

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра Экологии

УТВЕРЖДЕН

Рег. № Эк.РП.03-54

« 12 » 00 2024 г.

на заседании кафедры

протокол от « 11 » июня 20 24 г. № 12

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.А. Новиков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.14 Социальная экология с основами
экологического воспитания**

06.03.01 Биология

Профиль: Экология и рациональное природопользование

Новосибирск 2024

2759

Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируе- мой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|--|
| 1 | Общие понятия о социальной экологии. | УК-5, ПК-5 | Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы |
| 2 | Предпосылки возникновения и становления социальной экологии. | УК-3, УК-5 | Тестовые задания, доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы |
| 3 | Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. | УК-3, УК-5 | Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы |
| 4 | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации | УК-3, УК-5, ПК-5 | Контрольная работа, Тестовые задания, дискуссия, экзаменационные вопросы |
| 5 | Экологическая ситуация в современном мире. | УК-3, УК-5, ПК-5 | Контрольная работа, Доклады, коллоквиум, экзаменационные вопросы |
| 6 | Жизненная среда человека и ее виды. | УК-3, УК-5 | Доклады, коллоквиум, экзаменационные вопросы |
| 7 | Поведение и адаптация человека в различных условиях. | УК-9 | Доклады, коллоквиум, экзаменационные вопросы |
| 8 | Социальная среда как фактор здоровья человека. | УК-3, УК-9 | Контрольная работа, Доклады, дискуссия, экзаменационные вопросы |
| 9 | Экологическая сознание и экологическая культура. | УК-3, УК-5 | Доклады, коллоквиум, контрольная работа, экзаменационные вопросы |
| 10 | Экологические движения. | УК-3, УК-5 | Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы |
| 11 | Экологическое образование и воспитание | УК-3, УК-9, ПК-5 | Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы |
| 12 | Социально-экологическая политика | УК-3, УК-5, ПК-5 | Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы |
| 13 | Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | УК-3, УК-9, ПК-5 | Доклады, коллоквиум, тестовые задания, экзаменационные вопросы |
| 14 | Экзамен | УК-3, УК-5, УК-9, ПК-5 | Вопросы |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Темы

для выполнения контрольной работы

по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

1. Общие понятия о социальной экологии.
2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.
5. Экологическая ситуация в современном мире.
6. Жизненная среда человека и ее виды.
7. Поведение и адаптация человека в различных условиях.
8. Социальная среда как фактор здоровья человека.
9. Экологическое сознание и экологическая культура.
10. Экологические движения.
11. Экологическое образование и воспитание.
12. Социально-экологическая политика.
13. Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Экологии

Темы

для коллоквиумов, дискуссий

по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

1. Общие понятия о социальной экологии.
2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
5. Экологическая ситуация в современном мире.
6. Жизненная среда человека и ее виды.
7. Поведение и адаптация человека в различных условиях.
8. Социальная среда как фактор здоровья человека.
9. Экологическая сознание и экологическая культура.
10. Экологические движения.
11. Экологическое образование и воспитание.
12. Социально-экологическая политика.
13. Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Экологии

Задания для самостоятельной работы (подготовки докладов)

по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

Раздел 1. «Общие понятия о социальной экологии»

1. Экология и социальная экология: общее и специфическое в исследованиях
2. Становление социальной экологии: предпосылки, этапы развития
3. Исторические формы, культурные ценности и этапы социоприродных отношений.
4. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы (антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера).
5. Современное состояние социальной экологии: основные направления развития науки и прикладных исследований
6. Чикагская социологическая школа: основные направления исследований
7. Концепция социальной экологии Р. Парка
8. Концепция социально-экологической напряженности И.А. Сосуновой.
9. Глобальные проблемы социальной экологии

Раздел 2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии

Великие естествоиспытатели

Древняя Греция:

- Анаксагор.
- Эмпедокл.
- Аристотель.
- Геродот.
- Гиппократ.
- Платон.
- Эратосфен.
- Филолай.
- Аристарх Самосский.

