

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГГАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по выполнению  
контрольной работы

Новосибирск 2024

УДК 159.9:37.01(075)  
ББК 88:74.00  
П 865

Составители: канд. филос. наук, доц. М.А. Назарова

Рецензент: канд. пед. наук, доц. О.Н. Инкина

**Педагогика и психология:** Метод. указания / Сост.: М.А. Назарова.  
Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инж. ин-т. – Новосибирск, 2024. – 15 с.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения всех специальностей НГАУ.

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №1 от 27 сентября 2024 г.)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2024  
© Инженерный институт, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогика и психология занимают ведущее место в системе наук о человеке. И педагогика, и психология первоначально существовали в лоне философии, от которой вначале отпочковалась педагогика, а затем и психология.

Предмет педагогики – воспитание и обучение человека на всех возрастных этапах его развития, а психология, изучая механизмы проявления психики человека, помогает учитывать их в процессе обучения и воспитания.

*Цель двух наук одна: формирование гармонически развитой личности.*

Знание психологии позволяет избежать ошибок в организации трудового и учебно-воспитательного процессов, помогает в межличностном общении.

В методических указаниях приведены требования к освоению дисциплины, темы контрольных работ, темы для самостоятельного изучения дисциплины и подготовки к зачету, список основной и дополнительной литературы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и библиографическим списком. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студенты выбирают самостоятельно.

Подготовка и написание контрольной работы по Педагогике и психологии – это не только средство проверки и оценки знаний студентов, но и один из путей глубокого изучения теории и практики этих наук.

Особое внимание должно быть уделено трудам классиков современной психологии: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, а также учениям И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Также рекомендуются для изучения труды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона, А. Маслоу, Э. Фрома, Г. Айзенка и др.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- *иметь представление* об основных принципах и стратегиях познания психологических, педагогических явлений, о построении педагогического процесса, о развитии личности в онтогенезе и филогенезе;
- *знать* взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития; факты, механизмы и закономерности развития психики и личности; сущность педагогического процесса, основных принципов, форм и методов его организации; роль активной деятельности субъекта в процессе развития и становления личности;
- *уметь* научно обосновывать теоретические положения и подтвер-

ждать их примерами из современной практики обучения и воспитания; применять психологические знания в решении конкретных задач профессиональной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Текст работы должен быть написан грамотным литературным языком. Излагаемый теоретический материал должен полно и конкретно отражать содержание темы, работа должна содержать изложение собственной точки зрения по данному вопросу как результат анализа фактического материала, показ связи с жизнью, обобщение материала, полученного в результате собственной деятельности.

Контрольная работа включает:

- титульный лист с указанием темы, фамилии, имени, отчества, отделения, группы и шифра студента;
- подробный план (содержание) работы;
- введение, где обосновывается актуальность темы;
- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;
- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;
- список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet-статей;
- приложения, если таковые имеются.

Если в работе использованы учебные пособия старого образца, не следует отражать в контрольной работе идеологию и тезисы партсъездов.

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16 страниц).

Работа должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

**Контрольная работа не засчитывается, если:**

- выполнена не по своему варианту;
- в ней нет научного аппарата или она составлена неграмотно;
- содержатся теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям работы;
- содержание работы не соответствует приведенному плану;
- содержание работы рассматривается по определенной профессии, не имеющей отношение к получаемой специальности;
- тема работы не раскрыта;
- не приведен список использованной литературы, либо работа выполнена по 1 источнику;
- объем работы недостаточный.

**Номера тем контрольных работ определяются по приведенной таблице с учетом двух последних цифр шифра.**

Таблица для определения номера контрольной работы

	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	45	10	44	12	43	14	42	16	41	17
1	4	37	3	38	2	39	1	40	10	25
2	36	9	35	8	34	7	33	6	32	5
3	10	27	11	28	12	29	13	30	14	31
4	26	19	25	18	24	17	23	16	22	15
5	20	17	21	18	22	19	23	20	24	21
6	16	29	15	28	14	27	13	26	12	25
7	30	7	31	8	32	9	33	10	34	11
8	6	39	5	38	4	37	3	36	2	35
9	40	42	15	43	16	44	19	45	20	1

## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Современная психология, ее задачи, отрасли и методы.
2. Развитие психики человека и животных.
3. Сознание человека и бессознательное в психике и поведении.
4. Строение, функции и свойства нервной системы человека.
5. Учение о рефлексах. Условные и безусловные рефлексы. Инстинкт и динамический стереотип.
6. Законы высшей нервной деятельности. Учение о I и II сигнальных системах.
7. Системность в работе головного мозга. Функциональная асимметрия.
8. Ощущения, их виды, свойства и закономерности.
9. Восприятие, его виды и свойства.
10. Проблема внимания в современной психологии. Природа внимания, его виды и свойства.
11. Память. Виды памяти и их особенности. Пути, приемы и средства улучшения памяти.
12. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Индивидуальные различия памяти у людей.
13. Мышление как психический процесс. Способы активизации мышления.
14. Виды мыслительных операций и индивидуальность мышления.
15. Интеллект и его структура. Проблема развития интеллекта
16. Воображение, его виды. Функции воображения и его развитие.
17. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды и функции речи.
18. Деятельность и психическое развитие человека. Специфика человеческой деятельности и ее виды.
19. Виды эмоций и их роль в жизни человека. Эмоциональные состояния.

