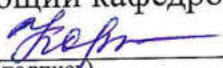


ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ»

Кафедра иностранных языков ФЭиУ

Рег. № ЛАНДПН.03-03.01/4
«05» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 3.10.22 № 6
Заведующий кафедрой

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б.1О.03 Иностранный язык (немецкий)

35.03.10 – Ландшафтная архитектура

Профиль: декоративное растениеводство

Новосибирск 2022



Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Erste Kontakte	УК - 4	творческие задания, проекты ,
2	Ich und meine Lebensweise	УК - 4	Эссе
3	Wohnen	УК - 4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
4	Russland Stadt	УК - 4	Разноуровневые задачи, творческие задания, проекты ,
5	Deutschland Stadt	УК - 4	Портфолио, эссе
6	Deutschland	УК - 4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
7	Was ist Landschaftsarchitektur?	УК - 4	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
8	Was macht Landschaftsarchitekt?	УК - 4	Портфолио, творческие задания, проекты, эссе
9	Landschaftstypen	УК - 4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
10	Grundlagen Landschaftsgestaltung	УК - 4	Портфолио, эссе
11	Gartengestaltung	УК - 4	Контрольная работа, разноуровневые задачи
12	Zierblumenzucht	УК - 4	Контрольная работа, разноуровневые задачи

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине иностранный язык (немецкий)

Вариант 1

1.1 Вставьте подложные по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine
Blume (ich) - meine Blume, Auto(du) - ____ Auto, Autos (ich) - ____ Autos, Söhne (du) - ____ Söhne, Tochter
(ich) - ____ Tochter, Baby (ich) - ____ Baby, Sohn (du) - ____ Sohn, Frau (du) - ____ Frau, Kind (du) - ____
____ Kind, Kinder (ich) - ____ Kinder, Tochter (du) - ____ Tochter, Bruder (ich) - ____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre
die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = ____ Autos
das Auto von Uwe = ____ Auto
das Mädchen von Ralf = ____ Mädchen
die Kinder von Jörg = ____ Kinder
der Sohn von Claudia = ____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine
Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?

Frau Noll, ist das Kind?
Herr Wild, ist das ____ Auto?
Claudia, sind das ____ Kinder?
Sarah, ist das ____ Tochter?
Frau Wild, ist das ____ Vater?
Herr Ito, ist das ____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/Ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das ____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht ____ Auto. Das ist das Auto von Frau Noll.
* Oh, das ist ____ Auto.
2. * Claus, sind das ____ Kinder?
- Nein, das sind nicht ____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind ____ Kinder?
3. * Sind das ____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht ____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Sopra.
4. * Du, ist das ____ Schwester?
- Nein, das ist nicht ____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
5. * Du, ist das ____ Bruder?
- Nein, das ist nicht ____ Bruder. Das ist der Bruder von Ralf.
6. * Ist das ____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht ____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

1.2 Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist ____ Buch. - Das ist doch ____ Buch.
Vielleicht sind das ____ Bücher? - Das sind doch ____ Bücher.
Das ist ____ Tabelle. - Das ist doch ____ Tabelle.
Ich glaube, das sind ____ Dialoge. - Das sind doch ____ Dialoge.
e) Das ist ____ Lesetext. - Das ist doch ____ Lesetext.
f) Vielleicht ist das ____ Formular? - Das ist doch ____ Formular.

1.3 Вставьте отрицания: kein или nicht

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist ____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat ____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat ____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet ____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat ____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist ____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert ____.

1.4 Вставьте окончания глаголов:

Er komm ____ aus Namibia. Ich wohn ____ hier. Wir lern ____ Deutsch. Arbeit ____ Mark? Sie heiß ____ Eva. Er wohn ____ in Spanien. Woher komm ____ er? Wie heiß ____ Sie? Herr Saidi, komm ____ Sie aus Marokko? Was mach ____ sie? Wie heiß ____ du? Claudia und Christine komm ____ aus Österreich. Komm ____ Sie auch aus Österreich? Wohn ____ ihr in Russland? Ich studier ____ direkt. Studier ____ du oder arbeite ____ du? Wir wohn ____ in Belgien.

