

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ПОб-23.61
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.

(ФИО)

(подпись)



ФГОС 2018 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3 Государственная итоговая аттестация

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин;
Сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе

Направленность (профиль)

Курс: 4

Семестр: 8

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	9 / 324			8
Форма контроля				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Э			8
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ВКР			8

Новосибирск 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от № 124 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Заведующий кафедрой ТОПиП

(должность)



подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление соответствия результатов освоения обучающимся программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи ГИА: определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

ГИА относится к обязательной части образовательной программы и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) и завершается присвоением квалификации бакалавр.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав ГИА, должны полностью соответствовать ОПОП, которую он освоил.

3. Содержание итоговой аттестации

3.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе бакалавры проходят тестовый контроль по блоку дисциплин учебного плана.

На втором этапе проверяется умение применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

Содержание 1 части государственного экзамена.

Центральной задачей тестового контроля является проверка остаточных знаний, характеризующих общую эрудицию выпускника, необходимую для его профессиональной деятельности, то есть сведения, которые выпускники должны запомнить надолго и уметь их применять.

Во второй части экзамена бакалавры выполняют конкретную профессиональную задачу. При этом бакалавр должен показать умение использовать теоретические знания для решения практических задач и способность предложить меры для выхода из поставленной в задаче ситуации. При выполнении этого задания бакалавр может пользоваться справочными и методическими материалами дисциплин, имеющимися на кафедре и в локальной сети.

Программа экзамена формируется исходя из основной образовательной программы подготовки бакалавра и структурируется с учетом междисциплинарных связей.

По каждой из дисциплин, согласно рабочим учебным программам, составлены тестовые задания в виде контрольно-измерительных материалов из расчета два (три) задания на один час общей трудоемкости дисциплины. Экзаменационный билет состоит из тестовых заданий, включающих в себя контрольно-измерительные материалы дисциплин объединенных в укрупненные модули, в совокупности с трудоемкостью учебного процесса, общее количество КИМов в билете не должно превышать 80 тестовых заданий.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, ВУЗ может при формировании программы экзамена качественно менять содержание предлагаемого контрольно-измерительного тестового материала.

Структура тестовых заданий определена методической комиссией Инженерного института на основе ФГОС ВО, ОПОП ВО направления подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Тестовые задания направлены на общую профессиональную эрудицию выпускника, знание основных понятий, ключевых терминов, основополагающих сведений, явлений, закономерностей, логических зависимостей, определяемых программой дисциплины. В ходе тестового контроля проверяются остаточные знания, необходимые для профессиональной деятельности по дисциплинам:

Дисциплина (тема)	Формируемые компетенции	Общее кол-во вопросов по дисциплине
Механика	ПКО-8	41
Материаловедение и ТКМ	ПКО-8	30
Метрология, стандартизация и сертификация	ПКО-8	30
Гидравлика и теплотехника	ПКО-8	26
Экономическое обоснование инженерно-технических решений	УК-2; ПКС-1	40
Правовое регулирование в области образования	ОПК-1	27
Машины и оборудование в животноводстве	ПКО-8; ПКС-1	30
Сельскохозяйственные машины	ПКО-8; ПКС-1	30
Тракторы и автомобили	ПКО-8; ПКС-1	30
Производственные процессы в АПК	ПКО-8; ПКС-1	30

Общеинженерная подготовка

Конструкционные материалы и сплавы, их механические свойства. Технологии термической и химико-термической обработки стали. Основы обработки конструкционных материалов резанием. Металлорежущие станки и их классификация. Механические передачи, общие сведения и применение. Валы, подшипники. Проверочные расчеты. Подъемно-транспортные машины. Основы технических измерений и взаимозаменяемости деталей. Сертификация продукции и услуг. Управление уровнем качества продукции и услуг. Электрические машины и трансформаторы. Электрические измерения и приборы. Информационные технологии в инженерной деятельности. Основы гидравлики и с.-х. водоснабжения. Котельные и теплосиловые установки. Нагревательные устройства, применяемые в с.-х. производстве. Системы отопления, вентиляции, кондиционирования. Опасные и вредные производственные факторы. Электробезопасность. Безопасность при использовании, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования. Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Пожароопасные свойства материалов, показатели их пожароопасности. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и условиям труда.

