

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра учета и финансовых технологий

Рег. № ФР.03-28
«05» 10 2022.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «12» 09 2022 г. № 2
Зав. кафедрой учета и финансовых
технологий
О.С. Шинделова
(подпись) О.С. Шинделова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 Введение в специальность
Шифр и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика
Код и наименование направления подготовки

Финансовые рынки и цифровые финансовые технологии

Новосибирск 2021

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Особенности работы в сфере финансовых рынков и финансовых технологий. Применение профессиональных стандартов при формировании должностных инструкций	УК-6, УК-9, ПК-2	<i>Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Задания в тестах (итоговый контроль) Подготовка реферата</i>
2	Тема 2. Общие сведения о направлении подготовки «Финансовые рынки и цифровые финансовые технологии». Перспективы карьерного роста, требования к образованию и повышению квалификации	УК-6, УК-9, ПК-2	<i>Перечень тем устных сообщений для семинара. Задания в тестах (итоговый контроль) Подготовка реферата</i>
3	Тема 3. Содержание и структура программы подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Финансовые рынки и цифровые финансовые технологии» в Новосибирском государственном аграрном университете. Организация учебного процесса и учебной работы. Организация практической подготовки и практического обучения	УК-6, УК-9, ПК-2	<i>Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Задания в тестах (итоговый контроль) Подготовка реферата</i>
4	Тема 4. Самоменеджмент и личный успех. Организация самостоятельной работы студентов	УК-6, УК-9, ПК-2	<i>Кейс-задачи. Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Задания в тестах (итоговый контроль) Подготовка реферата</i>
5	Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов	УК-6, УК-9, ПК-2	<i>Перечень тем устных сообщений для семинара. Задания в тестах (итоговый контроль) Подготовка реферата</i>
6	Тема 6. Формирование навыков коммуникации и установление взаимоотношений в коллективе	УК-6, УК-9, ПК-2	<i>Кейс-задачи. Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Перечень тем устных сообщений для семинара. Задания в тестах (итоговый контроль) Подготовка реферата</i>
	Экзамен	УК-6, УК-9, ПК-2	<i>Вопросы к экзамену</i>

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра учета и финансовых технологий
(наименование кафедры)

Темы рефератов
по дисциплине Введение в специальность
(наименование дисциплины)

1. Сущность и необходимость денежного рынка
2. Сущность и необходимость кредитного рынка
3. Сущность и необходимость инвестиционного рынка
4. Сущность и необходимость рынка капиталов
5. Сущность и необходимость рынка ценных бумаг
6. Сущность и необходимость валютного рынка
7. Сущность и необходимость рынка драгметаллов
8. Сущность и необходимость рынка страхования
9. Финансовые инструменты денежного рынка
10. Финансовые инструменты кредитного рынка
11. Финансовые инструменты инвестиционного рынка
12. Финансовые инструменты рынка капиталов
13. Финансовые инструменты рынка ценных бумаг
14. Финансовые инструменты валютного рынка
15. Финансовые инструменты рынка драгметаллов
16. Финансовые инструменты рынка страхования
17. Финансовые институты (участники) денежного рынка
18. Финансовые институты (участники) кредитного рынка
19. Финансовые институты (участники) инвестиционного рынка
20. Финансовые институты (участники) рынка капиталов
21. Финансовые институты (участники) рынка ценных бумаг
22. Финансовые институты (участники) валютного рынка
23. Финансовые институты (участники) рынка драгметаллов
24. Финансовые институты (участники) рынка страхования
25. Регулирование финансовых рынков России
26. Регулирование финансовых рынков США
27. Дисконтный рынок
28. Рынок межбанковских кредитов
29. Валютный рынок ФОРЕКС
30. Рынок депозитных сертификатов
31. Дилинг и дэйтрейдинг на финансовых рынках
32. Западная модель института коллективных инвестиций
33. Российская модель института коллективных инвестиций
34. Роль и место рынка капиталов в развитии финансового рынка.
35. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики.
36. Предпосылки трансформации экономики.
37. Направления развития финансовых технологий.
38. Новые потребности рынка труда. Стадии применения информационных технологий.