Средние века, эпоха Возрождения,

Новое время:

- Альберт Больштедтский (Великий).
- Роджер Бэкон.
- Леонардо да Винчи.
- Николай Коперник.
- Джордано Бруно.
- Галилео Галилеи.
- Исаак Ньютон.
- Фрэнсис Бэкон.
- Изобретение микроскопа и Антони ван Левенгук.

Древний Рим:

- Лукреций Кар.
- Страбон.
- Плиний.

Новейшее время

(конец XVIII – начало XX вв.):

- Л. Пастер.
- К. Линней.
- Ж. Бюффон.
- Ж. Кювье.
- Ж.Б. Ламарк.
- Ч. Дарвин.
- Г. Мендель.
- Э. Геккель.
- И.И. Мечников.
- И.М. Сеченов.
- А. Лавуазье.
- Ж-А. Фабр.
- А.Э. Брем.
- А. Вейсман.
- П.С. Паллас.
- К.А. Тимирязев.
- В.В. Докучаев.
- К.Ф. Рулье.

Раздел 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Сходство и различия между социальной организацией популяций животных и человеческим социумом.
3. Основные компоненты окружающей среды и подходы к их классификации.

4. Иерархичность взаимодействия человек-среда.
5. Социальные адаптации человека к воздействиям неблагоприятных факторов среды.

Раздел 4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Социально-психологические особенности и общественные функции человека в разные эпохи

1. Эпоха палеолита (каменный век).
2. Эпоха неолита.
3. Бронзовый век.
4. Эпоха античности (железный век).
5. Эпоха феодализма.
6. Эпоха Возрождения.
7. Эпоха буржуазного общества (индустриальный век).

Раздел 5. Экологическая ситуация в современном мире.

1. Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы.
2. Восточно-уральская радиоактивная катастрофа.
3. Ядерные испытания на тихоокеанских атоллах.
4. Ядерные испытания на Семипалатинском полигоне.
5. Крушение самолета В-52 с радиоактивными боеголовками на борту.
6. Чернобыльская АЭС.
7. Фукусима.
8. Выброс диоксида в г. Севезо (Италия).
9. Экологические последствия газовых атак первой мировой войны.
10. Последствия вьетнамской войны.
11. Авария на буровой платформе в Мексиканском заливе.
12. Рост численности населения «Демографический взрыв» (на примере отдельно взятых стран).
13. «Демографический кризис» (на примере отдельно взятых стран).

Ресурсные кризисы:

14. Земельные ресурсы.
15. Энергетические ресурсы.
16. Теплоэнергетические ресурсы.
17. Гидроэнергетические ресурсы.
18. Атомная и термоядерная энергетика.
19. Геотермальная энергетика.
20. Энергия солнца.
21. Возрастание агрессивности среды.

Раздел 6. Жизненная среда человека и ее виды.

1. Понятие о жизненной среде человека.
2. Социально-бытовые условия человека в городской среде при высоком уровне дохода.
3. Социально-бытовые условия человека в городской среде при среднем уровне дохода.
4. Социально-бытовые условия человека в городской среде при низком уровне дохода.
5. Социально-бытовые условия человека в сельской среде.
6. Социально-бытовые условия человека в поселке городского типа.
7. Понятие о трудовой деятельности человека. Адаптационные особенности человека к трудовой среде.
8. Понятие о рекреационной среде.
9. Рациональное природопользование, как способ ненасильственной формы общения человека и природы.

Раздел 7. Поведение и адаптация человека в различных условиях.

1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
2. Потребности как источник активности личности.

3. Характеристика экологических потребностей.
4. Адаптация человека к естественной среде.
5. Адаптация человека в социальной среде.
6. Поведение человека в естественной среде.
7. Поведение человека в социальной среде.
8. Индивидуальные особенности поведения.
9. Проактивный и реактивный типы поведения.
10. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

Раздел 8. Социальная среда как фактор здоровья человека.