1.5 Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
Ich ____ aus Deutschland. Woher ____ du?
Er ____ Julio. Wo ____ ihr? Woher ____ Sie? Was ____ Claudia und Christine?
fern? Er ____ aus Italien. Wie ____ Sie? Maria ____ aus Mexiko. Ich ____ Silvia.
Alex ____ in Russland. Ich ____ bei Firma. Wir ____ Englisch.

Вариант 2

2.1 W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- 1 Wie heißt du? a) Biologie
- 2 ____ kommt Flavio? b) Mein Name ist Tom.
- 3 ____ geht es Ihnen? c) Er lebt in Griechenland
- 4 ____ heißen Sie? d) Gut, und dir?
- 5 ____ kommt Frau Wang? e) Danke, gut und Ihnen?
- 6 Hallo, Paul, ____ geht's? f) Bauer, Siegfried Bauer.
- 7 ____ wohnt ihr? g) Sie studieren.
- 8 ____ machen sie? h) Wir wohnen in Polen.
- 9 ____ lebt Nikos? i) Sie kommt aus China.
- 10 ____ studierst du? j) Er kommt aus Italien.

2.2. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- a) Woher kommen Sie? - Aus Italien.
- b) Kommen Sie aus Italien? - Nein, aus Spanien.
- c) ____ kommst du? - Aus Deutschland.
- d) ____ du aus Kolumbien? - Ja, aus Bogota.
- e) ____ geht es Ihnen? - Danke, gut.
- f) ____ es Ihnen gut? - Ja, danke.
- g) ____ kommt er? - Aus Belgien.
- h) ____ er aus Polen? - Nein, aus der Schweiz.
- i) ____ wohnt Klaus? - In Deutschland.
- j) ____ er in Belgien? - Nein, in Deutschland.

2.3 Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- a) kommst - woher - du Woher kommst du?
- b) heißen - Sie - wie Sie heißen Sie - wie
- c) geht - Ihnen - wie - es Wie geht es Ihnen?
- d) Sie - kommen - aus - Bolivien Sie kommen aus - Bolivien
- e) du - heißt - wie Du heißt wie
- f) aus - Tunesien - kommst - du Du kommst aus Tunesien
- g) wohnst - in - Japan - du Du wohnst in Japan
- h) ihr - hier - studiert Ihr studiert hier
- i) er - wo - arbeitet Er arbeitet wo

2.4. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen? - Danke, sehr gut. (Sie)
- b) ____? - Nein, aus Japan. (du)
- c) ____? - Aus Österreich. (du)
- d) ____? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
- e) ____? - Nein, Maier. (er)
- f) ____? - Aus Griechenland. (ihr)
- g) ____? - Nein, aus Belgien. (Lisa)

- h) ____? - In Russland. (Alex)
- i) ____? Sie studieren (Lisa und Alex)
- j) ____? - Nein, sie studiert (Lisa)

2.5. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, ____?
- b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, ____?
- c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, ____?
- d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, ____?
- e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, ____?
- f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, ____?
- g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, ____?

Вариант 3

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm ____ aus Namibia. Ich wohn ____ hier. Wir lern ____ Deutsch. Arbeit ____ Mark? Sie heiß ____ Eva. Er wohn ____ in Spanien. Woher komm ____ er? Wie heiß ____ Sie? Herr Saidi, komm ____ Sie aus Marokko? Was mach ____ sie? Wie heiß ____ du? Claudia und Christine komm ____ aus Österreich. Komm ____ Sie auch aus Österreich? Wohn ____ ihr in Russland? Ich studier ____ direkt. Studier ____ du oder arbeite ____ du? Wir wohn ____ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich heiße Nicola
Ich ____ aus Deutschland. Woher ____ du?
Er ____ Julio. Wo ____ ihr? Woher ____ Sie? Was ____ Claudia und Christine?
fern? Er ____ aus Italien. Wie ____ Sie? Maria ____ aus Mexiko. Ich ____ Silvia.
Alex ____ in Russland. Ich ____ bei Firma. Wir ____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- 1 Wie heißt du? a) Biologie
- 2 ____ kommt Flavio? b) Mein Name ist Tom.
- 3 ____ geht es Ihnen? c) Er lebt in Griechenland
- 4 ____ heißen Sie? d) Gut, und dir?
- 5 ____ kommt Frau Wang? e) Danke, gut und Ihnen?
- 6 Hallo, Paul, ____ geht's? f) Bauer, Siegfried Bauer.
- 7 ____ wohnt ihr? g) Sie studieren.
- 8 ____ machen sie? h) Wir wohnen in Polen.
- 9 ____ lebt Nikos? i) Sie kommt aus China.
- 10 ____ studierst du? j) Er kommt aus Italien.