39. Основные формы бизнеса в финансовой отрасли и их разделение.
40. Модели бизнеса в цифровой экономике.
41. Характеристика основных трендов в финансовой отрасли.
42. Трансформация финансовой отрасли в цифровой экономике.
43. Определения цифрового бизнеса.
44. Диджитализация как фундаментальная трансформация бизнеса.
45. Финансовые технологии в России и в мире: основные отличия.
46. Роль коммерческих банков в финтехе.
47. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды.
48. Предпосылки и история появления цифровых денег.
49. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа.
50. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
51. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.
52. Факторы, сдерживающие внедрение электронных денег.
53. Зарубежный опыт функционирования и регулирования систем электронных денег.
54. Характеристика национальной платежной системы.
55. Эволюция платёжных систем.
56. Характеристика современных платёжных систем.
57. Характеристика систем валовых расчётов в режиме реального времени.
58. Оптовые платёжные системы.
59. Клиринговые системы и системы валовых платежей в режиме реального времени.
60. Розничные платёжные системы.
61. Традиционные и электронные платёжные системы.
62. Интернет-платёжные системы.
63. Реальные и виртуальные платёжные карты.
64. Электронные кошельки.
65. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов.
66. Платёжные карты в системах электронной коммерции.
67. Организация бесконтактных платежей.
68. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.
69. Интернет-банк.
70. Мобильный банк.
71. Виртуальные банки.
72. Методы платежа в Интернете.
73. Платёжные компании и платёжные сервисы производителей мобильных устройств, разработчиков мобильных операционных систем и онлайн-платформ.
74. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам
75. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами
76. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе
77. Расширение использования простой и усиленной квалифицированных электронных подписей
78. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий
79. Особенности современного маркетинга в финансовой сфере.

80. Современные виды финансового маркетинга.
81. Потребители финансовых продуктов и услуг как объекты финансовых рынков.
82. Виды потребителей на финансовых рынках и анализ их экономического поведения.
83. Стандартизированный и индивидуализированный комплексы финансового маркетинга.
84. Нейробиологические основы поведенческих финансов.
85. Механизм принятия финансовых рисков индивидом.
86. Ключевые группы инструментов поведенческих финансов.
87. Психологические концепции, лежащие в основе поведенческих финансов.
88. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
89. Сущность и значение непрерывного образования.
90. Формы участия студентов в научно-исследовательской работе.
91. Роль научной информации в подготовке специалиста в вузе.
92. Техники самоменеджмента.
93. Бюджет времени студентов.
94. Закономерности и проблемы межличностных отношений.
95. Проблемы адаптации к новому жизненному ритму.
96. Гигиена умственного труда студентов.
97. Правила эффективного слушания.
98. Правила восприятия критики.
99. Технические средства обучения.
100. Основные характеристики коллектива.
101. Социально-психологический климат в коллективе.
102. Общие правила поведения в ситуации конфликта.
103. Кодекс корпоративной этики

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа может быть зачтена и в том случае, когда основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «не зачтено» – тема реферата не раскрыта, задания не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Тема 1: Особенности работы в сфере финансовых рынков и финансовых технологий. Применение профессиональных стандартов при формировании должностных инструкций

1. Современное состояние и тенденции развития финансовых рынков России в условиях цифровизации процессов.
2. Финтех: реальная необходимость или модный тренд?
3. Основные проблемы и сложности работы в финансовой сфере. Необходимые умения и навыки.
4. Самые востребованные профессии в отрасли финансов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема1: Особенности работы в сфере финансовых рынков и финансовых технологий. Применение профессиональных стандартов при формировании должностных инструкций

1. Роль финансов в жизни физических и юридических лиц
2. Зарождение и развитие финансов
3. Роль Банка России в развитии финансовых рынков
4. Основные этапы развития финансов, финансовых рынков и финансовых технологий в РФ и за рубежом.
5. Лучшие мировые практики развития финтех

