



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Инженерный институт**

**ПСИХОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**Новосибирск 2023**

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: канд. филос. наук, доцент ***М.А. Назарова***

Рецензент: доцент, д-р биол. наук ***З.В. Андреева***

**Психология профессионализма: методические указания по самостоятельной работе** / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. М.А. Назарова. – Новосибирск, 2023. – 24 с.

Методические указания предназначены для студентов Инженерного института по всем направлениям подготовки.

Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол №3 от 03 октября 2022 г.).

© Новосибирский государственный  
аграрный университет, 2023

© Инженерный институт, 2023

## **Рекомендации по изучению дисциплины**

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и списком указанной литературы. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студент выбирает самостоятельно.

Подготовка и написание реферата по дисциплине «Психология профессионализма» – это не только средство проверки и оценки знаний студента, но и один из путей глубокого изучения теории и практики данной дисциплины.

## **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать представление о психологии профессионализма в образовательной деятельности специалиста.

Задачи дисциплины – изучить содержание, функции, механизмы и закономерности развития психологии профессиональных дисциплин, способы проектирования в профессиональной практике; освоить умения применять знания психолого-педагогической теории.

## **Выполнение контрольной работы**

**Реферат** – проект урока с планом, конспектом и презентацией (в течение семестра).

**Тему** выбираете самостоятельно из учебных планов бакалавриата или магистратуры по направлению вашей подготовки.

**Сроки:** сдать в печатном виде и отправить в электронном виде (реферат и презентацию к нему, в названии файлов указать ФИО\_3126\_тему) на почту [ma\\_nazarova@mail.ru](mailto:ma_nazarova@mail.ru) до даты, указанной преподавателем.

### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.**

Реферат должен состоять из титула, плана-оглавления, проекта (плана), конспекта урока, библиографического списка (минимум 5 источников) и фото слайдов проекта урока.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и внизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5. Стил – Times New Roman, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы контрольной должны быть пронумерованы (вверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

**Библиографический список.** Библиографический список ис-

пользованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Учебники и учебные пособия можно использовать за последние 5 лет издания.

## **ПЛАН УРОКА (ПРИМЕРНАЯ СХЕМА)**

### **Тема:**

### **Образовательная цель:**

*(Примеры некоторых формулировок образовательных целей:*

- обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов и теорий, научных фактов (преподаватель вписывает их возможные наименования);

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по данному предмету (преподаватель приводит их возможный перечень);

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные навыки, умения и компетенции (например, навыки планирования ответа, навыки самоконтроля и др.);

- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.);

- восполнить следующие типичные пробелы в знаниях, общеучебных и специальных навыках и умениях учащихся;

- подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала.

- сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;

- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление

существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними, запись результатов наблюдений, записи прочитанного (план, конспект, тезисы, выписки, цитаты, аннотации).

Ясное, точнее, сжатое выражение наблюдений и мыслей в словах, в устной и письменной речи в той форме, которая определена заданием или требуется характером изучаемого материала. Решение задач, примеров и выполнение различных заданий письменного и графического характера. Конспектирование рассказа или лекции преподавателя. Пользование справочной литературой;

- сформировать умения и навыки практического характера: проведение лабораторных работ, учебно-практических работ на взвешивание, определение расстояний, расчеты, умение производить выбор необходимых приборов для измерений, изготовление различных наглядных пособий и прочее;

- обучить учащихся наиболее рациональным видам труда. Это обучение имеет следующие этапы: разъяснение того или иного вида работ; показ преподавателем наиболее правильного способа работы на доступном для учащихся материале и с очередной темой; упражнение учащихся в выполнении данного вида работы под непосредственным контролем преподавателя; частично самостоятельное выполнение учащимися работ того же вида; самостоятельные работы учащихся с применением усвоенного навыка умственного труда; анализ выполненной работы и степени овладения навыками труда).

### **Воспитательная цель:**

*(Примеры некоторых формулировок воспитательных целей:*

- обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...;

- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...;

- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...;

- организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...;

- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...;

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...;

- создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ...;

- обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...;

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...;

- способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...;
- создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля ...;
- создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям и т. п.;

#### **Развивающая цель:**

*(Примеры некоторых формулировок развивающих целей:*

- способствовать формированию компетенций управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способствовать пониманию важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...;
- обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...;
- обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»
- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...;
- содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях;
- обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли ...;
- способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...;
- способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...;
- способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...;
- обеспечить условия для развития исследовательских способностей учащихся;
- обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...;

#### **Тип урока:**

*(Примеры некоторых типов уроков: урок сообщения и усвоения нового знания, урок закрепления и совершенствования ЗУН, повторительно-обобщающий урок.*

#### **УРОК СООБЩЕНИЯ И УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

Целиком или в преобладающей части посвящается изложению

преподавателем нового учебного материала и организации самостоятельной работы учащихся.

