

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра иностранных языков ФЭиУ

Рег. № УП. 03-08а 9/0,3/3
30.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 13 » 06.06.2023 г. № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.0.08 По дисциплине Иностранный язык в сфере юриспруденции
(английский язык)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль Уголовно-правовой

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|--|
| 1 | <i>Basic legal terms</i> | УК-4 | Контрольная работа, творческие задания, проекты , |
| 2 | <i>Basic legal concepts.</i> | УК-4 | Контрольная работа, презентация |
| 3 | <i>Legal resources.</i> <i>Sources of law.</i> | УК-4 | Разноуровневые задачи, эссе |
| 4 | Entering the profession | УК-4 | Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты , |
| 5 | Types of legal professions | УК-4 | Контрольная работа, презентация |
| 6 | Legal proceedings | УК-4 | Разноуровневые задачи, Письменное эссе, устная презентация |
| 7 | Court system | УК-4 | Контрольная работа, разноуровневые задания, |
| 8 | Court etiquette | УК-4 | Контрольная работа, презентация |
| 9 | In the court room. Court process | УК-4 | Контрольная работа, разноуровневые задания, |
| 10 | Criminal law | УК-4 | Разноуровневые задачи, эссэ |
| 11 | Civil law | УК-4 | Контрольная работа, презентация |
| 12 | Administrative law | УК-4 | Разноуровневые задачи, эссэ |
| 13 | Interviewing witnesses | УК-4 | Контрольная работа, презентация |
| 14 | Discovery documents | УК-4 | Контрольная работа, презентация |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест на сформированность компетенций

Choose the correct word to complete the sentence.

1. You shouldn't _____
_ the law or you could get into a lot of trouble and end up in jail.
 - a. plea
 - b. do
 - c. break
 - d. parole
2. When a crime takes place, the police department _____ the circumstances and interviews people involved in the alleged crime.
 - a. investigates
 - b. abandons
 - c. commits
 - d. perjures
3. Once arrested and charged, an alleged criminal must _____ his/her trial that will determine if he/she is guilty or not.
 - a. go
 - b. run
 - c. find
 - d. await
4. The law _____ everyone is innocent until proven guilty.
 - a. lets
 - b. bails
 - c. presumes
 - d. deserves
5. Why should a lawyer be competent in human psychology and human understanding?
 - a. The job of a lawyer may give a specialist a lot of opportunities.
 - b. The job of a lawyer may involve any kind of human activities; he may deal with different types of people.
 - c. The profession of a lawyer is quite necessary for regulation of social relations in state.
6. Does a solicitor or a barrister represent lay clients in the lower courts?
 - a. A barrister can conduct legal proceedings for lay clients in the lower courts.
 - b. The party must have both a solicitor and a barrister.
 - c. A solicitor can undertake legal business for lay clients in the lower courts.
7. Match the following English words and word combinations in (A) with their Russian equivalents in (B).

| А | | В | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| 1 | a claimant | 1 | гражданин |
| 2 | to authorize (courts) | 2 | создавать законы |
| 3 | to pass a sentence | 3 | нарушать закон |
| 4 | to make laws | 4 | поправки к закону |
| 5 | to break the law | 5 | выносить приговор |
| 6 | penalty | 6 | уполномочивать (суды) |
| 7 | citizen | 7 | защита |

| | | | |
|----|-----------------------|----|-------------------|
| 8 | defense | 8 | наказание |
| 9 | amendments | 9 | привлекать к суду |
| 10 | to involve to a court | 10 | заявитель / истец |

8. Match A and B to make sentences.

| A | | B | |
|---|--|---|-----------------------------|
| 1 | A person who offends the law | 1 | alarm? |
| 2 | A person who investigates the case | 2 | the Labour law. |
| 3 | A person who is put into prison | 3 | is an offender. |
| 4 | What are police forces | 4 | people suspected of crimes. |
| 5 | The police have wide powers to arrest and question | 5 | is usually a fine. |
| 6 | For crimes that are not serious (e.g. illegal parking), the punishment | 6 | is an investigator. |
| 7 | Legal rights of employees are regulated by | 7 | used for? |
| 8 | Do you have a burglar | 8 | is a prisoner. |

