

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**

**Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии**

Рег. № АКБ-23.10  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.10 Психология

---

Шифр и наименование дисциплины

35.03.06 Агроинженерия

---

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и цифровизация производства; Сервис технических систем; Технические системы и роботизация пищевых производств;  
Электрооборудование и электротехнологии

---

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции
1	Психология как наука и как практическая деятельность	УК-3
2	История развития психологических знаний	УК-3 УК-6
3	Развитие психики и происхождение сознания	УК-3
4	Личность, ее структура и проявления; Личность в системе межличностных отношений	УК-3
5	Познавательная сфера личности; Эмоционально-волевая сфера	УК-6
6	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности	УК-3 УК-6
7	Общепсихологическая характеристика деятельности; Общение и речевая деятельность	УК-6

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Философия; Культура речи и деловое общение и является основой для последующего изучения дисциплин: Инженерная экология; Охрана труда на предприятиях АПК.

**2. Оценочные средства контроля успеваемости.**

**Организация занятий по дисциплине.**

Занятия по дисциплине «Психология» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

**Аттестация студентов.** Аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Вопросы для устного опроса перед началом лекции*

Образец вопросов для проведения устного опроса:

1. В каком году психология развития оформилась в самостоятельную науку?

2. Назовите задачи и функции психологии и педагогики.
3. Раскройте суть и содержание принципа системности в психологии.
4. Раскройте суть и содержание принципа развития в психологии.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

*Типовые задачи для практических занятий*

**Занятие № 1. Основы конструктивного общения. Определение уровня общительности и самооценки. Метод Демба (практическое занятие).**

Вопросы и задания для обсуждения:

Задание 1. Выпишите из учебных пособий, которые входят в список рекомендуемой литературы по дисциплине, несколько определений предмета психологии. Сравните их, выделив общее и отличное, сформулируйте собственное понимание предмета психологии.

Задание 2. Составьте рисунок-схему, который бы отражал взаимосвязи психологии с другими науками, объясните взаимосвязи, опираясь на предметные области этих наук, приведите примеры.

**Занятие № 2. Реферат как вид самостоятельной работы студента. Выбор и обсуждение тем рефератов и требований к выполнению работы. Выступления по текущей тематике (практическое занятие).**

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений.

2. Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву).

3. Характеристика, значение и особенности применения методов психологии.

Задание 1. Подготовьте описание одно из основных методов, используемых в психологии.

Задание 2. В рекомендуемых журналах и монографиях найдите исследования, в которых используется этот метод, и покажите какие именно результаты могут быть получены при его применении.

**Занятие № 3. Психика и организм. Сигнальные системы и функциональная асимметрия. Исследование особенностей нервной системы. Трехфакторная модель Х.Ю. Айзенка (семинар).**

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Условия и факторы психического развития и развития личности.

2. Обучение как фактор развития психики и личности.

Задание 1. Выпишите из учебных пособий и сравните понятия «развитие» и «обучение».

Задание 2. Охарактеризуйте и сравните, выделив общее и отличное в основных подходах к решению проблемы соотношения обучения и развития.

Задание 3. Охарактеризуйте взаимосвязь обучения и развития с позиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

**Занятие № 4. Определение уровня внимания, способов запоминания и видов памяти (практическое занятие).**

Ход занятия: На первом этапе участникам занятия предлагается для просмотра документальный фильм «Я и другие».

«Я и другие» — научно-популярный фильм 1971 года, снятый на киностудии «Киевнаучфильм» режиссёром Феликсом Соболевым. Фильм состоит из ряда социально-психологических экспериментов. Наибольшую известность приобрел эксперимент на внушаемость, или на конформность, поставленный с детьми дошкольного возраста.

Сюжет: Фильм состоит из документальных съёмок проводимых психологических экспериментов, голос диктора за кадром комментирует ход эксперимента и реакцию людей. Эксперименты показывают то, как человек может додумывать всё, что не смог запомнить, и как люди способны поддаваться мнению окружающих, даже доходя до абсурда. Эксперименты подготовлены и проведены Валерией Мухиной.

Возможен просмотр ремейка фильма, снятого в 2010 году режиссёром Всеволодом Бродским. В фильме отображены те же самые эксперименты, за исключением эксперимента с тиром. Вместе с тем, ситуации рассматриваются в этом фильме более детально.

На втором этапе организуется дискуссионное общение.