Применяется он в начале изложения темы, а также при изучении сложных вопросов учебной программы.

Основная дидактическая цель такого урока – восприятие и первичное осмысление учебного материала, запоминание существенных положений, фактов, закономерностей и т.п.

Структура урока может быть следующей:

1. Сообщение темы и раскрытие цели урока,
2. Проверка выполнения домашнего задания,
3. Последовательное изложение преподавателем нового материала или СРС,
4. Ответы на вопросы
5. Проверка усвоения нового материала и дополнительные разъяснения,
6. Выдача домашнего задания.

#### УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗУН

В процессе изложения нового материала учащиеся могут четко осознать его, понять, увидеть внутренние связи и лишь немного запомнить.

Для того, чтобы новые сведения превратились в осознанные и прочные знания, их необходимо закрепить.

Закрепление и совершенствование знаний и умений обычно проводят по наиболее трудным для усвоения темам, разделам учебной программы.

Основная дидактическая цель урока - вторичное осмысление изученного материала, достижение прочности усвоения.

Структура урока может быть следующей:

1. Организация начала урока,
2. Постановка цели и задач,
3. Закрепление и совершенствование изученного,
4. Итоги и задание на дом.

#### ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

Этот урок проводится с целью воспроизведения, углубления, расширения ранее полученных знаний, их систематизации и обобщения, устранения пробелов в ЗУН учащихся, более глубокого раскрытия узловых вопросов темы.

Он проводится на завершающем этапе изучения крупной темы или раздела программы, а также в конце учебного года или полугодия.

По биолого-технологической специализации такой урок имеет следующие особенности: проверяется суть основного материала, необходимого для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией; устанавливаются различные виды внутри- и межпред-

метных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения и ориентировки на усиление профессиональной подготовки; формируется обобщенная система знаний.

С точки зрения организации и методики повторительно-обобщающий урок не представляет собой нечто застывшее и стандартное. Характеризуясь четко выраженной целевой установкой, направленной на повторение, обобщение, углубление, систематизацию пройденного материала,

На уроке может быть прочтена обзорная лекция, проведена развернутая беседа с учащимися, применены различные виды упражнений комплексного характера.

Чтобы урок прошел эффективно, необходимо тщательно его планировать, выделять узловые вопросы и границы учебного материала, подбирать материал для упражнений и самостоятельной работы, продумывать суть обобщений и выводов.

Перед уроком учащимся должно быть выдано задание на повторение данной темы или раздела с указанием основных вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание.

Примерная структура урока может быть следующей:

1. Организация начала урока;
2. Постановка цели и задач урока;
3. Повторение и обобщение учебного материала;
4. Итоги и выдача домашнего задания.)

## Методы обучения:

Таблица 1. Методы организации и осуществления УПД

1-я группа методов - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности			
1-я группа методов - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	2-я подгруппа- по логике передачи и восприятия информации	3-я подгруппа-по степени самостоятельности мышления	4-я подгруппа- по степени управления учебной работы
1-я подгруппа- по источнику передачи и восприятия учебной информации	2-я подгруппа- по логике передачи и восприятия информации	3-я подгруппа-по степени самостоятельности мышления	4-я подгруппа- по степени управления учебной работы
<u>Словесные</u> - рассказ - беседа	Индуктивные Дедуктивные (методы ана-	<u>Репродуктив-ные</u> Информацион-но-иллюстра-тивные	<u>Под руководством педагога</u> <u>Самостоятельная рабо-</u>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция</li> <li>- объяснение</li> <li>- работа с книгой</li> <li>- прослушивание аудио-, видео- материалов</li> </ul> <p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации</li> <li>- демонстрации</li> </ul> <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения</li> <li>- лабораторные опыты</li> <li>- лабораторно-практические занятия</li> <li>- самостоятельная работа учащихся</li> </ul>	лиза, синтеза, аналогии, выявление причинно-следственных связей и др.)	или объяснительно-иллюстративные <u>Продуктивные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично-поисковый</li> <li>- проблемный</li> <li>- исследовательский</li> </ul>	<u>та учащихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с книгой</li> <li>- письменная работа</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- лабораторно-практическая работа</li> <li>- выполнение трудовых заданий</li> </ul>
---	--	---	--