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

оценка «5» – 80-100 баллов, оценка «4» – 60-79 баллов,

оценки «3» – 30-59 баллов, оценка «2» – менее 30 баллов

Портфолио*

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию по дисциплине иностранный язык в сфере юриспруденции (английский) (наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Progress test

2.2 Writing – Civil case update

The paralegal's letter to the client

Computerized databases

Writing about a case

Informal letters

Клише для письменных творческих работ

To my mind the Paper is... – По моему мнению, реферат...

From my point of view... – С моей точки зрения...

It seems to me that... – Мне кажется, что...

I would like to express my own opinion on the problem... – Хотелось бы высказать свое мнение по проблеме...

I would like to clarify... – Я хотел бы кое-что прояснить...

I would like to tell something else... – Я хотел бы сказать следующее...

I would like to add... – Я хотел бы добавить...

An example of this would be... – Примером этого будет...

For example... – Например...

The point is that... – Смысл в том, что...

Осуждение

I disagree with the position of the author. – Я не согласен с позицией автора.

I do not share the author's point of view. – Я не разделяю точку зрения автора.

I have just the opposite idea. – У меня противоположенное мнение.

I can't agree with the author's opinion. – Я не могу разделить мнение автора.

Согласие

I do share the author's opinion that... – Я разделяю мнение автора в том, что...

I agree with your point of view that... – Я согласен с Вашей точкой зрения, что...

You are definitely right that... – Несомненно, Вы правы, что...

I find this Paper interesting / important. – Я нахожу данный реферат интересным / важным.

There is no doubt that... – Нет сомнений в том, что...

It goes without saying... – Без сомнений, ...

Сомнение

I am not quite sure that... – Я не вполне уверен, в том что...

It seems to me doubtless because... – Это кажется мне сомнительным, потому что...

I agree to the point but... – Я согласен с этим, но...

I suppose you are right but... – Предполагаю, что Вы правы, но...

I would like to mention that... – Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

I would like to ask a question... – Я хотел бы задать вопрос...

Could you tell me more about... – Не могли бы Вы рассказать о...

Do you know anything else about... – Знаете ли Вы еще что-нибудь о...

Can you confirm the fact? – Вы можете подтвердить... ?

I would like to ask you to tell your opinion about... – Я хотел бы Вас попросить высказать свое мнение о...

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя

- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 30% требований преподавателя

- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 30% требований преподавателя

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков ФЭиУ
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

****Кроме курсовых проектов (работ)**
по дисциплине иностраный язык в сфере юриспруденции (английский)
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Legal system
- 2 Legal resources
- 3 Writing a letter to a lawyer
- 4 Describing case

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Preliminary documents
2. Court structure
3. Personal security and health

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

| Этапы работы над проектом | Содержание работы | Деятельность студентов |
|--|--|---|
| <i>Подготовка</i> | Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов | Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения |
| <i>Прогнозирование и целеполагание</i> | Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание | Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели |
| <i>Планирование</i> | Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп | Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов |
| <i>Реализация</i> | Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов | Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта |
| <i>Оформление и представление</i> | Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование | Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику |
| <i>Мониторинг и рефлексия</i> | Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание | Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценок |

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Service and safety

Personal security and health

Staying safe is a question of common sense and taking some basic precautions. Inner city areas and townships are probably the most dangerous places-especially at night. Do not go out on your own, anywhere, and don't go exploring unless you are sure where you are going. Don't wear expensive-looking accessories.

Pickpockets are sometimes a problem so don't carry large sums of money. Keep some change in a side pocket so that you don't have to produce your wallet whenever you need to tip. A money belt worn under your clothes is useful for keeping documents and money.

Don't go near deserted or poor areas except as part of a tour group. Leave valuables in your hotel's safe-deposit box. Avoid travelling on any suburban trains at off-peak times, unless you're in a group of at least ten. If a criminal points a gun at you, obey his or her orders.

