.

Задача 6. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побуждением, а где – с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть фильм с Клодом Ван Даммом, т.к. мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Фаина Константиновна – балзаковского возраста женщина, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе она смогла надеть платье, в котором собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

5. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги, он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задача 7. Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них, будучи примененными к себе, в большей мере характеризуют людей с сильной и слабой волей.

Надо, хочу, сомневаюсь, рассчитываю, могу, необходимо, выполняю, надеюсь, умею, должен, обязан, рискну, подумую, страшусь, решу, буду, стану, желаю, требую, настаиваю, раздумываю, посоветуюсь, опасаясь, колеблюсь, предполагаю, боюсь, мучаюсь, избегаю, непременно, попробую, справлюсь, обязательно, отложу, стремлюсь, добиваюсь, сдерживаюсь.

Задача 8. Какие физиологические механизмы воли проявляются в каждом из описанных случаев?

1. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывшая о боли.

2. Когда человек учится ездить на велосипеде, ему достаточно только подумывать, что он сейчас упадет, как он действительно падает.

3. Исследования, проведенные с детьми разного возраста, показали, что только после грехов ребенок может выполнять действие по словесной инструкции.

Задача 9. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждой из описанных ситуаций.

1. Согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40 км из мстечка Марафон в Афины и сообщив весть о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади.

2. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил усовершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переносил каждую работу по 5–6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.

4. Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, услышал слабые крики о помощи и увидел двух барахтающихся

в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

5. Шестиклассник В., чтобы развить свою волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2–3 дня.

11. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабости, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.

Задача 10. Попробуйте дать объяснения перечисленным фактам. Почему люди все-таки совершают действия, угрожающие инстинкту самосохранения? Можно ли считать такие действия высшим проявлением воли?

1. Американцы – ветераны вьетнамской войны, рассказывали о случаях, когда возле их баз появлялись женщины, подростки и даже дети, буквально увешанные под одеждой гранатами и взрывчаткой. Собрав вокруг себя как можно больше врагов или приблизившись как можно ближе к вражескому объекту, они взрывали себя или взрывались от выпущенной по ним автоматной очереди.

2. Во время войны на летчиков наводили страх японские камикадзе, бросающие свой самолет в гущу врагов.

3. Во время землетрясений спасатели проникают в угрожающие здания, если сохраняются шансы найти оставшихся в живых людей.

4. Люди бросаются в горящие здания, чтобы спасти из огня ребенка, животное, семейные реликвии.

5. Старикам часто готовы голодать и мерзнуть, но не продают принадлежащие семье и передающиеся из поколения в поколение картины, книги, предметы искусства.

Задача 11. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти. (Бальзак)

2. В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (Бэбкок)

3. Сколько дорог избирает и сколько находит доводов сердце, чтобы достичь того, к чему оно стремится. (Дюма-сын)

4. Великие умы ставят перед собой цели; остальные люди следуют своим желаниям. (Ирвинг)

5. У кого нет цели, тот не находит радости ни в каком занятии. (Леопарди)

6. Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (Плиний).

7. Целеустремленный человек находит средства, а когда не может найти, создает их. (Цицерон)

8. Тот, кого привели к цели, не имеет права считать, что он достиг ее. (Эбнер-Эшенбах)
9. Серьезное стремление к какой-либо цели – поистине половина успеха в ее достижении. (В. Гумбольдт)

Практическое занятие №2

ТЕМА 16. Темперамент

1. Что такое темперамент? В определении можно выделить несколько частей. Проанализируйте, какую смысловую нагрузку несет каждое из них.
2. От чего зависит темперамент?
3. Какие свойства нервной системы вы знаете? Опишите основные свойства нервной системы.
4. Проведите классификацию 4 типов темперамента в соответствии с различными свойствами нервной системы.
5. Меняется ли темперамент с течением времени? Может ли быть так, что в возрасте одного года человек ведет себя как холерик, а в 30 – как типичный флегматик?
6. В каком возрасте легче всего определить темперамент человека? Почему?
7. В чем проявляется темперамент? Какие характеристики являются выражением темперамента?
8. Охарактеризуйте два основных параметра описания типов темперамента.
9. Опишите типы темперамента на основе параметров впечатлительности и импульсивности.
10. Представителей какого типа темперамента легче обидеть? Кого легче обидеть? Почему?
11. В обыденной китайской психологии существует убеждение, что сангвиники – весельчаки, всегда в хорошем настроении, оптимистично смотрят на жизнь. А меланхолики наоборот, всегда мрачные, грустные, пессимисты и очень редко бывают веселыми. Является ли это утверждение верным? Действительно ли меланхолики всегда печальны и пессимистичны? Чем можно объяснить существование такого предубеждения?
12. Какой темперамент самый лучший? Почему?
13. Почему полезно знать тип темперамента?
14. Представьте себе, что вы являетесь начальником отдела кадров на заводе и вам нужно подобрать человека для работы на конвейере. Представители какого темперамента здесь предпочтительнее? А если работа требует способности быстро сконцентрироваться и показать

максимальные результаты в течение не- большого промежутка времени (как бег на короткую дистанцию)?