20. Стресс и его значение в жизни человека.
21. Чувства как свойства личности, классификация видов чувств.
22. Воля и волевые качества личности. Роль волевых качеств в достижении жизненных целей.
23. Направленность как системообразующее свойство личности.
24. Мотивы и мотивация социального поведения и деятельности личности.
25. Понятие личности в психологии. Современные теории личности.
26. Задатки и природа человеческих способностей.
27. Темперамент, типы темперамента и профессиональная деятельность.
28. Характер человека и условия его формирования. Акцентуации характера у подростков.
29. Общение, его содержание, цели и приемы.
30. Психология малых групп. Виды групп, отношения в них.
31. Лидерство. Типы лидеров и стили управления коллективом.
32. Массовые явления человеческой психики.
33. Психологический климат в коллективе. Конфликт.
34. Этика и психология семейных отношений. Социально-психологические аспекты и причины кризиса в современной семье.
35. Педагогика как наука. Предмет, задачи и основные категории.
36. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
37. Образование как образ жизни и фактор развития личности.
38. Актуальные проблемы современного образования. Изменение социальной роли вузов в России.
39. Становление российской системы образования. Гуманизация высшего образования.
40. Человек, культура и образование в кризисном обществе.
41. Ценность и цена университетского образования.
42. Русское образование: уроки истории, идеи и принципы.
43. Новые парадигмы образования. Роль и место вузовского образования в системе рыночных отношений.
44. Современные технологии обучения и оптимизация учебного процесса.
45. Зарубежные образовательные системы. История и современность.

## ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

### Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ

#### ТЕМА 1. Введение в психологию

План изучения темы:

1. Психология как наука. Отрасли психологии, их задачи;
2. Основные и вспомогательные методы психологии;
3. Значение психолого-педагогических знаний.

#### ТЕМА 2. Развитие психики человека и животных

План изучения темы:

1. Психика как результат эволюции материи;
2. Стадии развития психики животных, формы поведения животных (инстинкт, навык, научение);
3. Высшие психологические функции человека;
4. Сравнение психики животных и человека.

#### ТЕМА 3. Сознание человека

План изучения темы:

1. Возникновение и развитие сознания в человеческом обществе;
2. Компоненты сознания (признаки);
3. Сознательное, бессознательное и подсознательное в психике человека.

#### ТЕМА 4. Естественно-научные основы психологии

План изучения темы:

1. Строение нервной клетки и нервной системы;
2. Подкорковая структура и кора головного мозга, их основные функции;
3. Принцип высшей нервной деятельности (анализ, синтез, детерминизм, др.);
4. Условные и безусловные рефлексы;
5. Системность в работе головного мозга. Функциональная асимметрия;
6. Учение И.П. Павлова о I и II и сигнальных системах.

#### ТЕМА 5. Ощущение

План изучения темы:

1. Ощущения, классификация ощущений, рецепторы;
2. Общие свойства ощущений;
3. Роль ощущений в жизни и деятельности человека;

#### ТЕМА 6. Восприятие

План изучения темы:

1. Восприятие, виды восприятия, анализаторы;
2. Общие свойства восприятия;
3. Восприятие времени, пространства и формы;
4. Восприятие человека человеком.

#### **ТЕМА 7. Внимание**

План изучения темы:

1. Внимание, виды внимания;
2. Законы концентрации и устойчивости внимания. Распределение и переключение;
3. Средства развития и управления вниманием.

#### **ТЕМА 8. Память**

План изучения темы:

1. Память человека. Основные процессы памяти;
2. Виды запоминания. Ассоциативная память;
3. Индивидуальные свойства памяти.

#### **ТЕМА 9. Мышление**

План изучения темы:

1. Мышление, его роль в процессе познания;
2. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
3. Виды мышления;
4. Индивидуальные качества мышления и стиль умственной деятельности.

#### **ТЕМА 10. Воображение**

План изучения темы:

1. Воображение, его значение в жизни человека;
2. Виды воображения (пассивное, активное);
3. Действия воображения (агломинация, акцентирование, типизация);
4. Субъективность воображения, его роль в творчестве.