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- a) Woher kommen Sie? - Aus Italien.
- b) Kommen Sie aus Italien? - Nein, aus Spanien.
- c) ____ kommst du? - Aus Deutschland.
- d) ____ du aus Kolumbien? - Ja, aus Bogota.
- e) ____ geht es Ihnen? - Danke, gut.
- f) ____ es Ihnen gut? - Ja, danke.
- g) ____ kommt er? - Aus Belgien.
- h) ____ er aus Polen? - Nein, aus der Schweiz.

- i) _____ wohnt Klaus? - In Deutschland.
j) _____ er in Belgien? - Nein, in Deutschland.

Woher kommst du?

- a) kommst - woher - du
b) heißen - Sie - wie
c) geht - Ihnen - wie - es
d) Sie - kommen - aus - Bolivien
e) du - heißt - wie
f) aus - Tunesien - kommst - du
g) wohnt - in - Japan - du
h) ihr - hier - studiert
i) er - wo - arbeitet

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- a) Wie geht es Ihnen? - Danke, sehr gut. (Sie)
b) _____? - Nein, aus Japan. (du)
c) _____? - Aus Österreich. (du)
d) _____? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie)
e) _____? - Nein, Maier. (er)
f) _____? - Aus Griechenland. (ihr)
g) _____? - Nein, aus Belgien. (Lisa)
h) _____? - In Russland. (Alex)
i) _____? - Sie studieren (Lisa und Alex)
j) _____? - Nein, sie studiert (Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
Bitte, _____?
b) Ich komme aus Argentinien.
Entschuldigen Sie bitte, _____?
c) Maria studiert in Marburg.
Bitte, _____?
d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
Entschuldigung, _____?
e) Ich heiße Silvia.
Entschuldigen Sie, _____?
f) Frau Fries kommt aus Schweden.
Bitte, _____?
g) Ich arbeite bei Lufthansa.
Bitte, _____?

Вариант 4

1. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
Was _____ du von Beruf? Claudia und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

2. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:
Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf _____ du verheiratet? _____ du Geschwister? Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____ Zwillinge. _____ ihr schon lange hier? _____ Sie Probleme? _____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg?

3. „haben“ или „sein“?

- a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit.
b) Regina und Joachim _____ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine Katze.
c) Das _____ Elvis. Er _____ ledig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

2. haben или sein
a) _____ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.
b) _____ Sie Kinder? - Nein, ich _____ keine Kinder.
c) _____ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.
d) Und ihr, _____ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.
e) _____ du verheiratet? - Nein, ich _____ ledig.
f) Wie alt _____ du? - 25, und du?
g) _____ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.
h) Wie lange _____ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.
i) _____ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.
j) Wie alt _____ Eva? - Ich glaube, sie _____ über 40.
k) Wo _____ du geboren? - In Rom.
l) Welche Staatsangehörigkeit _____ du? - Die italienische.
m) Wir _____ schon lange in Spanien. Uns Sie?
n) Was _____ Sie von Beruf? - Ich _____ Flugbegleiterin bei Lufthansa.
o) Anja _____ ein Kind. - Es _____ 5 Jahre alt.

3. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine
Blume (ich) - meine Blume. Auto(du) - _____ Auto. Autos (ich) - _____ Autos. Söhne (du) - _____ Söhne. Tochter (ich) - _____ Tochter. Baby (ich) - _____ Baby. Sohn (du) - _____ Sohn. Frau (du) - _____ Frau. Kind (du) - _____ Kind. Kinder (ich) - _____ Kinder. Tochter (du) - _____ Tochter. Bruder (ich) - _____ Bruder.

sein, seine/ ihr, ihre
die Kinder von Claudia = ihre Kinder
die Autos von Vanessa = _____ Autos
das Auto von Uwe = _____ Auto
das Mädchen von Ralf = _____ Mädchen
die Kinder von Jörg = _____ Kinder
der Sohn von Claudia = _____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine
Herr Noll, sind das Ihre Kinder?
Claus, ist das dein Sohn?
Frau Noll, ist das _____ Kind?
Herr Wild, ist das _____ Auto?
Claudia, sind das _____ Kinder?
Sarah, ist das _____ Tochter?
Frau Wild, ist das _____ Vater?
Herr Ito, ist das _____ Mutter?

4. mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das _____ Auto, Herr Mohn?
- Nein, das ist nicht _____ Auto. Das ist das Auto _____ von Frau Noll.
* Oh, das ist _____ Auto.
2. * Claus, sind das _____ Kinder?
- Nein, das sind nicht _____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
* Oh, das sind _____ Kinder.
3. * Sind das _____ Eltern, Frau Noll?
- Nein, das sind nicht _____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
* Oh, das sind _____ Eltern.
4. * Du, ist das _____ Schwester?
- Nein, das ist nicht _____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
* Oh, das ist _____ Schwester.
5. * Du, ist das _____ Bruder?
- Nein, das ist nicht _____ Bruder. Das ist der Bruder von Ralf.
* Oh, das ist _____ Bruder.
6. * Ist das _____ Onkel, Herr Noll?
- Nein, das ist nicht _____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ...правильно выполнено 85% задания и более
- оценка «хорошо» от 65% до 85%
- оценка «удовлетворительно» от 35% до 65%
- оценка «неудовлетворительно» менее 35%

Портфолио*

* по дисциплине иностранный язык (немецкий)

Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 1 Stoppen und überprüfen 1
- 2.2 Fortschrittstest1
- 2.3 Stoppen und prüfen 2
- 2.4 Fortschrittstest2
- 2.5 Schreiben - Eine E-Mail aus England
 - Die Frage nach einem Freund oder Verwandten
 - Meine Lieblingsjahreszeit
 - Beschreibt, wo Sie leben
 - Warum habe ich diesen Beruf gewählt?

Клише для письменных и творческих работ

In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....
 Im Artikel handelt es sich um - в статье говорится о ...
 Das Hauptthema des Artikels ist - основная тема статьи ...
 Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren - главную проблему можно сформулировать.....
 Die Hauptidee des Autors ist - главная идея автора
 Den Text kann man in drei Themen unterteilen - текст можно разделить на три темы
 Sie können beitreten werden - их можно озглавить
 Im Text sind dargestellt - в тексте представлены
 Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....
 Das Thema des Artikels ist - тема реферата...
 Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о ...
 - внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст даёт информацию о...
 Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...
 Der Inhalt des Textes umfaßt - содержание текста охватывает...
 Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...
 Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...
 Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...
 Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...
 Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...
 Der Autor schlägt vor - автор предлагает...
 Der Autor meint, dass - автор считает, что...
 Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...
 In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...
 Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...
 Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на...

Высказывания

- Meiner Meinung nach - по моему мнению
 Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
 Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме....
 Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
 Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
 Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
 Als Beispiel wird... genannt - Примером этого будет...
 Zum Beispiel - Например...
 Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....
 Оуждение
- Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всём согласен с позицией автора.
 Das ist nicht besonders überzeugend - это не очень убедительно
 Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
 Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе
 Согласно
- Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...
 Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
 Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
 Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.

Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что....
 Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...
 Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
 Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
 Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
 Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...
 Требование, просьба
- Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...
 Könnten Sie bitte noch über erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё....о...
 Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?
 Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о....

Критерии оценки портфолио

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60%требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35%требований преподавателя
- оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

**Кроме курсовых проектов (работ)
 по дисциплине иностранный язык (немецкий)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Meine Familie , meine Freunde oder Verwandte
- 2 Meine Lieblingsjahreszeit
- 3 Das Haus meines Traumes

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Mein Traumgarten.....
- 2 Nationale Zierblumenkultur

MEIN ARBEITSTAG UND HOBBYS РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение представляет собой технологию активной познавательной деятельности студентов, в основе которой лежит разработка в ходе самостоятельной (групповой или индивидуальной) исследовательской деятельности различных типов проектов – перспективных заданий, направленных на решение задач практики.

