



ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Инженерный институт

**Общая и профессиональная
педагогика**

**Методические указания
для практических занятий**

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: доцент, канд. ист. наук **Б.В. Федотов**

Рецензент: доцент, д-р пед. наук **Т.И. Горелова**

Общая и профессиональная педагогика: метод. указания для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 12 с.

Методические рекомендации предназначены для магистров Инженерного института НГАУ обучающихся по направлениям подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и 35.04.06 Агроинженерия.

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.)

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2019
© Инженерный институт, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Целью аудиторной деятельности магистров является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и развития у них способностей к анализу полученной информации. Курс является фундаментом для ориентации магистров в сфере профессионального обучения. Данное учебное пособие ориентировано на обучение по направлениям «Профессиональное обучение» и «Агроинженерия». В нем излагается практическая сторона дидактики, как составной части педагогики, отражаются вопросы обучения, его принципы, формы и методы.

В результате освоения дисциплины магистры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должны:

Знать: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией.

Уметь: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.

Владеть: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины магистры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия должны:

Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

Уметь: анализировать модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы следующие.

Выпускник по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в результате изучения данной дисциплины должен владеть следующими компетенциями:

- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-1: Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-1: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.

Выпускник по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия в результате изучения данной дисциплины должен владеть следующими компетенциями:

- ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;
- ПКР-27: Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Отечественная система образования на современном этапе развития России становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. И именно поэтому система профессионального образования России находится в постоянном развитии, она развивается в зависимости от требований общества,

социально-экономических условий, вследствие чего своевременно реагирует на изменения требований к современным кадрам.

Современная педагогика, социальное проектирование, менеджмент системы образования и др. даст возможность представить облик новой системы образования: определить цели, структуры системы, принципы ее организации и управления в изменяющихся условиях жизни.

1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» и проводится в форме бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

1.2. Критерии оценки знаний студентов

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает незначительные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дис-

циплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

2. Темы практических занятий

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Задание: подготовить доклад по теме: «Становление педагогики как науки в России. Конец XIX-начало XX вв.

Контрольные вопросы.

1. Структура педагогики как науки, ее связь с другими науками.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 2. Основные педагогические системы и теории.

Задание: изучить первоисточники по всему перечню рассматриваемых педагогических систем и теорий, составить краткий конспект.

Контрольные вопросы

1. Ассоциативно-рефлекторная теория.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
3. Теория проблемно-деятельностного обучения.
4. Развивающее обучение В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина.
5. Теория программированного обучения.
6. Бихевиористская теория научения.

Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Задание: используя различный доступный материал ЭБС университета составить схему педагогического процесса в системе непрерывного образования.

Контрольные вопросы.

1. Сущность и содержание педагогического процесса.
2. Педагогический процесс как взаимодействие.

3. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание методы, приемы, формы.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Задание: изучить и законспектировать основные положения работы Я.А. Каменского «Великая дидактика».

Контрольные вопросы.

1. Общее понятие о дидактике.
2. Предмет дидактики. Общая и частные дидактики.
3. Основные дидактические категории.
4. Законы и закономерности обучения.
5. Педагогический закон как категория педагогической системы.
6. Проявление законов диалектики в обучении.

Тема 5. Принципы и правила обучения.

Задание: подготовить доклады о принципах и правилах обучения выдающихся представителей советской педагогики.

Контрольные вопросы.

1. Дидактические принципы обучения К.Д. Ушинского.
2. Принцип научности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип систематичности и последовательности.
7. Принцип прочности.
8. Принцип связи теории с практикой.
9. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

Тема 6. Преподаватель как субъект модернизации образования.

Задание: составить социально-психологический портрет современного преподавателя начального, среднего и высшего профессионального образования.

Контрольные вопросы.

1. Противоречия в системе высшего профессионального образования.
2. Проблемы сохранения и совершенствования человеческого капитала.
3. Ресурсный потенциал профессиональной общности преподавателей.
4. Синдром профессионального выгорания.

Тема 7. Методы интерактивного обучения

Задание: используя различный доступный материал ЭБС университета раскрыть сущность методов интерактивного обучения: (круглый стол, диспут, ситуационно-ролевая игра, мозговой штурм, кейс-метод и др.).

Контрольные вопросы.

1. Проблемы внедрения методов активного обучения.
2. Условия качественной интеллектуальной работы студентов.
3. Виды учебной активности.
4. Понятие и сущность методов активного обучения.
5. Признаки метода обучения.
6. Принципы интерактивного обучения.
7. Способ усвоения как познавательная деятельность обучающегося.
8. Различие между активным и пассивным обучением.

Тема 8. Личность студента и процесс обучения.

Задание: составить социально-психологический портрет студента в системе среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Контрольные вопросы.

1. Понятие «самоорганизация» и ее значение в обучении.
2. Временная компетентность и социализация личности.
3. Типы интеллекта и их учет в образовательном процессе.
4. Умственный интеллект, эмоциональный интеллект, коэффициент любознательности, телесный интеллект, моральный интеллект.
5. Уровни профессионального мышления.

Тема 9. Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.

Задание: подготовить доклад по теме: «Основные направления модернизации современной образовательной среды в РФ»

Контрольные вопросы.

1. Взаимодействие между управляющей и управляемыми подсистемами.
2. Понятие обучаемости и обученности в педагогике.
3. Концепция модернизации российского образования.
4. Практико-ориентированное образование.
5. Уровни овладения профессиональной деятельностью.

Тема 10. Основные тенденции развития системы профессионального образования.

Задание: проиллюстрируйте примерами понятие «интеграция образования, науки и производства» в историческом контексте.

Контрольные вопросы.

1. Интеграция образования, науки и производства.
2. Проектно-целевой подход к организации профессионального образования.
3. Развитие креативного характера профессионального образования.

Тема 11. Профессиональное образование за рубежом.

Задание: подготовить сообщения о развитии профессионального образования ведущих стран мира.

1. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.
2. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с.

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. (ЭБС «Инфра-М»)

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

4. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

5. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

6. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

7. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

8. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

9. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

10. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

11. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.

12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Перечень ресурсов в сети «Интернет»

Наименование	Адрес
Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Составитель: ***Федотов Борис Васильевич***

Общая и профессиональная педагогика

Методические указания для практических занятий

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,85 уч. изд. л. Заказ №11 Тираж 30 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209