Экологические болезни цивилизации

Болезни XVII-XIX века

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Чума. | 8. Тиф. |
| 2. Оспа (черная оспа). | 9. Корь. |
| 3. Холера. | 10. Цинга. |
| 4. Туберкулез. | 11. Сифилис. |
| 5. Лепра. | 12. Малярия. |
| 6. Бешенство. | 13. Вирус Эбола. |
| 7. Полиомиелит. | 14. Испанский грипп. |

Болезни XX-XXI века

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Атеросклероз. | 6. Психосоматические заболевания. |
| 2. Астма. | 7. ВИЧ и Спид. |
| 3. Аллергии. | 8. Сахарный диабет. |
| 4. Болезни опорно-двигательного аппарата. | 9. Онкозаболевания. |
| 5. Миопия. | 10. COVID-19. |

Раздел 9. Экологическое сознание и экологическая культура.

1. Понятия об экологическом знании, экологическом сознании и экологической культуре.
2. Экологическое сознание россиян.
3. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей.
4. Принципы и установки экологического сознания.
5. Процесс формирования экологической культуры.
6. Переход от природных знаний к экологическому сознанию.
7. Экологический стиль жизни.
8. Роль религии в формировании экологического сознания.
 - Джайнизм.
 - Буддизм.
 - Индуизм.
 - Даосизм.
 - Ислам.
 - Христианство.

Раздел 10. Экологические движения.

1. Формирование экологических движений.
2. Характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
3. Массовые и альтернативные экологические движения.
4. Особенности деятельности зарубежных инвайронментальных движений.
5. Проблемы экологических движений в России.

Раздел 11. Экологическое образование и воспитание.

1. Актуальность экологического образования.
2. Необходимость совершенствования экологического воспитания.
3. Состояние экологического образования и воспитания на современном этапе.

4. Разработка и проведение урока с дошкольниками или школьниками по темам: «Сохраним природу», «Красная Книга», «Охрана природы – твоя обязанность», «Мусор» и т.д.

Раздел 12. Социально-экологическая политика.

1. Российское и международное право в области охраны окружающей среды.
2. История и социальная обусловленность экологического законодательства.
3. Экологические организации.
4. Основные международные соглашения по охране окружающей среды.
5. Основные положения концепции устойчивого экологически безопасного развития.

Раздел 13. Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Научно-методические положения особенности развития лиц с ОВЗ.
2. Особенности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Особенности развития лиц с нарушениями речи.
4. Особенности развития лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности развития лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
8. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации.
9. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
10. Положение инвалида в современном обществе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-3»:

Задания закрытого типа:

1. В структуре жизненной среды выделяют среды:

1. социально-бытовую, трудовую, рекреационную;
2. трудовую;
3. рекреационную и производственную;
4. городскую и жилищную.

2. Уровни регуляции поведения человека:

1. эмоциональный;
2. психологический, физический;
3. информационный и биологический;
4. биохимический, биофизический, психологический, информационный.

3. В содержательном плане выделяют потребности человека:

1. биологические, социальные, экономические, трудовые;
2. социальные, духовные;
3. психологические, этнические, материальные;
4. экологические.

4. Термин «ноосфера» впервые предложил:

1. Э. Зюсс;
2. Э. Леруа;
3. В. Вернадский;
4. А. Тенсли.

5. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:

1. трудовая;
2. жилищная;
3. рекреационная;
4. городская.

6. Потенциальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:

1. сокращение количества кислорода;
2. увеличение количества углекислого газа;
3. изменение климата, разрушение озонового щита, истощение многих месторождений минерального сырья;
4. химическое загрязнение атмосферы.

Правильные ответы: 1-1; 2-2; 3-1; 4-1,3; 5-3; 6-3,4.

Задания открытого типа:

1. Кто из учёных впервые употребили термин «Социальная экология» в работе по теории поведения населения в городской среде?

Правильный ответ: Р Парк и Э. Берджесу.

2. Центральным понятием в социальной экологии является система ...

Правильный ответ: "Общество—природа—человек", или "социозкосистема".

3. Жизненная среда человека – это ...

Правильный ответ: Жизненная среда человека – комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми он взаимодействует на протяжении жизни.

4. Рекреационная среда – это ...

Правильный ответ: Рекреационная среда – это часть жизненной среды человека, которая предназначена для обеспечения полноценного отдыха и восстановления физического и психологического здоровья, которое обеспечивается путем формирования информационного и предметного окружения.