Участники проектной деятельности должны ответить на вопросы: Что является целью проектной деятельности? В чем актуальность (оригинальность, ценность) идеи проекта? На решение каких задач практики он будет направлен? Каков будет результат (продукт)? Где он может быть применен? Как он может изменить ситуацию?

Типы проектов в вузе:

- *исследовательские* проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием;
- *информационные* проекты (модуль исследовательского), направленные на поиск, знакомство и представление информации;
- *практикоориентированные* проекты, имеющие профессиональную направленность, результат которых ориентирован на социальные интересы самих студентов.

Процесс работы над проектом многоступенчатый. В таблице представлены этапы и содержание проектной деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность студентов
---------------------------	-------------------	------------------------

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине иностранный язык (немецкий)

1. Vorstellung
2. Mein Studium
3. Mein Alltag
4. Termine
5. Meine Heimat
6. Geschäftsbriefe
7. Berühmte Gaerte in England.
8. Moderne Richtungen in der Landarchitektur
9. Alpengarten

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....
Das Thema des Artikels ist - тема реферата...
Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...
- внимание читателей привлекает...
Im Text ist die Information über... dargestellt - текст дает информацию о...
Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчеркиваются следующие факты...
Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...
Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящен проблеме...
Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...
Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...
Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...
Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...
Der Autor schlägt vor - автор предлагает...
Der Autor meint, dass - автор считает, что...
Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о...
In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...
Der Autor betont, dass - автор подчеркивает, что...
Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на...
Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом. Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

- a) Meiner Meinung nach - по моему мнению....
Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я думаю, что
Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать свое мнение по проблеме....
Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
Als Beispiel wird... genannt - Примером этого будет...
Zum Beispiel - Например...
Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....
Осуждение
b) Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor - Я не во всем согласен с позицией автора.
Das ist nicht besonders überzeugend - это не очень убедительно

Подготовка	Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблема) из описания ситуации, постановка вопросов	Анализируют ситуацию, выявляют проблему, рассматривают актуальность ее решения
Прогнозирование и целеполагание	Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание	Обсуждают. Прогнозируют. Определяют цели
Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп	Разрабатывают план действий. Определяют и распределяют задачи. Вырабатывают критерии оценки результатов
Реализация	Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов	Выполняют свою часть проекта. Промежуточное обсуждение хода реализации проекта
Оформление и представление	Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование	Отчитываются, обсуждают, представляют результаты для внедрения в практику
Мониторинг и рефлексия	Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание	Анализируют, интерпретируют, оценивают в ходе коллективного обсуждения и самооценки

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем все пункты проектов (групповые и индивидуальные)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 4-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил в соответствии с требованием преподавателем менее 3-х пунктов проекта (групповые и индивидуальные)

2. Промежуточный контроль: зачет, экзамен.
 2.1. Зачет: шкала оценивания – *зачтено / не зачтено*. Для получения положительной оценки студенту необходимо:

- посетить не менее 70% практических занятий;
- выполнить задания по самостоятельной работе в полном объеме;
- получить положительные оценки по текущему контролю.

При получении оценки «не зачтено» и в случае не отчисления из университета студент имеет право получить положительную оценку во втором семестре при условии выполнения всех требуемых работ.

Экзамен: шкала оценивания – *отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно*.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине (зачет)

1. Аудирование (восприятие текста на слух и ответы на вопросы по его содержанию).
2. Чтение, пересказ текста.
3. Выполнение грамматических заданий.

Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине(экзамен)

1. Прочитать и письменно перевести на русский язык указанный профессиональный научный текст (разрешается пользоваться словарем).
2. Кратко изложить на иностранном языке содержание текста профессиональной научной направленности
3. Беседа по разговорной теме

Список разговорных тем к экзамену

Erste Kontakte
Ich und meine Lebensweise
Wohnen
Russland Stadt
Deutschland Stadt
Was ist Landschaftsarchitektur?
Was macht ein Landschaftsarchitekt?
Landschaftstypen
Grundlagen der Landschaftsgestaltung
Gartengestaltung
Zierblumenzucht

Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
 Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) Ich bin auch der Meinung, dass - я разделяю мнение автора в том, что...
- Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
- Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
- Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
- Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
- Ohne Zweifel - Без сомнения...