#### **ТЕМА 11. Речь**

План изучения темы:

1. Речь. Виды речи (эгоцентрическая и внешняя речь);
2. Функции речи;
3. Этапы формирования речевого высказывания.

#### **ТЕМА 12. Психология деятельности**

План изучения темы:

1. Определение деятельности, ее мотивы, структура;
2. Виды деятельности (игра, учение, труд);
3. Деятельность и психическое развитие человека;
4. Умения, навыки, привычки.

#### **ТЕМА 13. Эмоции и чувства**

План изучения темы:

1. Виды эмоций, эмоциональные состояния человека;
2. Чувства как свойства личности (интеллектуальные, моральные, этические и пр.);



3. Внешние проявления эмоций и чувств;
4. Роль эмоций и чувств в жизни и общении.

#### **ТЕМА 14. Волевая сфера человека**

План изучения темы:

1. Волевые процессы в регуляции поведения;
2. Мотивы и потребности. Борьба мотивов;
3. Структура волевого действия, принятие решений;
4. Волевые свойства личности.

#### **ТЕМА 15. Психология личности**

План изучения темы:

1. Понятие личности в психологии. Биосоциальные факторы в развитии личности;
2. Стадии развития личности по Э. Эриксону;
3. Современные теории личности;
4. Возрастная устойчивость и изменчивость свойств личности;
5. Задатки и способности. Развитие способностей.

#### **ТЕМА 16. Темперамент**

План изучения темы:

1. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов;
2. Связь темперамента с основными процессами в нервной деятельности;
3. Темперамент и стиль деятельности;

#### **ТЕМА 17. Характер**

План изучения темы:

1. Общее понятие о характере;
2. Характер и темперамент;
3. Типология характеров, акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду;
4. Условия формирования характера.

#### **ТЕМА 18. Направленность личности**

План изучения темы:

1. Убеждения, мировоззрения, идеалы;
2. Склонности, интересы, мотивации деятельности;
3. Самооценка, саморегуляция, самовоспитание.

#### **ТЕМА 19. Психология межличностных отношений**

План изучения темы:

1. Общение. Содержание, цели и средства общения;
2. Техника и приемы общения людей;
3. Виды групп. Отношения в группах;

4. Психологический климат, совместимость, сработанность;
5. Лидерство. Типы лидеров, их особенности;
6. Стили управления и руководства. Конфликты;
7. Массовые явления человеческой психики.

## **Раздел 2. ПЕДАГОГИКА**

### **ТЕМА 1. Введение в педагогику**

План изучения темы:

1. Основные этапы развития педагогики;
2. Цели и идеалы образования и воспитания;
3. Основные категории педагогики;
4. Современные инновации в образовании.

### **ТЕМА 2. Содержание и особенности процесса обучения**

План изучения темы:

1. Проектирование целей обучения;
2. Деятельность преподавания и учения;
3. Содержание образования и его нормирование;
4. Методы и средства обучения;
5. Организационные формы обучения;
6. Измерение результатов обучения. Современные методы педагогического контроля и новые педагогические технологии.

### **ТЕМА 3. Развитие, воспитание и социализация личности**

План изучения темы:

1. Условия развития личности. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания;
2. Становление личности в процессе социализации;
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность (убеждение; упражнение и приучение; обучение; методы стимулирования);
4. Нравственно-психологический образ педагога;
5. Поиск новой модели образования и воспитания.

### **ТЕМА 4. Семейное воспитание и семейная педагогика.**

План изучения темы:

1. Проблема взаимоотношений поколений. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема;
2. Типичные варианты воспитания. Ошибки воспитания;
3. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей);
4. Этика и психология семейных отношений. Социально-психологические аспекты и причины кризиса в современной семье.

## **ТЕМА 5. Современное развитие образования в России и за рубежом**

План изучения темы:

1. Русское образование: уроки истории, идеи и принципы;
2. Основные доктрины зарубежного образования. Интеграция российского образования в мировое сообщество. Новые парадигмы образования;
3. Становление российской системы образования. Человек, культура и образование в кризисном обществе;
4. Актуальные проблемы современного образования. Роль и место вузовского образования в системе рыночных отношений;
5. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека. Образование как фактор гуманистической безопасности. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).

#### Список дополнительной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 332 с. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т. В. Мальцева. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. (ЭБС «Инфра-М»).
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 112 с. (ЭБС «Инфра-М»).

Составитель: Назарова Марина Анатольевна

# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Методические указания по выполнению  
контрольной работы**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульфберг

---

Подписано к печати 01.10.2024 г.      Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 1,0 уч.-изд. л.      Изд. №.49      Заказ №  
Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 225