

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
**Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии**

Рег. № ТОО-23.14 ф  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.07 Управление учебным заведением

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	Образование в современном российском обществе. Инновационные процессы в образовании.	ОПК-1 ПКР-3	Темы творческих заданий. Доклад.
2	Современные основы управления образовательном учреждении. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные понятия научного управления.	ОПК-1 ОПК-7	Темы творческих заданий. Доклад.
3	Основные функции управления образовательным учреждением. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами	ОПК-1 ОПК-7	Темы творческих заданий. Доклад.
4	Основные направления менеджмента образовательной организации. Методическая работа в образовательных учреждениях.	ОПК-2 ОПК-7	Темы творческих заданий
5	Аттестация образовательного учреждения и педагогических кадров.	ОПК-2 ПКР-3	Темы творческих заданий

# ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

### Темы творческих заданий (проектов)

#### **Раздел 1. Введение. Образование в современном российском обществе.**

1. Опорный конспект на тему «Нормативно-правовая база системы образования РФ».
2. Разработка проекта локального нормативного акта на заданную тему.

#### **Раздел 2. Современные основы управления образовательным учреждением.**

1. Разработка проекта системы управления образовательным учреждением на примере образовательного учреждения.
2. Опорный конспект на тему «Системообразующие факторы педагогической системы».

#### **Раздел 3. Основные направления менеджмента образовательной организации**

1. Разработка проекта «Методический совет образовательного учреждения».
2. Разработка положения о попечительском совете образовательного учреждения.

#### **Раздел 4. Основные функции управления образовательным учреждением.**

1. Разработка проекта оценки качества образования в образовательном учреждении профессионального образования.

#### **Раздел 5. Аттестация образовательного учреждения и педагогических кадров.**

1. Разработка положения об аттестации педагогических кадров образовательного учреждения.

### Критерии оценки:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### Темы докладов

#### **Раздел 1. Введение. Образование в современном российском обществе.**

1. Основные подходы к управлению социальными организациями в научном менеджменте.
2. Принципиальные различия рационалистического и поведенческого подходов к управлению.
3. Основные положения и недостатки теории «научного управления» Ф. Тейлора и «классической теории» А. Файоля.
4. Идеи системного, ситуационного и процессного подходов к управлению.

#### **Раздел 2. Современные основы управления образовательным учреждением.**

1. Этапы становления науки управления учебными заведениями за рубежом.
2. Значение общей теории управления социальными организациями для разработки теории управления учебными заведениями.
3. Основные этапы становления отечественной науки управления.
4. Адаптивное управление и его основные идеи.
5. Синергетический подход к управлению образовательными системами в современной науке управления.

#### **Раздел 3. Основные направления менеджмента образовательной организации**

1. Понятие цели управления. Виды целей и требования к ним.
2. Взгляд современных ученых на классификацию функций управления.
3. Управленческий цикл в учебном заведении.
4. Сущность управления функционированием и управления развитием учебного заведения.
5. Качества и особенности поведения руководителя, которые делают его лидером. От чего это зависит?
6. Понятие «Управленческая культура руководителя» и его составляющие.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## **2. Тематика контрольных работ**

1. Управление как функция сложных систем.
2. Управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
3. Управление (менеджмент) как субъект.
4. Менеджмент как раздел человеческих знаний, наука.
5. Раскройте системный подход как методологическую базу теории управления.
6. Как решается проблема демократизации управления в образовательной системе. Выделите основные подходы к ее решению.
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность органов управления образованием.
8. Структура органов государственно-общественного управления на всех уровнях управления образованием в РФ (желательно с использованием примеров, иллюстрирующих специфику своего региона и конкретного образовательного учреждения).
9. Приведите примеры реализации управленческих функций в собственной педагогической деятельности. Если не имеете опыта управления, то возможно использование для анализа деятельности различных руководителей ОУ.
10. Докажите цикличность управленческой деятельности.
11. Принципы управления, которые, по Вашему мнению, наиболее актуальны для современного образования.
12. Современные подходы к декомпозиции педагогической системы.
13. Профессионально значимые качества личности руководителей школ.
14. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры ру-

ководителя.