Задача 1. Приведены свойства различных темпераментов. Укажите, к какому темпераменту они относятся.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, вспыльчивость, непосредливость, терпеливость, медлительность движений и реакции, быстрое формирование навыков, малая активность, невыразительность реакции, повышенная чувствительность, быстрое возникновение и смена чувств и эмоций, преобладание ровного, спокойного настроения.

Задача 2. Знаменитый «Сарленский кодекс здоровья» дает описание темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной психологии, какие черты темпераментов описаны верно, а какие добавлены «для красоты».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре. Склонностью он обладает к наукам любым и способен, Что бы ни случилось, но он нелегко расправляется с гневом. Влюбчивый, щедрый, веселый, сменяющийся, румянолицый, Любящий песни, поистине смелый и добрый.

Желчь существует, – она необузданным свойственна людям, Всех и во всем превзойти человек подобный стремится; Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив, Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам, Вечно взерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан, Строен и хитрости полон.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость, Жир порождает она и ленивое крови движенье.

Сну – не занятиям – свои посвящает флегматик досуги...

Только про черную желчь мы еще ничего не сказали. Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте. Тверды в намереньях, но лишь опасности ждут отовсюду.

ТЕМА 17. Характер

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое характер?
2. Какие системы свойств человека определяют его характер?
3. Как формируется характер человека?
4. Как связаны между собой темперамент и характер?
5. Что такое структура характера?

Задача 1. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благо- родство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оп- тимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, осторожность, тревожность, изобретательность.

Задача 2. Вставьте пропущенные слова в предложения.

1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ...

свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы ...

2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

3. Характер не наследуется и не является врожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

4. На формирование характера особенно влияет ...

5. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.

6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.

Задача 3. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные с вашей точки зрения и неправильные.

1. Характер – это такое совокупное психическое свойство, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

2. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

4. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.

5. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.

6. Так как поведение определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.

7. В характере индивидуальное своеобразие психики человека, порожаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.

8. С характером рождаются, а личностью становятся.
9. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
10. С развитием личности человек начинает действовать все более нормально: личность в своем развитии «снимает» характер.

Задача 4. В каком из отношений находятся пары понятий:

1. а) характер – б) темперамент.
2. а) личность – б) характер.
3. а) воля – б) характер.
4. а) психика – б) характер.
5. а) воспитание – б) характер.

Задача 5. Из указанных в скобках слов выберите те, которые относятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: Темперамент: тип высшей нервной деятельности.

Характер: ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент).

2. Образец: Личность: направленность.

Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля).

Задача 6. Укажите, какие слова из следующего списка относятся к темпераменту, какие – к характеру и какие – ни к тому, ни к другому. Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, чувствительность, экстрaversия, агрессивность, эмоциональность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, высокие умственные способности, медлительность, сила эмоциональной реакции, глубина чувств, остроумие, щедрость, ранимость.

Практическое занятие №3

ТЕМА 1. Введение в педагогику

ТЕМА 2. Содержание и особенности процесса обучения

ТЕМА 3. Развитие, воспитание и социализация личности

1. Чем различается содержание понятия «воспитание» при его использовании в широком смысле и в узком значениях?
2. Дайте определение и прокомментируйте содержание педагогической категории «развитие».
3. Дайте определение и раскройте содержание педагогической категории «воспитание».

4. Как связаны между собой процессы развития и воспитания человека?
5. Нарисуйте схему факторов, определяющих развитие личности.
6. Используя схему факторов, определяющих развитие личности, покажите место и роль образования и воспитания в данном процессе.
7. Назовите и прокомментируйте особенности процесса воспитания.
8. Как связаны между собой в структуре процесса воспитания: а) общество; б) цели, задачи и содержание воспитания; в) воспитатель; г) воспитуемый; д) знания, умения, навыки, убеждения, отношения; е) поведение.
9. Назовите и поясните основные задачи процесса воспитания.
10. Назовите основные закономерности воспитания.
11. Назовите основные принципы воспитания.
12. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к методам формирования сознания.
13. Назовите методы воспитания, входящие в группу методов организации и формирования опыта общественного поведения, и дайте им характеристику.
14. Перечислите и охарактеризуйте методы воспитания, входящие в группу методов стимулирования деятельности и поведения.
15. Дайте определение семейному воспитанию. Назовите основные задачи семьи в рамках семейного воспитания.
16. Почему воспитание обеспечивается применением совокупности методов?
17. Назовите условия, при которых метод поощрения действенен.
18. Назовите принципы семейного воспитания. Прокомментируйте их.
19. Какие направления воспитания входят в содержание семейного воспитания?
20. Что характерно для оптимального варианта отношений родителей и детей?

Задача 1. В каком из следующих отношений находятся пары понятий?

1. а) воспитание – б) развитие.
2. а) воспитание – б) социализация.
3. а) обучение – б) воспитание.
4. а) обучение – б) учение.
5. а) обучение – б) образование.
6. а) воспитание – б) образование.
7. а) методы – б) приемы.
8. а) метод воспитания – б) форма воспитания.

Задача 2. Вставьте пропущенные слова.