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-5»:

Задания закрытого типа:

1. Какой этап развития взаимоотношения общества и природы выделяют в период палеолита и мезолита?

1. Охотничье-собирательская культура.
2. Аграрная культура.
3. Индустриальная культура.
4. Постиндустриальная культура.

2. Какие этапы развития взаимоотношения общества и природы выделяют в период железного века?

1. Аграрная культура.
2. Индустриальная культура
3. Постиндустриальная культура
4. Охотничье-собирательская культура

3. Величина групп в урбаническом обществе достигала ...

1. 25 человек.
2. 48 человек.
3. Свыше 1 млн. человек.
4. 15 человек.

4. Резкое ухудшения качества окружающей среды произошло в эпоху ...

1. Аграрной культуры.
2. Индустриальной культуры.
3. Постиндустриальной культуры.
4. Охотничье-собирательской культуры.

5. Разгорание ресурсных войн произошло в эпоху ...

1. Аграрной культуры.
2. Индустриальной культуры.
3. Постиндустриальной культуры.
4. Охотничье-собирательской культуры.

Правильные ответы: 1-1; 2-2,3; 3-3; 4-2; 5-2.

Задания открытого типа:

1. Назовите признаки современного экологического кризиса.

Правильный ответ: опасное загрязнение биосферы, истощение энергетических запасов, сокращение видового разнообразия.

2. Экологическая катастрофа – это ...

Правильный ответ: необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов.

3. Назовите самые важные факторы возрастания агрессивности среды.

Правильный ответ: 1. Загрязнение воздуха, воды и почвы. 2. Рост патогенности микроорганизмов. 3. Изменение генофонда.

4. Современное экологическое движение в России имеет следующие основные организационные формы ...

Правильный ответ: партии, дружины охраны природы, межрегиональные экологические союзы, общественные экологические фонды, общества охраны природы, культурно-творческие экологические организации и др.

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-9»:

Задания закрытого типа:

1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано ...

1. совместно с другими обучающимися;
2. в отдельных классах, группах;
3. в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
4. все перечисленные варианты имеют место быть.

2. Обучающийся с ОВЗ – это ...

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. лицо, которому условия препятствуют получать образование;
4. физическое лицо с подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией нарушений.

3. Для детей с ОВЗ необходимо ...

1. создание закрытых интернатных организаций;
2. создание специальных образовательных условий;
3. специальное обучение на дому;
4. массовые организации открытого типа.

4. Инклюзивное обучение – это ...

1. включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы;
2. интегрированное обучение;
3. современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений;
4. совместное обучение (воспитание) детей с ОВЗ и инвалидов.

5. Назовите различные варианты проявления поведенческих нарушений у детей с ОВЗ на уроках:

1. агрессия;
2. бормотание, хрюканье, другие звуки;
3. все ответы верны;
4. ходьба по классу.

6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это ...

1. физические лица, имеющие право на условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

2. лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, физические слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды;

3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Правильные ответы: 1-4; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3, 6-3.

Задания открытого типа:

1. Экологическое воспитание – это ...

Правильный ответ: Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

2. Инклюзивное образование – это ...

Правильный ответ: Инклюзивное образование это – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

3. Система всеобщего и комплексного экологического образования в РФ включает в себя ...

Правильный ответ: дошкольное и общее, среднее, профессиональное и высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов.

4. Экологическое образование – это ...

Правильный ответ: Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью человека.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-5»:

Задания закрытого типа:

1. Социальная экология – это ...

1. Наука, изучающая многообразие жизненных форм.
2. Наука, изучающая строение человека, его внутренних органов и систем.
3. Это наука, изучающая видовое разнообразие животного мира, их строение, особенности жизнедеятельности, закономерности их исторического и индивидуального развития, родственные связи, распространение, взаимоотношения со средой обитания и между собой, особенности поведения, вымерших животных.

4. Это отдельная социологическая наука, изучающая специфические связи между человеком и его средой и влияние факторов среды как совокупности природных и общественных факторов на человека.

5. Это комплексная наука, исследующая среду обитания живых существ.

2. Под загрязнением природной среды понимают ...