15. Опишите состояние и перспективы общего образования в России с точки зрения социальных связей.
16. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.
17. Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений.
18. Процедура лицензирования образовательного учреждения.
19. Методы психотерапевтического воздействия в адаптивном управлении образовательной системой.
20. Развитие самоуправления учебного заведения.
21. Финансово-хозяйственная деятельность учебного заведения.
22. Посещение и анализ урока руководителем.
23. Проблемы современной семьи.
24. Социальные гарантии реализации права на образование.
25. Педагогический коллектив учебного заведения.
26. Управление развитием образовательно-воспитательной системы учебного заведения.

### **Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:**

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Вопросы к экзамену**

1. Образовательные системы. Управление и педагогический менеджмент.
2. Основные закономерности и принципы управления образовательными системами.
3. Основные научные подходы к управлению образовательными системами.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.
5. Цели и результаты как системообразующие факторы управления учебным заведением.
6. Влияние условий функционирования на управление учебным заведением.
7. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы учебного заведения.
8. Структура управления учебным заведением.
9. Управленческая культура руководителя учебного заведения.
10. Функциональные обязанности директора учебного заведения и его заместителей.
11. Взаимосвязь основных функций в структуре управленческой деятельности.
12. Педагогический анализ как функция управления учебным заведением.
13. Целеполагание в управлении учебным заведением.
14. Планирование в управлении учебным заведением.
15. Организация как функция управления учебным заведением.
16. Контроль и диагностика в управлении учебным заведением.
17. Регулирование и коррекция образовательного процесса.
18. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
19. Взаимодействие учебного заведения с семьями учащихся.
20. Понятие об инновационном процессе в образовании. Сущность, движущие силы, противоречие и логика инновационного процесса в образовании.
21. Классификация и критерии инноваций в образовании.
22. Специфика управления развивающейся образовательной системой.

23. Повышение квалификации педагогов. Педагогическое самообразование.
24. Сущность, задачи, виды и формы организации методической работы в учебном заведении.
25. Аттестация педагогических работников учебного заведения.

**Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задания для оценки сформированности компетенции "ПКР-3":

1. Выберите соответствующие пары:

Образовательная программа	Образовательное учреждение
1. Полное общее образование	4. Университет
2. Начальное профессиональное образование	3. Колледж
3. Среднее профессиональное образование	2. Училище
4. Высшее профессиональное образование	1. Гимназия
	* Автошкола

2. Документ, определяющий перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения - это:

1. Стандарт
2. Программа
- 3. Учебный план
4. Профессиональная характеристика

3. Документ, в котором отражено содержание дисциплины, последовательность изучения тем и их объем – это:

- Учебный план
- Тематический план
- Программа дисциплины
- Перспективно-тематический план

4. Основная образовательная программа включает структурные элементы:

- Паспорт программы
- Условия реализации
- Структура и примерное содержание
- Сводные данные по бюджету времени
- Контроль и оценка результатов освоения

5. Основные компоненты педагогического процесса:

- 1 Целевой
- 2 Личностный
- 3 Федеральный
- 4 Содержательный
- 5 Дидактические условия
- 6 Оценочно-результативный
- 7 Контрольно-регулирующий
- 8 Операционно-деятельностный

6. Перечислите основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки.

7. Перечислите основные структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта.

8. Посещение и анализ урока руководителем.

9. Процедура лицензирования образовательного учреждения.

10. Требования к аттестации работников образовательных учреждений.

### Задания для оценки сформированности компетенции "ОПК-1":

1. Наблюдения, проводимые в контрольных условиях с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений) – это ...