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема 2: Общие сведения о направлении подготовки «Финансовые рынки и цифровые финансовые технологии». Перспективы карьерного роста, требования к образованию и повышению квалификации

1. Сущность, цели Болонского процесса. Отказ от Болонской системы: последствия и перспективы для российского образования.
2. Уровни (ступени) высшего профессионального образования.
3. ФГОС (для бакалавров): основы, принципы, виды, значение.
4. Перспективы карьерного роста. Виды послевузовского образования.
5. Очно-заочная форма организации учебного процесса.
6. Требования к повышению квалификации в течение всей жизни

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Тема 3: Содержание и структура программы подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Финансовые рынки и цифровые финансовые технологии» в Новосибирском государственном аграрном университете. Организация учебного процесса и учебной работы. Организация практической подготовки и практического обучения

1. Гуманизация образования как глобальная тенденция развития высшего образования.
2. Методы управления компетенциями бухгалтеров и аудиторов.
3. Зарубежный опыт профессионального развития государственных служащих.
4. Роль домашних заданий в учебном процессе.
5. Организация практической подготовки и практического обучения. Роль учебной и производственной практики. Выбор места практики

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема 3: Содержание и структура программы подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Финансовые рынки и цифровые финансовые технологии» в Новосибирском государственном аграрном университете. Организация учебного процесса и учебной работы. Организация практической подготовки и практического обучения

1. Практика студентов: виды, значение.
2. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ.
3. Сущность понятия «учебный процесс».
4. Сущность государственных экзаменов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задачи

Тема 4: САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ЛИЧНЫЙ УСПЕХ. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Поглотители времени. Выпишите в таблицу свои основные поглотители. Для этого воспользуйтесь перечнем из лекции и дополните свой список, если необходимо.

[illegible]

1. Запишите во вторую колонку причины, которые влияют на потерю времени.
2. Продумайте шаги по рационализации своих расходов времени: что вы реально можете сделать в каждом конкретном случае?

3. Запишите все шаги в третью колонку.

4. Проанализируйте полученные данные по всем поглотителям: есть ли общее, что их объединяет? Есть ли одинаковые способы и меры устранения лишних затрат времени?

Задание 2. «Пчела Майя»

Майя – студентка четвертого курса, будущий журналист. Живет она в провинциальном городе, с мамой – главным бухгалтером ООО «Кластер» и младшей сестрой Надей, которой 9 лет.

Майя очень активна, талантлива и трудолюбива. Когда она училась в школе, то выпускала собственную стенгазету, а, обучаясь в вузе, регулярно публиковала свои статьи в институтской газете. Майя очень старательна и тратит уйму времени на подготовку к семинарам, тщательно шлифует каждый текст. Ее ответственность отмечают все преподаватели. Майю уважают студенты: она никогда не отказывает своим сокурсникам в просьбе о помощи, часто помогает им править тексты, оформлять задания. Ради друзей Майя готова примчаться по первому их зову, за что и заслужила репутацию отличного друга.

Майя – примерная дочь, она во всем старается помогать своей маме: присматривает за младшей сестренкой, дважды в неделю водит Надю в изостудию и в кружок балльных танцев по выходным, делает вместе с ней уроки. Также в обязанности Майи входит выгул собаки, полив цветов и еженедельная уборка в квартире, иногда – приготовление обеда.

Мечта Майи – сразу после окончания вуза уехать в Москву, устроиться на работу по специальности, в перспективе стать главным редактором. Однако есть определенные сложности на пути к заветной цели.

Во-первых, устроиться на работу, не имея опыта работы по специальности или хотя бы в смежной сфере, – практически невозможно. Как решить эту проблему, Майя пока не знает, и у нее есть опасения, что совмещать учебу и работу будет довольно сложно. Во-вторых, в вузе, где учится Майя, достаточно слабая языковая подготовка, а в Москве требуются специалисты, владеющие английским на разговорном уровне. В-третьих, неплохо было бы поучиться вождению и получить водительские права. Ну и, наконец, участие и победа в конкурсах и проектах по журналистике тоже прибавили бы веса ее портфолио в глазах будущего работодателя.