Специальная подготовка

Система знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту. Система знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов. Система знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития. Закономерности целостного образовательного процесса и современные психологические и педагогические технологии. Соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании. Основы проектирования содержания профессионального образования. Формы и пути систематического совершенствования собственной речи. Природа психики, основные психические функции, физиологические механизмы, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека. Соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании. Выбор оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной ситуации. Разработка индивидуальных личностно ориентирован-

ных технологий обучения. Организация процесса профессионального самоопределения личности обучаемых. Разработка содержания обучения, планирование и проведение различных типов и видов занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях.

Экономическая, организационная и правовая подготовка

Экономические основы с.-х. производства. Себестоимость продукции и пути ее снижения. Рыночные отношения в сфере АПК. Экономические основы, производства и ресурсы предприятий. Коммерческая деятельность предприятий. Организация и планирование производства на перерабатывающих предприятиях. Управление производством. Учет и финансы. Система платежей и налогов. Система финансовой отчетности. Понятие и состав правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Физические и юридические лица. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Административные правонарушения и административная ответственность. Особенности правового регулирования.

Примеры тестовых заданий:

Тест 1

1. Разность наибольшего и наименьшего диаметров в одном поперечном сечении называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ огранкой
- b) ☐ овальностью
- c) ☐ конусностью

2. При расчете сварных соединений при переменных нагрузках допускаемые напряжения

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ уменьшаются
- b) ☐ остаются без изменения
- c) ☐ увеличиваются

3. Для борьбы с вредными насекомыми на посевах сельскохозяйственных культур используют

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ фунгициды
- b) ☐ гербициды
- c) ☐ ретарданты
- d) ☐ акарициды
- e) ☐ инсектициды

4. Указать данные металлорежущего станка 1К62, приводимые в его шифре (маркировке) (Укажите 4 правильных ответа)

Тип вопроса: Множественный выбор

- a) ☐ тип станка
- b) ☐ группа станка
- c) ☐ вес станка
- d) ☐ типоразмер станка
- e) ☐ назначение станка
- f) ☐ модернизация станка
- g) ☐ модуль станка
- h) ☐ габариты станка

5. Назвать упругий элемент подвески, работающий на скручивание:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ☐ Амортизатор
- b) ☐ Торсион
- c) ☐ Стабилизатор

d) [] Рессора

6. Какое из приведенных ниже соотношений определяет содержание второго начала термодинамики для обратимых и не обратимых процессов?

Тип вопроса: **Одиночный выбор**

a) [] $dS \square dQ/T$

b) [] $dS < dQ/T$

c) [] $dS \square dQ/T$

d) [] $dS = dQ/T$

Критерии оценок ответов на тесты:

50% и менее правильных ответов - *"неудовлетворительно"*;

51...70% правильных ответов - *"удовлетворительно"*;

71...85% правильных ответов - *"хорошо"*;

86...100% правильных ответов - *"отлично"*.

Содержание 2 части (профессиональной задачи) итогового междисциплинарного экзамена.

Во второй части экзамена бакалавры выполняют конкретную профессиональную задачу.

При этом бакалавр должен показать компетентность использования теоретических знаний для решения практических задач и способность предложить меры для выхода из поставленной в задаче ситуации.

Индивидуальное задание выдается каждому бакалавру по регламентированным вопросам, по которым он должен дать характеристику компетенции в рамках знаний, умений и владений следующими профессиональными качествами:

знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; закономерности обучения общения и способы управления индивидом и группой; формы, средства и методы педагогической деятельности; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии;

уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому(производственному обучению) в образовательных учреждениях профессионального и дополнительного профессионального образования; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих отрасли; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса;

владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому обучению; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего с.х. отрасли; технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; рабочей профессией.

В процессе ответа на вопрос бакалавр должен показать значимость компетенции в профессиональной сфере деятельности, детализируя знаниями, полученными при изучении

отдельных дисциплин учебного плана с представлением примеров реализации этих знаний на практике.

Блок "Педагогика и методика профессионального обучения"

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Место и роль педагогики в системе наук о человеке.