Сомнение

- d) Ich bin nicht ganz sicher, dass - я не вполне уверен в том, что...
- Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
- Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
- Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
- Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...
- Требование, просьба
- e) Ich möchte eine Frage stellen - Я хотел бы задать вопрос...
- Könnten Sie bitte noch über.... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё... 0...
- Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?
- Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung überzu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о....

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, АННОТАЦИЙ, ПИСЕМ.

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной. В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).
 Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.
 Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Алгоритм написания письменной работы

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.
2. Прочитайте абзац текста.
3. Прочитайте текст и определите его главную тему.
4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.
5. Таким образом Вы составите логический план текста.
6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.
7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.
8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.
9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.
10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет более 80% требований преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 80% до 60% требований преподавателя
- оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет от 60% до 35% требований преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» ... оценка «удовлетворительно» оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет менее 35% требований преподавателя

Контролирующие материалы для аттестации студентов

При обучении научному иностранному языку применяются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: тесты, презентация результатов самостоятельной работы в виде устных сообщений, письменных работ, проектов.
- В течение семестра студент должен выполнить письменные внеаудиторные работы различной тематики; выступить с докладом, презентацией по одной из предложенных тем.

Примеры текстов для экзаменационного перевода

Die Landschaftsarchitektur

Unter Landschaftsarchitektur versteht man das Entwerfen, die Planung und Umgestaltung von nicht bebautem Raum. Dazu gehören sämtliche Außenräume, im Wesentlichen Parks, Sportplätze und Freizeitanlagen, öffentliche Plätze und Gärten, aber auch andere Freiflächen im ländlichen und urbanen Raum. Die aktuelle Landschaftsarchitektur definiert sich selbst als ästhetisch-künstlerische Disziplin auf naturwissenschaftlich-technischer Grundlage, deren zentrales Ziel es ist, ökologisch und sozial intakte Lebensumwelten zu schaffen.

Im urbanen Zusammenhang wird mitunter der Begriff der „Freiraumplanung“ als Synonym zu „Landschaftsarchitektur in der Stadt“ verwendet. Freiraumplanung bemüht sich auf allen für den Siedlungsbereich wichtigen Ebenen der räumlichen Planung auch um ein ausgewogenes Verhältnis von Siedlungsflächen und Freiräumen. Ihre gesetzliche Aufgabe wird durch die Ziele der Raumordnung und der Bauleitplanung unter Berücksichtigung des Natur- und Umweltschutzes begründet.

Eine immer größere Bedeutung kommt auch dem Bereich der Renaturierung zu. So werden vielerorts vorherige Gewässerbegradigungen und Deichbauten zurückgebaut. Dies dient sowohl der Wiederbelebung und Bereicherung des lokalen Ökosystems als auch dem Schutz vor Überflutung in bewohnten Gebieten, was wiederum durch die Festlegung geeigneter Retentionsflächen erreicht wird.

Zur Geschichte der Landschaftsarchitektur

Außenräume, Grün- und Freiflächen hat es seit der Antike in allen europäischen Städten gegeben. Die historischen Wurzeln der Landschaftsarchitektur sind in der Kulturgeschichte der Landschaft verankert. Die Gartenkunst, die historische Vorläuferin der Landschaftsarchitektur, entwickelte sich im Laufe ihrer Geschichte zeitweise zu einer eigenständigen, vor allem im Barock höchst angesehenen Kunstform. Beispiele historisch bedeutender Parkanlagen sind der Park von Versailles, die Parkanlage von Stourhead südwestlich von London, der Englische Garten in München, der Central Park in New York oder der Parc de la Villette in Paris, die den jeweils geltenden Gesellschafts-, Landschafts- und Naturidealen entsprechend gestaltet wurden.

Auf Veranlassung des liberal eingestellten Adels, aber auch durch die Initiative von Bürgern (Peter Joseph Lenné, 1824) entstanden erste Volksgärten und Volksparks, die der Idee des englischen Landschaftsparks folgten und vor allem ästhetisches Vergnügen bereiten sollten.