Осложняет ситуацию постоянная нехватка времени. Майя уже забыла, когда последний раз встречалась с друзьями, когда у нее было время для себя самой. А ведь ей так хотелось заниматься фитнесом, она даже планировала записаться в группу, но отказалась от этой мысли, боясь, что едва ли удастся

выкроить на это время. Каждый день похож на другой — институт, домашние обязанности, подготовка к семинарам, изредка — телевизор. Иногда Майе кажется, что она никогда не вырвется из этой рутины, и тогда она по ночам тихонько плачет в подушку. Но признаться кому-нибудь, что ей тяжело, Майя не хочет.

Инструкция: проанализируйте создавшуюся ситуацию, дайте оценку конкретным навыкам тайм-менеджмента Майи. Предложите способы решения проблемы и создайте приблизительный план распределения времени для главной героини.

Дополнительная информация

Занятия в институте: 5 раз в неделю с 8.30 до 14.00. Пятница и воскресенье – выходные.

Занятия фитнесом: 2 раза в неделю (пн, ср) с 18.30 до 19.30. Поездка занимает 20 мин в одну сторону.

Занятия английским: 2 раза в неделю (вт, чт) с 17.00 до 18.00. Поездка занимает 15 мин в одну сторону.

Курсы вождения: (пн, ср, чт) 3 раза в неделю в утренние или вечерние часы (9.00–11.00; 18.00–20.00). Поездка занимает 10 мин в одну сторону.

По своим биоритмам Майя – «сова», приучившая себя быть жаворонком – вставать в 6 часов утра. Всю творческую работу она предпочитает выполнять поздно вечером, так ей легче сосредоточиться. Ложится спать Майя обычно в 23.00.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Тема 4: САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ЛИЧНЫЙ УСПЕХ. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Дезориентация относительно целей как одна из ключевых проблем самоменеджмента.
2. Культура умственного труда.
3. Поглотители времени в современном мире.
4. Устойчивость к стрессовым ситуациям.
5. Правильное отношение к неудачам и ошибкам.
6. Дневник времени: понятие, структура, значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема 5: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Научно-исследовательская работа в компетентностной парадигме высшего образования.
2. Портфолио как форма представления результатов НИРС.
3. Основные методы анализа документов.
4. Контрольные точки учебного исследования.
5. Проблемные и предметные кружки.
6. Проблемные студенческие лаборатории.
7. Клубы как один из способов организации НИРС.
8. Роль поисковых научных исследований в формировании будущих специалистов.
9. Рационализаторская и изобретательская работа студента.
10. Научная литература: возможности для студента.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Кейс-задачи

Тема 6: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ И УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

Задание 1. Климат в коллективе

Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее:

- посетителей устраивает ассортимент;
- посетители довольны качеством приготовленной пищи;
- им нравится качество обслуживания и вежливость персонала;
- но посетители не хотели бы приходить в это кафе в следующий раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, ругаются, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию.

Что должен сделать директор заведения для сплочения коллектива и создания благоприятной психологической атмосферы?

Задание 2. Во время одного из первых исследований малых групп, которое было проведено в начале 30-х годов на заводе компании «Вестерн Электрик» в Хоуторне, близ Чикаго, было замечено, что одни и те же люди ходили по цехам и щелкали пальцами за спинами у рабочих. Причем сами рабочие относились к этому весьма терпимо, как к простой шалости.