### **Занятие № 5. Исследование мыслительных операций. Прогрессивные матрицы Равенна (семинар).**

Задания для обсуждения:

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из теорий психического развития в зарубежной психологии:

1. Биогенетическое направление:
  - 1.1. Э.Геккель
  - 1.2. С.Холл
  - 1.3. З.Фрейд
2. Социогенетическое направление:
  - 2.1. Дж.Уотсон
  - 2.2. Б.Скиннер
  - 2.3. А.Бандура
  - 2.4. Э.Эриксон
3. Персоногенетическое направление:
  - 3.1. А.Маслой
  - 3.2. К.Роджерс
  - 3.3. Р.Кеган
4. Теории когнитивного направления:
  - 4.1. Ж.Пиаже
  - 4.2. Л.Кольберг
  - 4.3. Дж.Брунер

В процессе занятия заполняется следующая таблица:

<b>Теории</b>	<b>Предмет исследования</b>	<b>Метод</b>	<b>Источники, движущие силы и условия развития</b>

### **Занятие № 6. Определение акцентуации характера (ПДО А.Е. Личко) и личностной направленности. Соционический тип личности (практическое занятие).**

Задания для обсуждения:

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из теорий в отечественной психологии:

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. С.Л. Рубинштейн

4. А.В. Брушлинский
5. К.А. Аульханова-Славская
6. В.П. Зинченко
7. Д.И. Фельдштейн
8. В.И. Слободчиков
9. В.Д. Шадриков
10. Л.И. Божович

Акцент в докладе должен быть сделан на следующих вопросах:

- предмет и метод исследования;
- источники, движущие силы психического развития;
- основные механизмы развития.

В процессе занятия заполняется следующая таблица:

Теории	Предмет исследования	Метод	Источники, движущие силы и условия развития

### **Занятие № 7. Оценка коммуникативных и организаторских способностей (практическое занятие).**

Методические указания: Данное занятие является логическим продолжением занятий № 5,6. Суть этого занятия заключается в том, чтобы на основе таблиц, в которых отражены основные теоретические положения, проанализировать конкретно-практические ситуации и научные факты, дав им интерпретационную характеристику.

Задачи для анализа к практическому занятию № 7 «Зарубежные и отечественные теории развития» (практическое занятие):

#### ***Теория социального научения:***

- На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.
- Проанализируйте ситуацию, объяснив описанный ниже случай с точки зрения теории социального научения. Какой механизм научения ярко проявляется в данном примере?

«Алеша, пойдем домой, — говорит бабушка своему внуку. Алеша не обращает внимания, продолжает играть в песочнице. Он уже привык к этим словам бабушки. Произнося их, бабушка каждый раз сама остается на месте, как будто ей самой не хочется идти домой».

### **Занятие № 8. Тренинговое занятие по конфликтным ситуациям и деловому общению (тренинг).**

Задания для обсуждения:

Задание 1. Проанализируйте разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособия и монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный», «биологический», «социальный», «психический», «психологический возраст» и т.д.

Задание 2. Опишите подходы к определению нормы в психологии. Сформулируйте понятие возрастной нормы. Объясните, что представляет собой нормальное и аномальное развитие.

#### **Темы сообщений к практическим занятиям**

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности
2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.

3. Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
4. Условия и факторы нормального и аномального развития личности
5. Связь темперамента со свойствами личности.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Темперамент и характер.
8. Исследования агрессии.
9. Основные подходы к изучению мотивации.
10. Влияние мотивов на эффективность деятельности.
11. Специфика развития мотивации человека.
12. Психологические основы воспитания.
13. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации
14. Понятие оптимума мотивации.
15. Исследования когнитивного диссонанса.
16. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
17. Интеллект и креативность.
18. Развитие способностей. Способности и одаренность.
19. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ (ДОКЛАДОВ) СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРЕ И РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**«Отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**«Хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**«Удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами
2. Становление высших психических функций человека в процессе деятельности
3. Психологический анализ привычек людей.
4. Психологические механизмы формирования ощущений.
5. Индивидуальные особенности работы памяти человека.
6. Личностные особенности творческого человека.
7. Классификация человеческих потребностей и мотивация различных форм поведения.
8. Содержание, цели и средства общения у людей разного уровня развития личности и интеллекта.
9. Личностные свойства лидеров.
10. Ценностные ориентиры в современной психологии.
11. Взаимовлияние развития памяти и других психических процессов в юношеском возрасте.
12. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
13. Классификация и содержание новейших теорий личности.

### Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»**

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.
13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техника и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
28. Массовые психические явления.

### **Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Психология»:**

Оценка зачета	Оценка зачета (% правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
зачтено	50-100%	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
незачтено	менее 50%	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Тестовые задания для зачета по дисциплине «Психология»

Вариативной формой проведения зачета являются тестирование, которое составлено с опорой на перечисленные 28 теоретических вопросов. В случае организации тестового контроля на зачете, студент получает вариант тестового бланка, который включает 30 вопросов, по всем разделам курса «Психология».

**Инструкция студенту:** Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Психология развития изучает:
  - a) факты и закономерности развития психики человека
  - b) общие законы развития и формирования психики
  - c) проявления психики людей
  - d) детей дошкольного и школьного возраста
2. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
  - e) опрос
  - f) эксперимент
  - g) тестирование
  - h) наблюдение
3. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
  - i) опрос
  - j) наблюдение
  - k) эксперимент
  - l) тестирование
  - m) исследование
4. В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
  - n) 60-70 гг. XX в.
  - o) 40-50 гг. XIX в.
  - p) 30-40 гг. XX в.
  - q) 60-70 гг. XIX в.