Тема 2. Сущность образования

Сущность процесса обучения. Основные понятия, характеризующие сущность обучения: «информация», «знание», «умения», «навыки», «учебные достижения». Сущность процесса воспитания. Основные понятия, характеризующие сущность воспитания: «личность», «индивидуальность», «духовность», «телесность». Сущность образования в гармонии воспитания и обучения. Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Тема 3. Воспитание

Воспитание и социализация – сходство и различия. Факторы развития личности, индивидуальности, духовности и телесности человека. Противоречия и движущие силы воспитания. Поведение и деятельность в воспитании. Воспитательные системы: гуманистическая, личностно-ориентированная, «Педагогика успеха», школа диалога культур. Категории цели и идеала в теории воспитания. Педагогическое руководство воспитанием. Принципы воспитания: нравственности, общественной направленности воспитания, связи воспитания и развития; воспитания с жизнью и трудом; в коллективе, опоры на положительное в воспитании; единства требовательности и уважения к личности в воспитании; гуманизации воспитания. Принципы воспитания: в труде, учета возрастных особенностей и индивидуальных различий в воспитании.

Тема 4. Обучение

Сходство и различия между научным познанием и учебной деятельностью. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Логика и закономерности процесса обучения. Категория цели в теории обучения. Роль принципов в теории обучения. Психологические основы принципов обучения. Принцип сознательности и активности обучения. Принцип наглядности обучения. Принципы систематичности и последовательности обучения. Принцип прочности обучения. Принципы доступности и научности. Принцип связи теории с практикой. Современные дидактические концепции и категория «незнание» в теории обучения. Проблема педагогического руководства обучением: организация и управление.

Тема 5. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний

Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация; профессиональное становление; профессиональное обучение; профессиональное воспитание; профессиональное развитие, профессиональные компетенции.

Тема 6. История и современная система отечественной профессиональной подготовки

История и этапы становления профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI–IX вв. Реформы просвещения Петра I. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в XIX – XX вв. Становление теории и методики профессионального образования во второй половине XIX – начале XX вв. Профессиональное образование в Советской России (1917-1940). Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958). Профессионально-техническое образование в РСФСР в 1958-1990 гг. Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в России. Ступенчатая структура высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура.

Тема 7. Теоретические основы профессионального обучения

Цели и задачи профессионального обучения. Таксономия целей. Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения. Содержание профессионального обучения. Федеральный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модели педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий в обучении.

Тема 8. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Современные требования к подготовке профессиональных кадров. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями.

Тема 9. Содержание образования

Проблема содержания обучения и воспитания. Зависимость содержания образования от политических, социально-экономических, национальных и культурных факторов. Воздействие развития науки и техники на содержание образования. Принципы отбора содержания образования: интеграция, гуманизация, дифференциация и индивидуализация, демократизация и централизация. Основные компоненты содержания образования (информация, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, готовность к деятельности) и их функции.

Тема 10. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях профессионального обучения. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессиональный модуль: назначение, структура. Понятие «междисциплинарный учебный курс»: интеграция содержания, структура построения. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика - образовательные цели, функции и содержание.

Тема 11. Методы теоретического и практического обучения

Проблема достижения единства функций обучения. Двухсторонний, личностный и индивидуальный характер обучения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения. Проблема достижения единства преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Сущность и содержание основных методов обучения. Категории «метод», «прием», «средство обучения». Система методов обучения. Характеристика методов обучения по одной из классификаций. Классификация методов обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического обучения. Критерии выбора методов обучения: соответствие целям и задачам обучения, содержанию учебного материала, возрастным особенностям и индиви-

дуальным различиям обучающихся. Группы методов обучения: традиционная классификация по источникам знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Словесные методы: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, диспут. Наглядные и практические методы: работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, показ, упражнения, лабораторные работы, практические работы.

Тема 12. Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Классификация организационных форм обучения. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ. структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Цели и задачи урока производственного обучения. Самостоятельная работа обучающихся: цели и задачи, организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования.