1. Изменение её свойств в результате поступления экологически вредных веществ.
2. Исчезновение отдельных видов животных и растений.
3. Ухудшение здоровья населения.
4. Деградация экосистем.

3. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе ...

1. Приоритета охраны природной и окружающей среды.
2. Платности за негативное воздействие на среду обитания.
3. Законности.
4. Сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

4. Под качеством природной среды понимают ...

1. Её способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда.

2. Сохранение экосистем и биоразнообразия.

3. способность к самоочищению и саморегуляции.

4. Предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой.

5. Управление природоохранной деятельностью – это ...

1. Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека.

2. Управление людьми, их социально-экономическими отношениями.

3. Воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей.

4. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

Правильные ответы: 1-4; 2- 1; 3-3; 4-1;5-1.

Задания открытого типа:

1. Экологический контроль – это ...

Правильный ответ: Экологический контроль – это система мер по выявлению и предотвращению нарушения законодательства в области охраны природы.

2. Основные функции экологического контроля.

Правильный ответ: 1. **Предупреждающая.** Предприятия знают о проверках и сами следят за исполнением законодательства, предупреждают возможные нарушения. 2. **Информационная.** Сбор информации о природоохранной деятельности на подконтрольных предприятиях. 3. **Карательная.** Применение штрафов и наказаний, предусмотренных законом, к предприятиям нарушителям.

3. Ноосфера – это ...

Правильный ответ: Ноосфера (от др.-греч. νοῦς «разум» + σφαῖρα «шар»; дословно «сфера разума») – сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития (антропосфера).

4. Экологический мониторинг – это...

Правильный ответ: Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды) — комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии высокого уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов находится в пределах 91-100%;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту при условии повышенного уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов находится в пределах 71-90%;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при условии порогового уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов находится в пределах 50-70%;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае недостаточного уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов ниже 50%.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Экологии

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список

вопросов для подготовки к экзамену

по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

| Вопросы по разделам и темам дисциплины | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| Раздел 1. Общие понятия о социальной экологии с основами экологического воспитания | |
| 1. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками. Примеры. 2. Место социальной экологии в системе наук. 3. Структура социальной экологии. 4. Основы экологического воспитания. Примеры | УК-5 ПК-5 |
| Раздел 2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии. | |
| 5. Понятия экологической опасности и экологического кризиса. 6. Общество и природа: этапы взаимодействия. 7. Экологические и социальные особенности человека. 8. Экологическая история человека. 9. Формы взаимоотношений человека и природы. 10. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии. 11. Глобальные проблемы социальной экологии | УК-3, УК-5 |
| Раздел 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. | |
| 12. Человек как биосоциальное существо. 13. Классификации компонентов окружающей среды. 14. Пути и механизмы адаптаций человека к факторам среды. | УК-3, УК-5 |
| Раздел 4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации | |
| 15. Эпоха палеолита (каменный век). 16. Эпоха неолита. 17. Бронзовый век. 18. Эпоха античности (железный век). 19. Эпоха феодализма. 20. Эпоха Возрождения. 21. Эпоха буржуазного общества (индустриальный век). | УК-3, УК-5, ПК-5 |
| Раздел 5 Экологическая ситуация в современном мире. | |
| 22. Рост численности населения «Демографический взрыв» (на примере отдельно взятых стран). 23. «Демографический кризис» (на примере отдельно взятых стран). Ресурсные кризисы: 24. Земельные ресурсы. 25. Энергетические ресурсы. 26. Теплоэнергетические ресурсы. 27. Гидроэнергетические ресурсы. 28. Атомная и термоядерная энергетика. 29. Геотермальная энергетика. 30. Энергия солнца. 31. Возрастание агрессивности среды. | УК-3, УК-5, ПК-5 |