1. Воспитание носит ... характер, т.е. каждая эпоха создает свой идеал, цели и методы воспитания.
2. Процесс воспитания – это ... процесс взаимного активного воздействия при руководящей и направляющей роли воспитателя.
3. Воспитание осуществляется двумя универсальными путями: средствами ... и включения человека в различные ...
4. ... фактор включает в себе наследуемые биологические особенности человека и особенности естественной (природной, географической) среды его суще-

ствования.

5. ... фактор – особенности социального окружения (социальной микро- и макросреды), а также продуктов материальной и духовной культуры.
6. Движущими силами процесса воспитания являются ..., которые могут быть внутренними либо внешними. Внутренними являются противоречия между личностью воспитуемого и его ..., между потребностями и способами их удовлетворения и др., внешними – противоречия между требованиями социальной микро- и макросреды и ... самой личности.
7. ... формы работы характеризуются эпизодичностью проведения воспитательных мероприятий и значительным количеством их участников.
8. ... формы отличаются продолжительностью и постоянством в определенной группе.
9. ... воспитательная работа предполагает самостоятельную работу воспитуемого над собой под руководством воспитателя, постепенно переходящую в самовоспитание.

Задача 3. Выделяют несколько основных видов воспитания. К каким видам воспитания относятся следующие определения/описания?

1. Предусматривает развитие у воспитуемых устойчивых моральных качеств, потребностей на основе усвоения норм и принципов общественной морали; развитие чувства патриотизма; формирование активной жизненной позиции; развитие заинтересованности в конечных результатах труда и т.д.
2. Характеризуется развитием интеллекта человека, способности к мышлению и учебно-познавательной деятельности.
3. Этот вид воспитания решает две группы задач, первая связана с формированием трудовых умений и навыков, а вторая – с выработкой нравственных, эстетических и других компонентов сознания, способствующих пониманию общественной и личной необходимости качественной учебной работы как важнейшего условия развития профессиональных способностей.
4. Средствами этого вида воспитания являются природа, искусство, окружающая действительность, духовные идеалы и культура.
5. Способствует укреплению здоровья, повышению продуктивности учебной работы обучающихся, формирует элементы той культуры, которая, будучи результатом комплексного воздействия биологических, экологических, медико-психических и психо-эмоциональных факторов, служит показателем физического, психического и социального благополучия человека.
6. Предусматривает формирование у студентов правильного отношения к проблемам окружающей среды, бережного отношения к природе, заботы о природном богатствах, их сохранения и приумножения.
7. Этот вид воспитания прививает уважение к правилам общежития, неприкосновенность к любым нарушениям законности, готовность участвовать в общественной правопорядка.
8. Способствует формированию современного понимания процессов общественного развития, понимания роли труда и своего места в трудовом процессе; воспитание бережного отношения к государственной собственности; выработка умений, которые дадут возможность принимать активное участие в экономиче-

ской деятельности.

Задача 4. Выделяют несколько основных механизмов воздействия в воспитании. Назовите их в соответствии со следующими определениями:

1. Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания.
2. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя.
3. Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых.
4. Бессознательная подверженность воспитуемых эмоциональному воздействию воспитателя.

Задача 5. Вставьте пропущенные слова.

1. Особое значение для семейного воспитания имеет любовь к ребенку, однако она должна быть не любой, а ... целесообразной.
2. Целью семейного воспитания является, необходимых для того, чтобы достойно преодолеть преграды и трудности, встречающиеся на жизненном пути.
3. Одним из самых недопустимых методов семейного воспитания является метод, когда на детей воздействуют с помощью страха.
4. Убеждение для того, чтобы быть эффективным, должно осуществляться двумя путями: ... и
5. надо выбирать с учетом целей, содержания и принципов воспитания, а также конкретных педагогических задач и условий.

Задача 6. Выделяют несколько типов неправильного воспитания детей в семье. Назовите их в соответствии со следующими определениями.

1. Когда ребенок находится под постоянным надзором, слышит от родителей запреты и приказания, в результате чего может стать нерешительным, безынициативным, боязливым.
2. Когда ребенок чувствует, что родители его не любят, тяготеют им. Он растет в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. В результате у ребенка может развиваться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность.
3. Когда ребенок привлекает быть в центре внимания, им все время восхищаются, потакают любым его желаниям и просьбам, в результате он не может правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм.
4. Когда родители слишком заняты своими делами и не уделяют необходимого внимания детям, в результате те предоставлены сами себе и часто попадают под влияние «уличных» компаний.
5. Когда ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать честолюбивые ожидания родителей, или когда на него возлагаются непосильные детские заботы. В результате у детей появляются навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги.

6. Когда ребенка наказывают за малейшую провинность, и он растет в постоянном страхе. В результате он может стать черствым, жестким, изворотливым или агрессивным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).

Список дополнительной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 332 с. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т. В. Мальцева. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 112 с. (ЭБС «Инфра-М»).

Составитель: Назарова Марина Анатольевна

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания по выполнению
контрольной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульфберг

Подписано к печати 01.10.2024 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,0 уч.-изд. л. Изд. №.49 Заказ №
Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 225