- r) 80-е гг. XX в.
5. Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- s) появление экспериментальной психологии
  - t) требования педагогической практики
  - u) развития эволюционной теории
  - v) развитие общей психологии
  - w) разработка методов изучения психики и личности
6. Единственным в настоящее время лауреатом Нобелевской премии среди психологов является:
- А. Г. Саймон
  - Б. Ж. Пиаже
  - В. Дж. Брунер
  - Г. Р. Хаас
7. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- А. И. М. Сеченова
  - Б. В. В. Столина
  - В. В. М. Бехтерева
  - Г. В. Вундта
8. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:
- А. от порядка их рождения в семье
  - Б. от культурных условий их воспитания
  - В. от их национальных особенностей
  - Г. от уровня развития речи
9. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
- А. интериоризацией
  - Б. интеракцией
  - В. интерференцией
  - Г. экстериоризацией
10. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:
- А. фигуры и фона
  - Б. транспозиции
  - В. прегнантности
  - Г. константности
11. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:
- А. интериоризацией
  - Б. научением
  - В. воспитанием
  - Г. экстериоризацией
12. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:
- А. А. М. Иваницкому
  - Б. Ф. Розенблатту
  - В. Л. С. Выготскому
  - Г. У. Джеймсу
13. Генетически первичной считается память:
- А. двигательная
  - Б. образная
  - В. эмоциональная

- Г. вербальная
14. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:
- А. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
  - Б. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
  - В. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
  - Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге
15. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:
- А. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
  - Б. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
  - В. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
  - Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге
16. Так называемый фактор края имеет вид зависимости:
- А. нелинейной U-образного типа
  - Б. монотонно возрастающей
  - В. монотонно убывающей
  - Г. инвертированной U-образной
17. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
- А. произвольного
  - Б. непроизвольного
  - В. опосредованного
  - Г. слепопроизвольного
18. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
- А. интеллект
  - Б. инсайт
  - В. мышление
  - Г. одаренность
19. «Мозговой штурм» как метод активации мыслительного процесса был разработан:
- А. А. Осборном
  - Б. Н. А. Бернштейном
  - В. У. Гордоном
  - Г. Дж. Гилфордом
20. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подхода к развитию:
- А. социогенетическому
  - Б. психогенетическому
  - В. биогенетическому
  - Г. двухфакторному
21. Автором формулы  $V=f(P, S)$  (поведение есть функция личности и ситуации) является:
- А. К. Левин
  - Б. Б. В. Зейгарник
  - В. Б. Скиннер
  - Г. Дж. Кеттел
22. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
- А. «конструкт»
  - Б. «схема»
  - В. «модель»
  - Г. «установка»
23. Психоаналитическая концепция З. Фрейда относится:
- А. к теориям инстанций личности

- Б. к теориям черт личности
  - В. к теориям типов личности
  - Г. к факторным теориям личности
24. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- А. личностным смыслом
  - Б. установкой
  - В. мировоззрением
  - Г. направленностью
25. Более зрелым психологическим механизмом защиты считается:
- А. проекция
  - Б. отрицание
  - В. вытеснение
  - Г. подавление
26. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
- А. включения
  - Б. соподчинения
  - В. рода-вида
  - Г. рядоположенности
27. В основе различных типологий личности лежат:
- А. субмодальности
  - Б. модальности
  - В. супермодальности
  - Г. метамодальности
28. Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:
- А. А. Н. Леонтьева
  - Б. С. Л. Рубинштейн
  - В. К. К. Платонова
  - Г. А. Г. Ковалева
29. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
- А. схема
  - Б. модель
  - В. конструкт
  - Г. установка
30. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:
- А. К. Левин
  - Б. Д. О. Хебб
  - В. В. Н. Мясищев
  - Г. С. Л. Рубинштейн

Критерии оценки результатов тестирования на зачету

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	Менее 50%

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Задания для оценки сформированности компетенции «УК-3»:**

1. Научная психология определяет психику как:
  - а) субъективный образ объективного мира;
  - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
  - в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:
  - а) Гераклит;
  - б) Декарт;
  - в) Демокрит.
3. Родоначальником объективного идеализма является:
  - а) Аристотель;
  - б) Платон;
  - в) Эпикур.
4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
  - а) Аристотель;
  - б) Гераклит;
  - в) Платон.
5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
  - а) поведение;
  - б) сознание;
  - в) психика.
7. Бихевиоризм – это:
8. Фрейдизм – это:
9. Гуманистическая психология – это:
10. Когнитивная психология – это:

### **Задания для оценки сформированности компетенции «УК-6»:**

1. Методология – это:
  - а) система взглядов на мир;
  - б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
  - в) система взглядов, принятая в научном обществе.
2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:
  - а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
  - б) психика есть результат поведения и деятельности;
  - в) психика есть результат воздействия общества на личность.
3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:
  - а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
  - б) психика и деятельность тождественны друг другу;
  - в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.
4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:
  - а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
  - б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
  - в) развитие психики ограничено периодом детства.
5. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) генетический метод;
  - б) метод интроспекции;
  - в) наблюдение и эксперимент.
6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:
7. Критерием наличия элементарной психики является:
8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что....
9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что ....
10. К основным формам поведения животных относятся:

**Составитель** \_\_\_\_\_ **Н.А. Корниенко**

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>; режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>; режим доступа свободный).