

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № П05-23.14 ф
« 29 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 29 » августа 2023 г. №1
Заведующий кафедрой

(подпись) Гуськов Ю.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.10.02 Общая и социальная психология

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного сред- ства
Раздел 1. Введение в психологию			
1	Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность	УК-3	тесты
2	Тема 1.2 История развития психологических знаний	УК-3, ОПК-3	тесты
3	Тема 1.3 Методы психологии	ОПК-3	тесты
Раздел 2. Основы общей психологии			
4	Тема 2.1 Личность, ее структура и проявления	ОПК-6	тесты
5	Тема 2.2 Общепсихологическая характеристика деятельности	УК-3 ОПК-6	тесты
6	Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.	ОПК-3	тесты
7	Тема 2.4 Направленность личности	ОПК-6	тесты
8	Тема 2.5 Общение и речевая деятельность	ОПК-6	тесты
9	Тема 2.6 Познавательная сфера личности	ОПК-6 ОПК-3	тесты
10	Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера	УК-3	тесты
Раздел 3. Основы социальной психологии			
11	Тема 3.1 Психология группы	УК-3	тесты
12	Тема 3.2 Личность в системе межличностных отношений	ОПК-6	тесты

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет и объект психологии, его становление.
3. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
4. Специфика психологического знания.
5. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
6. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Тема 1.2 История развития психологических знаний

1. Зарождение психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. История научной психологии.
4. Развитие психологии в рамках философии.
5. Концепция души в античной культуре.
6. Представления о душе в эпоху Средневековья.

Тема 1.3 Методы психологии

1. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии.
2. Особенности предмета и объекта исследования в психологии.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
4. Психологические закономерности и законы.
5. Психологические данные и их специфика.
6. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Раздел 2. Основы общей психологии

Тема 2.1 Личность, ее структура и проявления

1. Проблема человека в психологии.
2. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания.
3. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность.
4. Генотип и фенотип индивида.
5. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности.
6. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Тема 2.2 Общепсихологическая характеристика деятельности

1. Характеристика деятельности.
2. Деятельность и закономерности ее формирования.
3. Понятие о деятельности и ее целях.
4. Психологические теории деятельности.
5. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность.
6. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

1. Индивидуальные особенности.
2. Темперамент. Понятие о темпераменте.
3. Характер. Понятие о характере.
4. Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельности.
5. Педагогические способности.

Тема 2.4 Направленность личности

1. Активность как одна из проблем современной психологии.
2. Потребности как источник активности.
3. Виды потребностей и их классификация.
4. Социальность человеческих потребностей.
5. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

Тема 2.5 Общение и речевая деятельность

1. Общение и речевая деятельность.
2. Понятие об общении.
3. Общение как особая форма человеческого взаимодействия.
4. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения.
5. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык

Тема 2.6 Познавательная сфера личности

1. Познавательная деятельность.
2. Ощущения. Понятие об ощущении.
3. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

4. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия).

Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера

1. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции. Понятие об эмоциях.
2. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.
3. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.
4. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.

Раздел 3. Основы социальной психологии

Тема 3.1 Психология группы

1. Малая группа и ее структурная организация.
2. Генезис и развитие малой группы.
3. Структура власти малой социальной группы.
4. Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Феномены межличностных отношений.
5. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации.
6. Психологические основы толерантности. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии. Понятие ксенофобии.

Тема 3.2 Личность в системе межличностных отношений

1. Личность в системе межличностных отношений.
2. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
3. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика контрольных работ