| | |
|--|---------------|
| Раздел 6 Жизненная среда человека и ее виды. | |
| 32. Понятие о жизненной среде человека. 33. Социально-бытовые условия человека в городской среде при высоком уровне дохода. 34. Социально-бытовые условия человека в городской среде при среднем уровне дохода. 35. Социально-бытовые условия человека в городской среде при низком уровне дохода. 36. Социально-бытовые условия человека в сельской среде. 37. Социально-бытовые условия человека в поселке городского типа. 38. Понятие о трудовой деятельности человека. Адаптационные особенности человека к трудовой среде. 39. Понятие о рекреационной среде. 40. Рациональное природопользование, как способ ненасильственной формы общения человека и природы. | УК-3, УК-5 |
| Раздел 7 Поведение и адаптация человека в различных условиях. | |
| 41. Поведение человека. Уровни регуляции поведения. 42. Потребности как источник активности личности. 43. Характеристика экологических потребностей. 44. Адаптация человека к естественной среде. 45. Адаптация человека в социальной среде. 46. Поведение человека в естественной среде. 47. Поведение человека в социальной среде. 48. Индивидуальные особенности поведения. 49. Проактивный и реактивный типы поведения. 50. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. | УК-9 |
| Раздел 8 Социальная среда как фактор здоровья человека. | |
| 51. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. 52. Генетические предпосылки здоровья. 53. Экологические факторы здоровья и наследственность. 54. Экология и образ жизни современного человека. 55. Понятие об экологической патологии. | УК-3, УК-9 |
| Раздел 9 Экологическое сознание и экологическая культура. | |
| 56. Понятия об экологическом знании, экологическом сознании и экологической культуре. 57. Экологическое сознание россиян. 58. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. 59. Принципы и установки экологического сознания. 60. Процесс формирования экологической культуры. 61. Переход от природных знаний к экологическому сознанию. 62. Экологический стиль жизни. 63. Роль религии в формировании экологического сознания. | УК-3, УК-5 |
| Раздел 10 Экологические движения. | |
| 64. Экологическое движение в России: история и современность. 65. Концептуальные подходы к проблеме ноосферогенеза. 66. Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на Земле. 67. Экология как научная основа рационального природопользования. 68. Природные ресурсы, их классификация. 69. Анализ и регулирование состояния природной среды. 70. Экологическое нормирование. | УК-3, УК-5 |

| | |
|---|------------------------|
| 71. Экологический мониторинг. 72. Теоретические основы охраны природы. 73. Краткая история развития охраны природы в России. 74. Современные проблемы охраны природы. Принципы рационального природопользования. 75. Состояние и охрана атмосферы. 76. Состояние и охрана гидросферы. 77. Состояние и охрана почв. 78. Система особо охраняемых территорий. | |
| Раздел 11 Экологическое образование и воспитание | |
| 79. Актуальность экологического образования. 80. Необходимость совершенствования экологического воспитания. 81. Состояние экологического образования и воспитания на современном этапе. | УК-3, УК-9, ПК-5 |
| Раздел 12 Социально-экологическая политика | |
| 82. Принципиальные установки современной экологической политики России. 83. Российское и международное право в области охраны окружающей среды. 84. История и социальная обусловленность экологического законодательства. 85. Экологические организации. 86. Основные международные соглашения по охране окружающей среды. 87. Основные положения концепции устойчивого экологически безопасного развития. | УК-3, УК-5, ПК-5 |
| Раздел 13 Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 88. Научно-методические положения особенности развития лиц с ОВЗ. 89. Особенности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития. 90. Особенности развития лиц с нарушениями речи. 91. Особенности развития лиц с нарушениями слуха. 92. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. 93. Особенности развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 94. Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра. 95. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации. 96. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 97. Положение инвалида в современном обществе. | УК-3, УК-9, ПК-5 |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Критерии оценки | Уровень сформированности компетенций |
|---|--------------------------------------|
| Оценка по системе «зачет – незачет» | |
| «Зачтено» | «Достаточный» |
| «Не зачтено» | «Не достаточный» |
| Оценка по пятибалльной системе (экзамен) | |
| «Отлично» | «Высокий уровень» |
| «Хорошо» | «Повышенный уровень» |
| «Удовлетворительно» | «Пороговый уровень» |
| «Неудовлетворительно» | «Не достаточный» |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01- 2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный).

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Разработчики  Е.А. Новиков

 И.Ю. Анфилофьева