When traveling by car, always keep the doors locked and the windows only slightly open. When you leave the car, lock it, even if you're getting out for just a few moments. Make sure nothing of value is visible inside. Use supervised car parks whenever possible.

1. Read the tour guide extract opposite and answer the questions

1. Which parts of a city can be unsafe?
2. What mustn't you do alone?
3. What precaution should you take against pickpockets?
4. Where should you put some money for tips?
5. Where should you keep valuable objects?
6. When shouldn't you travel by train?
7. What should you do with any possessions in your car?
8. Where is the best place to leave your car?

2. Read the text again and match the sentence halves.

1. Avoid going out and
2. It's best to visit
3. You must lock
4. You shouldn't carry
5. Avoid wearing
6. It's a good idea to use
- a) a lot of money in your wallet
- b) expensive jewellery in the street
- c) car parks that are supervised if possible
- d) exploring the city on your own
- e) certain areas with a tour group
- f) your car doors at all times

3. Find words or phrases in the text which have a similar meaning to the following

Paragraph 1

- 1 actions that stop something bad from happening
- 2 not safe or secure
- 3 jewellery and watches

Paragraph 2

- 4 people who steal from other people's bags and pockets
- 5 small coins

- 6 object where you keep your money
- 7 to give money to thank someone for the serviced
- 8 an object you wear around your body to hide money
- Paragraph 3
- 9 strong metal box to keep valuables in
- 10 able to be seen

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра иностранных языков ФЭиУ
(наименование кафедры)

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине иностраный язык в сфере юриспруденции (английский)
(наименование дисциплины)

1. Legal system
2. Legal resources
3. Writing a letter to a lawyer
4. Describing case
5. Preliminary documents
6. Court structure
7. Personal security and health

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ письменных работ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

The article is devoted to ... – Статья посвящена ...

The story represents the conflict between ... – В рассказе представлен конфликт между ...

The basic theme of the story is ... – Основная тема рассказа ...

The problem raised by the author is ... – Проблема, поднятая автором ...

The main problem may be formulated in the following way: ... – Главную проблему можно сформулировать как ...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of ... – В рассказе писатель затрагивает проблему ...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) ... – Идея раскрывается в последнем эпизоде ...

The main idea conveyed by the author is ... – Главная идея автора ...

The general mood of the text is ... – основное настроение текста ...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts. – Отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as ... – Их можно озаглавить ...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person. – Повествование ведётся от третьего лица.

The Paper is called = The title of the Paper is... – Название реферата...

The theme of the Paper is... – Тема реферата...

It is spoken about... – Говорится о...

It is said in brief that... – Кратко говорится о...

Reader's attention is drawn to... – Внимание читателей привлекает...

The text gives an information about... – Текст дает информацию о...

The following facts are stressed in the article... – В статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes... – Содержание текста охватывает...

The text is devoted to the problem... – Текст посвящен проблеме...

The articles are taken from... – Статьи взяты из...

In the article it is analyzed... – В статье анализируется...

The author characterises... – Автор характеризует...

The author emphasizes ... – Автор подчеркивает, что...

The author suggests... – Автор предлагает...

The author considers that... – Автор считает, что...

The main (sufficient) part of the research work contains... – Главная часть исследования содержит...

The text contains statistics about... – Текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon... – Во вступительной части автор касается...

At first it is depicted that... – Во-первых изображается...

Secondly it is revealed that... – Во-вторых обнаруживается, что...

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Как написать личное письмо

1. В правом верхнем углу пишите обратный адрес и число.
2. Слева ниже – обращение (Bob, dear Bob, dear, Mr White, Mrs White, Professor Brown).
3. Текст письма.
4. Окончание пишется справа (Yours, sincerely yours, yours very truly, cordially yours).