Тема 13. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования

Понятие «учебно-технологическая среда» учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. Классификация учебно-технологических среды. Учебно-технологическая среда теоретического обучения. Учебно-технологических среда практического обучения. Учебно-технологическая среда лабораторных работ. Учебник как текстовое средство обучения. Современные средства обучения. Перспективы развития учебно-технологической среды

Тема 14. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов

Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследования. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства предтестовых заданий; характеристики заданий, с помощью которых можно выявить знаниевую и деятельностьную компоненты профессиональных компетенций.

Тема 15. Воспитание в системе профессионального образования

Современные проблемы воспитания обучающихся в системе СПО. Социальный состав обучающихся учреждений профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи. Принципы и методы воспитания в системе профессионального образования. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации – как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы профессионального образования. Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.

Тема 16. Педагог как субъект педагогического взаимодействия в обучении

Профессиональная деятельность и личность педагога профессионального обучения. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы: виды профессиональной деятельности

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Общие и профессиональные компетенции будущего педагога профессиональной школы. Функциональный аспект профессионализма педагога. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.

Тема 17. Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы

Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Тема 18. Управление в системе педагогического взаимодействия

Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

Тема 19. Теоретические основы технологий обучения

Развитие педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Понятие «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Выбор технологий обучения

Тема 20. Метод проектов

Основная цель и идея современного метода проектов. Классификационные признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Продукты и результаты учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов.

Тема 21. Дистанционное обучение

Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения. Электронная почта. Программное обеспечение для работы в сети. Использование технологии мультимедиа. Интерактивное аудио. Аудитория для дистанционного обучения. Организация видеоконференций.

Блок "Психология"

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность. История развития психологических знаний

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Специфика психологического знания. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Тема 2. Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Многозначность понятия личность в современной психологии. Системно-структурное представление о личности. Типология личности. Факторы и условия развития личности. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Тема 3. Направленность личности

Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.

Тема 4. Личность в системе межличностных отношений

Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Понятие психологического климата в группе (коллективе). Методы исследования межличностных отношений в группах. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов.

Тема 5. Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Формирование навыков, их виды. Взаимодействия навыков. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Деятельность и личность.

Тема 6. Общение и речевая деятельность

Общение и речевая деятельность. Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Тема 7. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

Тема 8. Психологические основы периодизации и становления личности

Понятие возрастных периодов. Периодизации жизни человека и психического развития личности. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности. Профессионально ориентированные периодизации.

Тема 9. Возрастные особенности становления личности

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития.

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности обучающихся с отклонениями в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся профессиональной школы. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности обучающихся.

Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов.

Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста.

Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости.

Тема 10. Профессиональное становление личности

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности

Тема 11. Психология развивающегося профессионального образования

Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Мониторинг профессионального развития личности.

Тема 12. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Особенности учебно-профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучающихся. Дифференцированный подход к обучению обучающихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психология социально-профессионального воспитания

Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности.

Тема 13. Педагог как субъект профессионального развития

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

Примеры экзаменационных билетов:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе:
 - цели, виды и формы организации занятий;
 - составить план вводного занятия по одному из циклов (на примере предмета «Сельскохозяйственные машины»).
2. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
3. Видеокамеры, фотокамеры: профессиональное, полупрофессиональное оборудование. Сферы использования, дополнительное оборудование, программное обеспечение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. По выбранной теме «Машины для обработки почвы и улучшения лугов и пастбищ» (6 ч.).
 - составить фрагмент перспективно-тематического плана;
 - рассказать о функциях и основных формах тематического контроля;
 - разработать план и методику контрольно-проверочного урока.Пояснить какими принципами должен руководствоваться педагог в ходе проведения контроля.
2. Лекционно-семинарские технологии в профессиональном обучении.
3. Обзор программного обеспечения для создания, редактирования и монтажа учебных видеоматериалов. Методика работы, особенности использования, системные требования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. По выбранной теме «Машины для химической защиты растений» (6 ч.).
 - определить образовательную, воспитательную и развивающую цели;
 - разбить содержание темы на отдельные уроки, предусмотрев урок усвоения. Разработать план урока и методику его проведения;
 - раскрыть необходимость и возможность реализации принципа научности.
2. Методы, формы и технологии воспитания обучающихся профессионального училища.
3. Использование компьютерной, копировальной и множительной техники при подготовке к занятиям (проведении занятий).