- 1 Наблюдение
- 2 Тестирование
- 3 Научный эксперимент
- 4 Диагностическое обследование

**2.К научно-педагогическим методам относятся:**

- 1 Беседа
- 2 Наблюдение
- 3 Эксперимент
- 4 Методическая редукция
- 5 Опыт-экспериментальная работа

**3.Изучая продукты деятельности учащихся, педагог выявляет...**

- 1 уровень развития способностей
- 2 степень развития представлений
- 3 сформированность навыков и умений
- 4 факт выполнения работы учащихся в соответствии с его требованиями

**4.Логика научно-педагогического исследования отражает:**

- 1 Цель
- 2 Объект
- 3 Задачи
- 4 Предмет
- 5 Гипотезу
- 6 Актуальность
- 7 План исследования
- 8 Методы исследования

5. В соответствии с ФГОС ООО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

- A. 50% и 50 %
- Б. 30% и 70 %
- В. 80% и 20%
- Г. 60% и 30%.

**6. Кто несет ответственность за повышение квалификации педагога?**

**7. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом?**

**8. Перечислите виды и формы организации методической работы в учебном заведении.**

**9. Функциональные обязанности директора учебного заведения.**

**10. Функциональные обязанности заместителей директора учебного заведения**

**Задания для оценки сформированности компетенции "ОПК-2 ":**

1.Соответствующие пары:

Образовательная программа	Образовательное учреждение
1. Полное общее образование	4. Университет
2. Начальное профессиональное образование	3. Колледж
3. Среднее профессиональное образование	2. Училище
4. Высшее профессиональное образование	1. Гимназия
	* Автошкола

*Выберите номер правильного варианта ответа.*

**2. Документ, определяющий перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения- это:**

1. Стандарт
2. Программа



- 3. Учебный план
- 4.Профессиональная характеристика

**3. Документ, в котором отражено содержание дисциплины, последовательность изучения тем и их объем – это:**

- Учебный план
- Тематический план
- Программа дисциплины
- Перспективно-тематический план

**4. Программа учебной дисциплины включает структурные элементы:**

- Паспорт программы
- Условия реализации
- Структура и примерное содержание
- Сводные данные по бюджету времени
- Контроль и оценка результатов освоения

**5. Виды программ**

- Радиальная
- Ступенчатая
- Рабочая программа
- Авторская программа

**6. . В чем заключаются цели и задачи педагогического менеджмента?**

**7. Перечислите функции педагогического менеджмента?**

**8. Какие выделяют методы педагогического менеджмента?**

**9. В чем специфика управления деятельностью педагогического коллектива?**

**10. Назовите профессиональные и личностные компетенции руководителя учебного заведения.**

**Задания для оценки сформированности компетенции "ОПК-7":**

**1. Принципы разработки содержания программ дисциплин:**

- Наглядности
- Доступности
- Современности
- Всесторонности
- Систематичности
- Универсальности
- Преемственности
- Перспективности.

*Выберите номера правильных вариантов ответов*

**2. Основные компоненты педагогического процесса**

- 1 Целевой
- 2 Личностный
- 3 Федеральный
- 4 Содержательный
- 5 Дидактические условия
- 6 Оценочно-результативный
- 7 Контрольно-регулирующий
- 8 Операционно-деятельностный

*1. Выберите номера правильных вариантов ответов*

### **3. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки рабочих**

- 1. Учебный план.
- 2. Профессиограмма.
- 3. Программа учебного предмета.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт.

*Установите правильную последовательность.*

### **4. Этапы разработки программы производственного обучения:**

- А. Построение системы производственного обучения.
- Б. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
- В. Анализ квалификационной характеристики.
- Г. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
- Д. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
- Е. Выбор учебной единицы системы ПО.

*Выберите номера правильных вариантов ответов*

### **5. Основные структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта:**

- А) Требования к структуре ОПОП
- Б) Требования к условиям реализации ОПОП
- В) Требования к результатам освоения ОПОП
- Г) Характеристика подготовки по профессии
- Д) Требования к оцениванию качества освоения ОПОП
- Е) Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- Ж) Сводные данные по бюджету времени

*Установите правильную последовательность*

### **6. Перечислите циклы дисциплин учебного плана:**

### **7. Что входит в структуру учебных планов подготовки квалифицированных рабочих в системе начального образования.**

### **8. Перечислите задачи методической работы в учебном заведении.**

### **9. Аттестация педагогических работников учебного заведения.**

### **10. Повышение квалификации педагогов**

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель: доцент \_\_\_\_\_ Ю.А. Гуськов  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.