Вопрос: В чем заключается смысл этой шалости: это была неудачная шутка или некий знак рабочим?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задачи решены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задачи не решены.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Тема 6: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ И УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

1. Эффективные коммуникации в организации.
2. Личность и поведение руководителя как фактор формирования социально-психологического климата в коллективе.
3. Эффективное и неэффективное слушание.
4. Стереотипы восприятия критики и похвалы в деловой коммуникации.
5. Кодекс профессиональной этики

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и системное знание материала. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; частичные затруднения с выполнением заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема 6: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ И УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

1. Внутренние связи с общественностью.
2. Новые инструменты внутрикорпоративных коммуникаций.
3. Централизованная сеть коммуникаций в команде.
4. Децентрализованная сеть коммуникаций в команде.
5. Compliments в деловой коммуникации.
6. Техники постановки вопросов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;

- оценка «хорошо» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;

- оценка «удовлетворительно» - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;

- оценка «неудовлетворительно» - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену
по дисциплине Введение в специальность
(наименование дисциплины)

1. Сущность и состав финансового рынка
2. Регулирование финансовых рынков
3. Сущность финансовых технологий. Тенденции развития
4. Основные этапы развития финансов, финансовых рынков и финансовых технологий в РФ и за рубежом.
5. Современное состояние и тенденции развития финансовых рынков России в условиях цифровизации процессов.
6. Основные проблемы и сложности работы в финансовой сфере. Необходимые умения и навыки.
7. Нормативно-правовое регулирование финансовых рынков
8. Кодекс этики финансового аналитика.
9. Кодекс добросовестного поведения на финансовом рынке (ЦБ РФ).
10. Кодекс деловой этики и стандарты профессионального поведения. Кодекс деловой этики и стандартов профессионального поведения.
11. Обучение студентов вуза при переходе на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты.
12. Нравственные основы государственной и муниципальной службы.
13. Область профессиональной деятельности. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
14. Основные виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».
15. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.
16. Основные тенденции развития и задачи высшего профессионального образования.
17. Нормативные документы, регулирующие содержание высшего образования.
18. Характеристика методов процесса обучения.
19. Практика студентов.
20. Виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, деловые игры, консультации.
21. Контрольные работы, рефераты, курсовые работы: цели, содержание.

22. Контроль успеваемости студентов.
23. Виды тестирования. Домашние задания.
24. Цели, функции и обзор техник самоменеджмента.
25. Факторы личного успеха.
26. Анализ «поглотителей времени».
27. Составляющие бюджета времени студентов.
28. Управление работоспособностью: жизненные и временные циклы.
29. Задачи самоконтроля.
30. Гигиена умственного труда.
31. Развитие навыков контроля эмоционального состояния.
32. Работа с источниками информации.
33. Технические средства обучения.
34. Скоростное конспектирование, запись слов, словосочетаний, терминов, конспектирование фраз, рубрикация.
35. Принцип структурирования рабочего дня в процентном отношении по В. Парето.
36. Успешная подготовка к экзаменационной сессии.
37. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
38. Содержание и принципы организации НИРС.
39. Формы организации НИРС.
40. Тезисы, статьи, доклады как результаты НИРС.
41. Сущность и закономерности межличностных отношений.
42. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.
43. Современное понимание риторики.
44. Виды публичных выступлений и основные требования к ним.
45. Основные правила публичного выступления.
46. Стили профессионального слушания.
47. Техники постановки вопросов.
48. Правила восприятия критики.
49. Понятия и основные характеристики коллектива.
50. Уровни групповых процессов в коллективе.
51. Ролевая структура коллектива.
52. Социально-психологический климат в коллективе.
53. Условия формирования благоприятного социально-психологического климата.

54. Общие правила «бесконфликтного поведения» и поведения в ситуации конфликта.

55. Отечественный и зарубежный опыт оценки профессиональной пригодности государственных и муниципальных служащих.

Критерии оценки:

– отметка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6 (20)

Формируемые компетенции:

Закрытые задания

1. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Распределение рабочего времени на время, отработанное и потерянное по различным причинам – это ...

- а) гигиена умственного труда;
- б) бюджет рабочего времени;
- в) «поглотители времени»;

2. Все те дела, которые занимают достаточно большое количество времени, но на самом деле не имеют практической ценности на пути достижения наших стремлений к саморазвитию, самоусовершенствованию, гармонизации отношений с окружающим и внутренним мирами – это ...

- а) «поглотители времени»;
- б) биоритм;
- в) оптимальный темп.

3. Управление базовыми ресурсами личности, такими как время, активность, платежеспособность, образованность – это ...