Таблица 2. Методы стимулирования и мотивации учения

2-я группа методов - методы стимулирования и мотивации учения	
1-я подгруппа -методы стимулирования интереса к учению	2-я подгруппа- методы стимулирования долга и ответственности
Познавательные игры Учебные дискуссии Создание эмоционально-нравственных ситуаций Создание ситуаций занимательности Создание ситуации познавательной новизны и др.	Убеждения в значимости учения Предъявление требований Упражнения в выполнении требований Поощрения и порицания

Таблица 3. Методы контроля и самоконтроля в обучении

3-я группа методов - методы контроля и самоконтроля в обучении		
1-я подгруппа- методы устного контроля и самоконтроля	2-я подгруппа- методы письменного контроля и самоконтроля	3-я подгруппа- методы лабораторно-практического контроля
Устный опрос Фронтальный опрос Устные зачеты Программированный опрос Устный самоконтроль	Контрольные письменные работы Письменные зачеты Письменный экзамен Программированные письменные работы Письменный самоконтроль	Контрольно-лабораторные работы Машинный контроль Лабораторно-практический самоконтроль

**Учебно-материальное оснащение урока:**

Таблица 4. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

### ХОД УРОКА

**1. Организационная часть, 3-5 мин.**

**2. Подготовка учащихся к изучению нового материала, 10-15 мин.**

- 2.1. Коллективный разбор выполненного домашнего задания.
- 2.2. Опрос учащихся на оценку по вопросам:

---



---



---

2.3. Работа учащихся с карточками-заданиями (проводится параллельно с устным опросом).

2.4. Сообщение темы и цели урока.

**3. Изложение нового учебного материала, 20-30 мин.**

3.1. Вопросы проблемного характера к учащимся:

---



---



---

- 3.2. Учебные вопросы:

**4. Закрепление нового материала, 10-15 мин.**

4.1. Вопросы к учащимся по закреплению:

---

4.2. Ответы учащихся на карточки-задания.

**5. Самостоятельная работа по совершенствованию знаний, 10-15 мин.**

Работа учащихся с техническим текстом (документацией) по

закреплению и совершенствованию знаний.

Работа с карточками-заданиями (по теме урока или по общей теме).

Решение технических задач.

### **6. Подведение итогов урока, 5-10 мин.**

Оценка знаний и умений учащихся.

### **Вопросы домашнего задания.**

Повторить учебный материал по учебнику, стр. \_\_\_\_

Выполнить в тетрадях схему \_\_\_\_\_

Ответить на вопросы:

---

---

---

## **РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА**

Основой для разработки конспекта является план урока.

В конспекте преподаватель:

- *излагает основной план занятия,*
- *формулирует основные вопросы к учащимся,*
- *дает решения задач,*
- *приводит схемы, эскизы, опорные сведения.*

Конспект может быть произвольной формы или оформляться в виде таблицы (табл. 1).

**Таблица 1.** Конспект урока.

<b>Этап урока/ время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Методическая работа преподавателя</b>	<b>Работа учащихся</b>

В конспекте должны найти отражение следующие данные:

1. способы формирования у учащихся интереса к теме, приемы эмоционального настроя (создание проблемной ситуации, сообщение интересного факта и др.);
2. конкретные сведения по излагаемому материалу (новые понятия, подлежащие изучению, усвоению, применению и т.п.);
3. вопросы, которые будут заданы учащимся по ходу ведения урока (информационные и проблемные);
4. методика применения наглядных пособий (на каком этапе урока будут использованы, какие комментарии при этом должны быть);
5. приемы, упражнения, на основе которых будут отрабатываться и совершенствоваться умения и навыки;
6. способы поддержания обратной связи;
7. виды самостоятельной работы учащихся (фронтальные или

- дифференцированные, устные или письменные и т.п.);
8. способы и приемы решения воспитательных и развивающих задач;
  9. фамилии опрашиваемых учащихся;
  10. содержание и методика выдачи домашнего задания.

После составления плана и конспекта полезно мысленно «проиграть» урок.

Помните, что для совершенствования урока нет предела, а хорошему учителю никогда не хватает времени на подготовку.