3.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР)

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;
- выявление готовности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Объем расчетно-пояснительной записки составляет от 60 до 80 страниц текста, выполненного с использованием ПК на листах формата А4 с соответствующими полями и рамками.

Структурная последовательность формирования расчетно-пояснительной записки:

Титульный лист.

Задание на выполнение ВКР.

Аннотация.

Оглавление.

Введение.

Основная часть.

Список литературы.

Приложения.

Графическое представление ВКР состоит из 4 - 6 листов формата А1.

При разработке вопросов основной части ВКР бакалавр руководствуется представленным в таблицах вариантов содержательной части и соотносением с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом. Государственные итоговые испытания проводятся в виде подготовки и публичной презентации-защиты индивидуального проекта бакалавра перед экзаменационной комиссией для оценки соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО в целом на основании индивидуального мониторинга качества результатов образования.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме доклада (презентации), который должен длиться не более 10 минут.

Последовательность изложения доклада может быть следующая:

- краткое вступление (значение для общества того направления, в котором работал бакалавр, актуальность темы);
- сообщение о поставленной задаче;
- обзор, состояние вопроса на сегодняшний день, пути решения поставленной задачи, обоснование принятого решения;
- изложение принципа действия разработанного устройства (по кинематической схеме или общему виду), следует отметить оригинальность, личный вклад бакалавра в разработку;
- информация о том, какие методические приемы и педагогические технологии использовались при разработке проекта, какие результаты получены или могут быть получены;
- изложение проделанной работы в организационно-технологическом разделе работы и в разделе по безопасности жизнедеятельности;
- заключение с выводами о решении поставленных задач.

После оглашения членом экзаменационной комиссии отзыва руководителя и рецензии бакалавр кратко отвечает на замечания рецензента по проекту. Если бакалавр согласен с замечаниями рецензента, то недостатки, указанные в рецензии, следует заблаговременно устранить.

По результатам защиты ВКР комиссия вносит в протокол итоговую оценку выпускнику: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки ВКР принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки бакалавра.

Бакалавру, защитившему ВКР, присваивается решением аттестационной комиссии квалификация бакалавр по направлению "Профессиональное обучение (по отраслям)".

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 129 (далее – ФГОС ВО).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. №245 (с изменениями на 2 марта 2023 г.).
3. Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»: СМК ПНД 80-01-2022, введено в действие приказом от 24.08.2022 №354-о; (вступает в действие с 01.09.2022 г.)

4.2. Список дополнительной литературы

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-434666>.
2. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. (ЭБС «Инфра-М»).
3. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. (ЭБС «Инфра-М»).
4. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 256 с. (ЭБС «Инфра-М»).
5. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. (ЭБС «Инфра-М»).
6. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. (ЭБС «Инфра-М»).
7. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. (ЭБС «Инфра-М»).
8. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. (ЭБС «Инфра-М»).
9. Волкогонова О. Д. Управленческая психология: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. (ЭБС «Инфра-М»).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 2 - Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

5.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
6.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
7.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
8.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методика профессионального обучения: метод. указания к курсовой работе / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 21 с.

2. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. - В 3 ч. - Новосибирск, 2019.- Ч.1.- 39 с.

3. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. - В 3 ч. - Новосибирск, 2019.- Ч.2.- 39 с.

4. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов. - В 3 ч. - Новосибирск, 2019.- Ч.3.- 55 с.

5. Методика профессионального обучения: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

6. Выпускная квалификационная работа: метод. указания / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 24 с.

7. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2019. – 120 с.

8. Психология общая и профессионального образования: метод. указания для практ. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2019. – 22 с.

9. Рекомендации по организации и методике подготовки выпускных квалификационных работ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, Ю.Н. Блынский, П.И. Федюнин. – Новосибирск, 2023. – 22 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 3 - Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	Microsoft
3.	Броузер Mozilla FireFox	Mozilla Public License
4.	Почтовый клиент Thunderbird	Mozilla Public License
5.	Файловый менеджер FreeCommande	Бесплатная

5. Описание материально-технической базы

Таблица 4 - Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от « 25 » мая 2023 г. № 5

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой

(должность)

ПОДПИСЬ

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «___» 20__ г. № ____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «__» 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

ПОДПИСЬ _____

Вульферт В.Я.

ФИО