1. Ассертивность (уверенное поведение) как профессиональное умение консультанта.
2. Взаимоотношения клиента и психолога в процессе психологического консультирования. Этика консультанта.
3. Виды когнитивных ошибок.
4. Возможности гештальт-подхода в психологическом консультировании.
5. Гуманистический подход А. Маслоу и К. Роджерса в консультативной практике военного психолога.
6. Домашнее задание как техника поведенческого подхода. Типы домашних заданий. Принципы использования техники. Достоинства и сложности использования техники.
7. Индивидуальная психология А.Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.
8. Использование мета-модели в консультативном интервью.
9. Классический психоанализ З.Фрейда и его практические возможности в консультировании.
10. Когнитивно-аналитический подход Келли и его практические возможности в психологическом консультировании военнослужащих.
11. Когнитивный подход А.Бека и его практические возможности в консультировании.
12. Критерии различения клиента консультирования и пациента в психотерапии
13. Метод Лоуэна. Возможности использования в работе с военнослужащими.
14. Метод Фельденкрайза. Возможности в консультативной практике.
15. Методика поведенческого анализа.
16. Методы выявления вытесненного материала в процессе консультирования.
17. Основные подходы к психологическому консультированию по Карвасарскому.
18. Основные положения индивидуальной психологии Адлера.
19. Основные положения консультирования по А.Беку.
20. Основные положения теории К. Роджерса. Организмический оценочный процесс и условие ценности.
21. Основные понятия гештальт-подхода. Отношение фигуры и фона. Проблема осознания: принцип «здесь и сейчас».
22. Понятие «Я»-концепции в теории К. Роджерса. Реальная и идеальная «Я»-концепции.
23. Понятие мышечной брони. Методика телесной работы.

24. Понятие раппорта. Виды подстроек.
25. Профессионально-этическая позиция психолога-консультанта с позиций гуманистического подхода (К. Роджерс). Безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность.
26. Элементарные и высшие психические функции у человека.
27. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
28. Методы психологических исследований.
29. Знаковые системы у человека.
30. Специфика человеческой деятельности.
31. Виды деятельности человека.
32. Истоки научных психических знаний.
33. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
34. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
35. Развитие психологии в первой половине XX в.
36. Современные направления психологических исследований в мире.
37. Основные тенденции развития психологической науки в настоящее время.
38. Психические процессы как формы деятельности.
39. Образование умений, навыков.
40. Внимание и его психологические свойства.
41. Виды памяти у человека.
42. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
43. Теории памяти в психологии.
44. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
45. Определение и функции воображения.
46. Воображение и индивидуальное творчество.
47. Влияние воображения на состояние организма.
48. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
49. Психология творческого мышления.
50. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта.
51. Развитие мышления.
52. Виды и функции речи.
53. Коммуникативная речь у животных.
54. Понятие внутренней речи.
55. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
56. Классификация и содержание новейших теорий личности.
57. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
58. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
59. Особенности высших человеческих способностей.
60. Развитие способностей у человека.
61. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
62. Индивидуальный стиль деятельности.
63. Личность и темперамент.
64. Определение характера человека.
65. Типология характеров. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Сопоставительный анализ различных типологий характера.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Теоретический анализ волевого действия.
73. Функции и виды эмоций у человека.
74. Теории эмоций.
75. Сравнительный анализ различных теорий и эмоций.
76. Эмоции и личность.
77. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности личности государственного служащего.
78. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
79. Теории мотивации.
80. Психологические исследования достижения успехов.
81. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
82. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
83. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
84. Понятие малой группы и коллектива.

85. Социально-психологические явления в малых группах.
86. Межличностные отношения в малых группах.
87. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
88. Феноменология лидерства.
89. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
90. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
91. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
92. Понятие о любви.
93. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
94. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
95. Психологическая феноменология одиночества.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.
13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техники и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
28. Массовые психические явления.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерные тесты для проведения экзамена по дисциплине «Общая и социальная психология»

Вариант 1

1. Научная психология определяет психику как:

- а) субъективный образ объективного мира;
- б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
- в) рефлексивное отражение внешнего мира.

2. Родоначальником атомистического материализма является:

- а) Гераклит;
- б) Декарт;
- в) Демокрит.

3. Родоначальником объективного идеализма является:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Эпикур.

4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):

- а) Аристотель;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:

- а) поведение;
- б) сознание;
- в) психика.

6. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:

- а) интроспективно-ассоциативную;
- б) науку о душе;
- в) экспериментальную.

7. Бихевиоризм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.

8. Фрейдизм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.

9. Гуманистическая психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно-потребностной сферы личности;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.

10. Когнитивная психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении познавательных процессов;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процессов;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Отечественная психология определяет сознание как:

- а) социализированную и интеллектуализированную психику;
- б) способность думать;
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.

12. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:

- а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
 - б) сознание, бессознательное, сверхсознание;
 - в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия.
13. Отечественная психология определяет личность как:
- а) человека, наделенного сознанием и речью;
 - б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
 - в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.
14. Понятие «субъект» ввел в психологию:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) А.В. Петровский;
 - в) С.Л. Рубинштейн.
15. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
 - б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
 - в) предметы и явления отражаются в их целостности.

Вариант 2

1. Методология – это:
- а) система взглядов на мир;
 - б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
 - в) система взглядов, принятая в научном обществе.
2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:
- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
 - б) психика есть результат поведения и деятельности;
 - в) психика есть результат воздействия общества на личность.
3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:
- а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
 - б) психика и деятельность тождественны друг другу;
 - в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.
4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:
- а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
 - б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - в) развитие психики ограничено периодом детства.
5. Основными методами исследования в психологии являются:
- а) генетический метод;
 - б) метод интроспекции;
 - в) наблюдение и эксперимент.
6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:
- а) Аристотеля;
 - б) Декарта;
 - в) Спинозы.
7. Критерием наличия элементарной психики является:
- а) появление у организма раздражимости;
 - б) появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию;
 - в) наличие у организма таких способов реагирования, как таксисы.
8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:
- а) в деятельности выделяются операции;
 - б) предметы и явления отражаются в их целостности;
 - в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.
9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
 - б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
 - в) предметы и явления отражаются в их целостности.
10. К основным формам поведения животных относятся:
- а) инстинкты, навыки, интеллект;
 - б) рефлексy, навыки, интеллект;
 - в) инстинкты, рефлексy, навыки.

11. Понятие «деятельность» впервые в советской психологии ввел:

- а) М.Я. Басов;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн.

12. Основной единицей психологического анализа деятельности является:

- а) операция;
- б) движение;
- в) действие.

13. Интериоризация – это:

- а) переход внутренних, идеальных действий, совершающихся в уме, во внешний план;
- б) переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания»;
- в) один из процессов, характеризующих мыслительные операции.

14. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

15. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

Вариант 3

1. Выберите вариант с перечислением общих свойств ощущений.

- а) адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
- в) контактность, дистантность, модальность, взаимодействие ощущений;
- г) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

2. Понятие «взаимодействие ощущений» означает:

- а) способность различать ощущения;
- б) изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя;
- в) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов;
- г) изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием раздражения другой.

3. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:

- а) не изменяется;
- б) повышается;
- в) понижается;
- г) изменяется в зависимости от силы раздражителя.

4. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера описывает зависимость между:

- а) силой действующего раздражителя и интенсивностью ощущения;
- б) минимальной силой раздражителя и чувствительностью органа чувств;
- в) интенсивностью ощущений различных анализаторов;
- г) нижним и верхним абсолютными порогами ощущений.

5. Выберите правильное соотношение понятий "восприятие" и "ощущение".

- а) восприятие – это совокупность или комбинация ощущений;
- б) восприятия и ощущения как-то связаны с предметами окружающего мира, но не зависят от них;
- в) в ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы предметов и событий;
- г) ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.

6. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) все ответы верны.

7. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и произвольную;
- б) двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную и оперативную;
- г) все ответы верны.

8. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельный психический процесс, является:

- а) физиологическая теория памяти;
- б) теория уровней обработки информации;
- в) биохимическая теория памяти;
- г) теория «абсолютной» («космической») памяти.

9. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс переработки информации.

10. Процесс переработки чувственной информации в мышлении осуществляется посредством ряда мыслительных операций. Какие из перечисленных считаются основными?

- а) суждение и умозаключение;
- б) анализ и синтез;
- в) сравнение и выделение главного;
- г) абстракция и обобщение.

11. Генетической является типология мышления, включающая в себя:

- а) реалистическое и аутистическое мышление;
- б) творческое и критическое мышление;
- в) абстрактную и конкретную мыслительные установки;
- г) наглядно-действенный, наглядно-образный и понятийный уровни мышления.

12. Опосредованное отражение действительности осуществляется в форме:

- а) представлений;
- б) восприятий и представлений;
- в) понятий, суждений, умозаключений;
- г) сравнения, анализа и синтеза.