Образец титула доклада (контрольной работы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ  
Инженерный институт  
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии**

**РЕФЕРАТ**

**Тема**

**Выполнил(-а):  
студент (-ка) гр. 3126  
И.О. Фамилия  
Проверила: к. ф. н., доц.  
М. А. Назарова**

**Новосибирск 2023**

### **Критерии оценивания рефератов:**

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

### **Темы рефератов**

#### **Основные**

1. Технология проведения лекционного занятия.
2. Методика разработки учебно-программной документации по подготовке квалифицированных специалистов.
3. Использование учебных карт при решении методическим задач.
4. Разработка методических задач в соответствии с воспитательными целями.
5. Разработка методических задач в соответствии с образовательными целями.
6. Разработка методических задач в соответствии с развивающими целями.
7. Применение проблемно-развивающего метода обучения.
8. Исследовательский и эвристический методы обучения.
9. Методы профессионального обучения и их проектирование.
10. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
11. Проектирование урока производственного обучения.
12. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.
13. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.
14. Технология проведения урока теоретического обучения.
15. Перспективно-тематическое планирование и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
16. Методика применения тестовой оценки знаний.
17. Проектирование индивидуальных и коллективных форм проведения методической работы.

#### **Дополнительные**

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе.
3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Экология детства и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя и работа с ней.
13. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца XIX в. до наших дней) и современные инновационные процессы воспитания.
17. Философские основы воспитания и воспитательная практика.
18. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
19. Культуросообразность в истории педагогики и современная теория воспитания.
20. Теория и методика воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации личности воспитанника.
21. Возможности и проблемы самоактуализации личности воспитанника в условиях воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения (по выбору студента).
22. Самоактуализирующаяся личность педагога как условие са-

моактуализации личности воспитанников.

23. Организация и методика преодоления сопротивления воспитанию в условиях современного учреждения начального профессионального образования.

24. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления сопротивления воспитанию.

25. Психолого-педагогический анализ современных реалий детства; преодоление негативных влияний.

26. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре.

27. Коллектив как фактор развития личности.

28. Методика и техника развития учебного коллектива.

29. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.

30. Современное детское и молодежное движение как фактор развития личности.

31. Детские (молодежные) организации и образовательное учреждение: проблемы взаимодействия.

32. Неформальные объединения детей и молодежи и их влияние на развитие личности подростка.

33. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.

34. Стимулирование саморазвития детей и молодежи в воспитательном процессе.

35. Психолого-педагогическая инструментовка учащихся (детей разного возраста) как воспитывающая деятельность.

36. Свободное общение учащихся как воспитывающая деятельность.

37. Игра в процессе воспитания.

38. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.

39. Как воспитывает урок (...) (по учебному предмету).

40. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.

41. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно-ориентированного обучения.

42. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.

43. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.

44. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.

45. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике.

46. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
47. Развитие самооценности личности в процессе воспитания.
48. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
49. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
50. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы.
51. Изучение динамики уровня воспитанности в процессе обучения.
52. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
53. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современном учреждении начального профессионального образования (на основе анализа опыта конкретного образовательного учреждения).
54. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
55. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
56. Развитие индивидуальности учащегося в личностно-ориентированной творческой деятельности.
57. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
58. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
59. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

### **Вопросы к экзамену**

1. Методика преподавания как наука и учебный предмет.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
3. Методические разработки учебно-программной документации в системе профессионального образования.
4. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
5. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
6. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности ее значения при выборе методов, средств и организационных форм обучения.
7. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.



Методические приемы (привести конкретный пример)

8. Лекция. Виды лекций. Условия эффективности лекции. Значение лекции в обучении, развитии и воспитании.
9. Беседа. Условия эффективного применения беседы. Требования к вопросам преподавателя. Требования к ответам обучающихся. Методика руководства беседой.
10. Наглядные методы; их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
11. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
12. Проблемная ситуация. Условия возникновения проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций.
13. Логические методы передачи и восприятия информации. Анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
14. Организационные формы обучения: классификация по содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения, по содержанию и способам деятельности обучающихся, по месту осуществления процесса обучения.
15. Урок – основная форма организации занятий. Типы уроков. План урока – проект урока.
16. Урок сообщения и усвоения новых знаний.
17. Комбинированный урок.
18. Повторительно-обобщающий урок.
19. Урок закрепления и совершенствования знаний.
20. Контрольный урок.
21. Компьютерный урок.
22. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
23. Расписание занятий. Требования к составлению расписания и его методика составления.
24. Принципы дидактики. Принцип научности обучения и его реализация в процессе подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов.
25. Принципы дидактики. Принцип систематичности и последовательности.
26. Перспективно-тематическое планирование и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
27. Межпредметные связи, их виды. Роль межпредметных связей в развитии познавательной активности обучающихся.
28. Применение тестов. Требования к тестам. Виды тестов. Методика оценки знаний с помощью тестов.
29. Применение игровых элементов на занятиях: их роль и место.
30. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и формы проведения.

31. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика преподавания ЛПЗ.
32. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические и методические основы формирования практических навыков и умений. Показатели, характеризующие практические навыки и умения.
33. Дидактические системы производственного обучения: предметная, операционная, операционно-предметная, операционно-комплексная. Перспективные системы.
34. Общая характеристика учебно-материальной базы обучения и требования к ней.
35. Контроль учебно-воспитательного процесса: виды, функции и принципы контроля.
36. Проверка и оценка занятий. Умений и навыков. Критерии отметок (успеваемости).
37. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.

**Тест (подчеркните правильный ответ)**

Вопрос № 1 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

- а) педагогические концепции б) дидактические теории
- б) дидактические принципы г) закономерности обучения

Вопрос № 2 Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

- а) педагогической проблемой
- б) движущей силой процесса обучения
- в) условием развития познавательной активности учащихся
- г) сущностью процесса обучения

Вопрос № 3 Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- а) количество учащихся
- б) совокупность технологий обучения
- в) особенность учебного материала
- г) место проведения занятий
- д) продолжительность учебных занятий

Вопрос № 4 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний

- в) восприятие и осознание нового материала
- г) проверка ранее усвоенных знаний
- д) формирование учебных умений

Вопрос № 5 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- г) моделью

Вопрос № 6 По главной дидактической цели выделяются уроки...

- а) изучение материала
- б) формирование и совершенствования умений и навыков
- в) обобщения и систематизации
- г) самостоятельной работы
- д) семинары

Вопрос № 7 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

Вопрос № 8 Примерами модульных изменений являются...

- а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
- б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
- в) создание адаптивной модели школы
- г) изменение статуса школы
- д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

Вопрос № 9 Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

Вопрос № 10 Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный

- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

Вопрос № 11 Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

Вопрос № 12 К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

Вопрос № 13 К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

Вопрос №14 Оценкой в процессе обучения называется ...

- а) проверка знаний учащихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) количественный показатель оценки знаний учащихся

Вопрос № 15 Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения

- а) моделями
- б) принципами
- в) средствами
- г) формами

Вопрос №16 Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- а) проектированием
- б) конструированием

- в) моделированием
- г) целеполаганием

Вопрос № 17 Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

Вопрос №18 По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- а) общеобразовательные, профессиональные
- б) конфессиональные, светские
- в) начальные, средние, высшие
- г) мужские, женские

Вопрос №19 Учебная программа содержит...

- а) указание на межпредметные связи
- б) пояснительную записку
- в) распределение по годам обучения
- г) тематическое содержание
- продолжительность каникул

Вопрос №20 Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является...

- а) начальным профессиональным образованием
- б) средним профессиональным образованием
- в) бакалавриатом
- г) высшим образованием

Вопрос № 21 В основе проектной технологии лежит идея ...

- а) Л.В.Занкова
- б) Д.Дьюи
- в) В.Ф.Шаталова
- г) Т.И.Шамовой

Вопрос №22 Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- а) академией

- б) высшей школой
- в) институтом
- г) университетом

Вопрос № 23 Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- а) модулем
- б) разделом
- в) темой
- г) параграфом

Вопрос № 24 Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- а) использовании наглядных примеров
- б) упорядочении достигнутого знания
- в) сообщении ученику готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

Вопрос № 25 Целями обучения являются...

- а) развитие обучаемых
- б) усвоение знаний, умений, навыков
- в) формирование мировоззрения
- г) внедрение новшеств
- д) использование диалоговых форм.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература**

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 175 с.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

### **Дополнительная литература**

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособ. / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учеб.-метод. пособ. / В.П. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>
2.	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
3.	Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ)	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>
4.	Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a> – <a href="https://www.psychology.ru/Psychology.ru">Psychology.ru</a>
5.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме <a href="#">открытой науки</a> (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение <a href="#">инфраструктуры знаний</a>	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Составитель: **Назарова Марина Анатольевна**

**Психология профессионализма: методические указания по  
выполнению реферата**

Печатается в авторской редакции

---

Подписано к печати 03 октября 2022 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 1,5 п. л. Заказ № Тираж 50 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209