- а) самоменеджмент;
- б) самоконтроль;
- в) дисциплина.

4. Система мер, направленных на длительное сохранение высокой умственной работоспособности – это ...

- а) гигиена умственного труда;
- б) гигиена физического труда;
- в) режим питания.

5. Системы, комплексы, устройства, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности – это ...

- а) технические средства обучения;
- б) технические средства общения;
- в) математические средства обучения.

6. Концепция, в рамках которой после окончания учебного заведения продолжить развиваться – и профессионально, и личностно, – так как полученные знания быстро устаревают.

- а) концепция управления персоналом;
- б) концепция непрерывного обучения;
- в) концепция карьерной зрелости.

Открытые задания

По УК-6 получены результаты: _____

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9 (30)

Формируемые компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Закрытые задания

1. Какой вид профессиональной компетентности характеризуется владением совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальной ответственностью за результаты своего профессионального труда?

- а) социальная;
- б) личностная;
- в) экстремальная;
- г) другое _____

2. Что относится к основным направлениям гуманизации труда?

- а) признание приоритетной роли человека как главного компонента любой социальной системы, включая и отдельную организацию;
- б) совершенствование организационно-технического и социально-экономического содержания трудового процесса;
- в) улучшение условий, охраны и безопасности труда с учетом приоритетной роли человека в материальном и духовном производстве

3. Высокий уровень совершенства профессиональной деятельности – это...

- а) квалификация;
- б) профессионализм;
- в) мастерство;
- г) другое _____

4. Постоянная приверженность организации вести дела на основах этики и вносить свой вклад в экономическое развитие, в то же время улучшая качество жизни своих работников и их семей, как и общества в целом – это...

- а) этические принципы;
- б) социальные нормы;
- в) корпоративная социальная ответственность.

5. Факторы, влияющие на физические возможности работников организации (факторы трудоспособности):

- а) наличие санитарно-бытовых помещений и уровень их оснащенности;
- б) санитарно-гигиенические и психофизиологические условия труда;
- в) эстетическое оформление рабочих мест и производственных помещений;
- г) использование вспомогательных средств, способствующих поддержанию работоспособности в течение рабочего дня (кабинеты психологической разгрузки, музыка, производственная гимнастика);
- д) наличие, объем и уровень медицинского обслуживания;
- е) все варианты верны.

Открытые задания

По УК-9 получены результаты: _____

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен проводить анализ состояния рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов и предоставлять консультационные услуги в области инвестиций.

знать: современные финансовые рынки и финансовые инструменты;

уметь: анализировать ситуацию на рынке, выявлять проблемы и перспективы;

владеть: навыками применения современных информационных технологий в процессе поиска и формирования актуальной информации о доходности и рискованности вложений в финансовые инструменты с использованием различных способов инвестирования.

Закрытые задания

1. Мегарегулятором финансовых рынков является:

а. Банк России

б. Министерство финансов

в. Комиссия по финансовым рынкам

Ответ: а

2. К высокорисковым финансовым инструментам можно отнести?

а. облигации

б. депозитные счета

в. акции

Ответ: в

3. К отрасли финтех можно отнести?

а. P2P обмен валют (переводы между физическими лицами).

б. покупка недвижимости через риелтора

в. продажа золота на АВИТО

Ответ: а

4. К российским платежным системам относится:

а. Visa

б. Mastercard

в. МИР

Ответ: в

.

Открытые задания

5. В чем вы видите преимущества и недостатки перехода развития финтех?

Ответ: _____

6. Зачем финансисту необходимо повышать квалификацию постоянно?

Ответ: _____

7. Чем отличается банкир от банковского служащего?

Ответ: _____

8. Какие информационные ресурсы вы знаете для изучения состояния финансовых рынков?

Ответ: _____

По ПК-2 получены результаты:_____

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

Итого по дисциплине количество баллов_____

Составитель

(подпись)

О.С. Шинделова

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель _____ О.С. Шинделова
подпись

«__» _____ 20__ г.