Вариант 2

1. Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:

- а) сопоставлением;
- б) индукцией;
- в) аналогией;
- г) дедукцией.

3. Укажите, как лучше всего определить понятие:

- а) возможно более широким перечислением признаков предмета или явления;
- б) указанием на существенные признаки предмета или явления;
- в) подведением под более общее понятие;
- г) подведением под ближайшее «родовое» понятие и указанием «видовых» отличий.

4. Речь – это:

- а) совокупность слов, которые что-то обозначают и могут быть поняты другими людьми;
- б) система словесных знаков;
- в) процесс оперирования языком;
- г) средство общения, свойственное не только людям, но и животным.

5. Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.

6. Коммуникативная функция речи – это:

- а) функция объединения слов в предложения;
- б) функция общения, передачи мыслей, желаний, чувств;
- в) обобщение существенных признаков предметов и явлений при абстрагировании от несущественных;
- г) выражение переживаний, эмоциональных состояний.

7. Понятие «внутренняя речь» означает:

- а) пассивное владение языком;
- б) самостоятельный и самобытный вид речи, который развивается независимо от внешней речи;
- в) разговор человека с самим собой;
- г) речь, которая выступает как фаза планирования деятельности и связана с внешней речью процессами интериоризации и экстериоризации.

8. К общим характеристикам механистического подхода в изучении мышления относятся:

- а) проблемность, продуктивность, незначимость прошлого опыта для решения мыслительных задач;
- б) детерминирующая тенденция, безобразный характер чистого мышления;
- в) бессубъектность, реактивность, неспецифичность мышления по сравнению с другими

психическими процессами;

г) все ответы верны.

9.«Когнитивная сложность» выступает как характеристика познавательной сферы человека в:

а) теории продуктивного мышления М. Вертхаймера;

б) теории персональных познавательных конструктов Дж. Келли;

в) модели факторной структуры интеллекта Дж. Гилфорда;

г) теории комплексов О. Зельца.

9.Воображение представляет собой:

а) отражение в мозге человека реальной действительности в необычных, неожиданных сочетаниях и связях;

б) преобразование представлений и создание на этой основе образов новых объектов;

в) идеальные образования, не связанные с реальной действительностью;

г) все ответы верны.

10.Выберите ответ с перечислением функций воображения:

а) познавательная, оценочная, регулятивная;

б) познавательная, эмоционально-защитная;

в) обобщения, коммуникации, экспрессии, воздействия;

г) все ответы верны.

11.Для возникновения процесса воображения необходимо:

а) знание общих и существенных свойств предметов и явлений действительности и поступления в мозг новой информации;

б) умение отделить новое, неизвестное от известного и желание раскрыть это новое и неизвестное;

в) сосредоточенность психической деятельности на познаваемом объекте и наличие прошлого опыта.

г) все ответы верны.

12.В каком варианте перечислены операции воображения?

а) конкретизация, абстракция, обобщение, классификация, систематизация;

б) агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение;

в) рассуждение, анализ, синтез, сравнение, аналогия;

г) запечатление, сохранение, воспроизведение.

Вариант 4

1.Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:

а) нейрогуморальную;

б) рефлекторную;

в) социальную.

2.По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:

а) руки;

б) мозга;

в) гортани.

3.Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:

а) угашения рефлекторного ответа на стимул;

б) лечения истерического невроза;

в) выработки нового условного рефлекса.

4.Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:

а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;

б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;

в) подкрепление через равные промежутки времени.

5.Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:

а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;

б) потребности и ожидания организма;

в) базовые мотивы личности.

6.Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда создавалась в контексте теории:

а) Д. Уотсона;

б) К. Халла;

в) Б. Скиннера.

7.А. Бандура считал, что в формировании поведения важнее:

а) наблюдение;

б) врожденные инстинкты;

в) классическое обусловливание.

8.По мнению З. Фрейда, «Ид» является:

а) полностью неосознанным элементом личности;

б) частично осознанным;

в) полностью осознанным.