Как написать официальное письмо

1. В правом верхнем углу пишите обратный адрес и число.
2. Слева – название учреждения-отправителя.
3. Адресат.
4. Обращение (sir, dear sirs, Gentlemen, Dear Madam).
5. Текст письма.
6. Окончание (печатается и подписывается лично).

Критерии оценки:

Преподаватель имеет право установить иную шкалу оценки для данного вида КИМ.

Критерии оценки письменной работы содержатся в методических рекомендациях

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык в
профессиональной деятельности (английский)»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тесты закрытого типа:

1. Заполните пропуск

Could you tell me what _____ you'd like your wake-up call tomorrow morning?

- time
- home
- class
- news

2. Заполните пропуск

The _____ of Stonehenge began about 5,000 years ago.

- built
- builder
- rebuild
- building

3. Заполните пропуск

He waited patiently while his customers told him _____ troubles.

- themselves
- their
- them
- theirs

4. Заполните пропуск

It was much _____ than he expected.

- cheaper
- cheap
- the cheapest
- most cheap

5. Заполните пропуск

_____ the morning we went to the museum

- In
- At
- On
- –

6. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.

They were cleaning their shoes,

- a) were they?
- b) they were?
- c) did not they?
- d) weren't they?

7. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.

She had to make a speech,

- a) didn't she?
- b) she didn't?
- c) she did?
- d) did she?

8. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.

They had not written to him,

- a) hadn't they?
- b) didn't they?
- c) had they?
- d) they had?

9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

William Shakespeare ... Romeo and Juliet.

- a) write; b) wrote c) is written

10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

"Oliver Twist" and "Domby and Son" ... by Charles Dickens.

- a) is written; b) are written; c) were written

11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

In 1926 the theatre ... by fire.

- a) is destroyed; b) was destroyed; c) destroyed

12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

The shop ... at nine every day.

- a) is opened b) was opened c) will be opened

13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

William Shakespeare ... in Stratford-upon-Avon.

- a) were born b) is born c) was born

14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

London is the place where many famous writers ...

- a) were born b) is born c) was born

15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Many great writers ... in Westminster Abbey.

- a) are buried b) buried c) were buried

Тесты открытого типа:

1. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: what

2: shall

3: I

4: you

5: phone

6: time

2. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: will

2: the

3: shut

4: you

5: door

3. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: the

2: was

3: when

4: computer

5: invented

4. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: why

2: concert

3: the

4: was

5: cancelled

5. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: been

2: long

3: have

4: married

5: how

6: you

6. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: for

2: it

3: pay

4: must

5: you

6: yourself

7. Используйте правильную грамматическую форму глагола.

As soon as I (hear) the results, I'll let you know.

8. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Where is Stella? – She (play) tennis in the park.

9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Cats (not to like) sweets.

10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

I didn't understand what she (mean) at first.

11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

When I arrived, the party (finish)

12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Excuse me, where is the (near) cafe?

13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

A cook is someone who (prepare) meals

14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

It's raining. It (start) raining an hour ago.

15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Helen (be) 17 years old next Sunday

По УК-4 получены результаты: _____

Критерии оценки результатов тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

Итого по дисциплине количество баллов _____

Ключи к тестам открытого типа: УК – 4

Ключи к тестам открытого типа: УК – 4

1. What time shall I phone you?
2. Will you shut the door?
3. When was the computer invented?
4. Why was the concert cancelled?
5. How long have you been married?
6. Must you pay for it yourself?
7. hear
8. is playing
9. do not like
10. meant
11. had finished
12. the nearest
13. prepares
14. started
15. will be

Составитель _____ З.М.Алишова

подпись

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Критерии оценки | Уровень сформированности компетенций |
|--|--------------------------------------|
| Оценка по пятибалльной системе | |
| «Отлично» | «Высокий уровень» |
| «Хорошо» | «Повышенный уровень» |
| «Удовлетворительно» | «Пороговый уровень» |
| «Неудовлетворительно» | «Не достаточный» |
| Оценка по системе «зачет – незачет» | |
| | |
| «Зачтено» | «Достаточный» |
| «Не зачтено» | «Не достаточный» |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).