9. Сильное развитие психологических защитных механизмов свидетельствует:
- о хорошем психическом здоровье;
 - о благоприятных отношениях с родителями;
 - о слабости «эго».
10. Фиксация на какой-либо стадии психосексуального развития происходит из-за:
- психологической травмы;
 - неудовлетворения базовых потребностей;
 - давления родителей.

Вариант 5

1. По А. Адлеру, основными движущими силами развития являются:
- переживание неполноценности;
 - позитивное влияние среды;
 - компенсация недостаточности и социальный интерес.
2. С точки зрения К.Г. Юнга, архетипические образования находятся на уровне:
- сознания;
 - индивидуального бессознательного;
 - коллективного бессознательного.
3. По К.Г. Юнгу, «Персона» является:
- социальной маской;
 - одним из комплексов;
 - одним из архетипов.
4. Категория «нуменозного» у К.Г. Юнга означает:
- нечто очень важное для личности;
 - священное, сакральное;
 - информацию, находящуюся на уровне коллективного бессознательного.
5. Объектом изучения в теории М. Кляйн являлась:
- доэдипова стадия развития;
 - эдипова стадия;
 - подростковый возраст.
6. Теория личности Дж. Келли базировалась на:
- постмодернизме;
 - конструктивном альтернативизме;
 - объективизме.
7. Решетки Дж. Келли являются:
- опросником;
 - проективной методикой;
 - вариантом клинической беседы с последующей обработкой данных.
8. Жизненный путь К. Левина делился на периоды:
- европейский и американский;
 - берлинский и венский;
 - венский и лондонский.
9. Теория К. Роджерса подразумевает:
- выражение всех без исключения чувств вовне;
 - конгруэнтность и эмпатическое сопереживание;
 - полную свободу воли.
10. Категория самоактуализации означает:
- достижение социального статуса;
 - реализацию внутренней сущности;
 - презентацию себя окружающим.

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка тестирования (стандартная)	Оценка тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-3».

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира.
 2. Родоначальником атомистического материализма является:
 - а) Гераклит;
 - б) Декарт;
 - в) Демокрит.
 3. Родоначальником объективного идеализма является:
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Эпикур.
 4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):
 - а) Аристотель;
 - б) Гераклит;
 - в) Платон.
 5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:
 - а) поведение;
 - б) сознание;
 - в) психика.
1. Психологические механизмы взаимодействия в группе.
 2. Социально-психологическая структура группы.
 3. Статусно-ролевые отношения в группе.
 4. Понятие и управление социально-психологическим климатом в группе.
 5. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»

1. Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:
 - а) нейрогуморальную;
 - б) рефлекторную;
 - в) социальную.
 2. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:
 - а) руки;
 - б) мозга;
 - в) гортани.
 3. Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:
 - а) угашения рефлекторного ответа на стимул;
 - б) лечения истерического невроза;
 - в) выработки нового условного рефлекса.
 4. Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:
 - а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;
 - б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;
 - в) подкрепление через равные промежутки времени.
 5. Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:
 - а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;
 - б) потребности и ожидания организма;
 - в) базовые мотивы личности.
1. Перечислите методы взаимодействия в команде и приведите примеры.
 2. Какой из методов является наиболее важным в процессе сплочения группы? Аргументируйте свой ответ.
 3. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
 4. Что ограничивает эффективную работу коллектива?
 5. К особенностям организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят:....?

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-6»

1. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:
А. фигуры и фона

- Б. транспозиции
 - В. прегнантности
 - Г. константности
2. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:
- А. интериоризацией
 - Б. научением
 - В. воспитанием
 - Г. экстериоризацией
3. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:
- А. А. М. Иваницкому
 - Б. Ф. Розенблатту
 - В. Л. С. Выготскому
 - Г. У. Джеймсу
4. Генетически первичной считается память:
- А. двигательная
 - Б. образная
 - В. эмоциональная
 - Г. вербальная
5. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:
- А. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
 - Б. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
 - В. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
 - Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге
6. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:
- А. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
 - Б. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
 - В. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
 - Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге.
-
- 1. Структура личности.
 - 2. Биосоциальные составляющие в личности.
 - 3. Саморегуляция и самоопределение личности.
 - 4. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
 - 5. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:

Составитель _____ М.А. Назарова

«___» _____ 2023 г.