Das Stadtwachstum im Zuge der Industriellen Revolution hat das allgemeine Verständnis von Natur und Landschaft allmählich tiefgreifend verändert. Die bäuerliche Landschaft außerhalb der Städte rückte in immer größere Entfernung und konnte nicht mehr ohne Mühe und jederzeit erreicht werden. Der einseitige Nutzungsanspruch des ästhetischen Vergnügens von Grün- und Freiflächen wurde zunehmend kritisiert. Das wirkte sich sehr auf die Entwicklung der Gartenkunst- und Gartenkultur aus, denn die funktionalen Ansprüche an Landschaft und Garten veränderten sich gravierend, während künstlerische Belange zunehmend in den Hintergrund traten. Es entstanden mit einer sozialpolitischen Zielsetzung differenziert nutzbare Grün- und Freiflächen.

Landschaftsarchitektur heute

Heute wird gerade den ästhetischen Qualitäten der Lebensumwelt wieder verstärkte Bedeutung beigemessen, was sich in der aktuellen Landschaftsarchitektur deutlich widerspiegelt. Es sind zwei weitere Vertiefungsrichtungen dazugekommen, zum einen das Ziel des Naturschutzes und der Landschaftspflege, zum anderen die kommunikative Bedeutung von Grün- und Freiflächen.

Freiraumplanung hat es weiterhin schwer, sich gegen andere kommunale Politikfelder durchzusetzen, denn die im Rahmen der Freiraumplanung geschaffenen oder gesicherten Grün- und Freiflächen bringen in der Regel kein Geld ein. Es ist jedoch ein marktorientierter Sinneswandel zu verzeichnen, da attraktive Freiflächen zunehmend als "weicher" Standortfaktor und wertsteigerndes Moment für die Entwicklung städtischer Immobilien wahrgenommen werden.

In Deutschland steht die Aufwertung öffentlicher Räume in staatlichen Förderprogrammen, wie dem der Bundestransferrstelle "Aktive Stadt- und Ortsteilzentren", an erster Stelle. In einigen deutschen Städten (z. B. München) binden Freiflächengestaltungssatzungen die landschaftsarchitektonische Planung in den Genehmigungsprozeß von Hochbauvorhaben ein. Ausgelobt vom Bund Deutscher Landschaftsarchitekten (BDLA), wird seit 1993 der Deutsche Landschaftsarchitekturpreis verliehen – seit 2011 unter Schirmherrschaft des Bundesministers für Verkehr, Bau und Stadtentwicklung, der beispielhafte, im deutschsprachigen Raum realisierte Projekte der Disziplin würdigt.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Направление подготовки: 35.03.10 – Ландшафтная архитектура

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Тесты закрытого типа:

1. Заполните пропуск

Der Tee ... zu heiß.

ist

bin

hat

haben

2. Заполните пропуск

Mein Onkel ... einen neuen Wagen.

ist

sind

hat

haben

3. Заполните пропуск

Der Zug ... morgen um elf Uhr ...

wird... ankommen

werde... ankommen

ist... angekommen

werde... ankommen

4. Заполните пропуск

Deutschland ... an neun Staaten.

grenze

grenzen

grenzt

grenzest

5. Заполните пропуск

... wie viel Uhr beginnt der Sprachkurs?

in

bei

mit

um

6. Выберите предложение с верным порядком слов

Geben Sie mir bitte einen Bleistift!

Sie geben mir bitte einen Bleistift!

Bitte mir geben Sie einen Bleistift!

Einen Bleistift Sie mir geben bitte!

7. Выберите предложение с верным порядком слов

Gern spazieren gehe ich in meiner Freizeit.

Spazieren gehe in meiner Freizeit ich gern.

In meiner Freizeit gehe ich gern spazieren.
In meiner Freizeit ich gehe gern spazieren.

8. *Выберите предложение с верным порядком слов*

Am Samstag haben wir einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.

Einen Einkaufsbummel am Samstag wir im Stadtzentrum gemacht haben.

Am Samstag wir haben einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum gemacht.

Am Samstag haben wir gemacht einen Einkaufsbummel im Stadtzentrum.

9. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

формы глагола

Ich ... dich schon lange nicht

a) werde ... sehen

b) hattest ... gesehen

c) habe ... gesehen

10. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

формы глагола

... Sie diese Arbeit schon ...?

a) Kannst ... machen

b) Haben ... gemacht

c) Werden ... gemacht

1. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Das Haus ... im Jahre 1998 ...

a) bist ... umgebaut worden

b) wirst ... umgebaut ... werden

c) wurde ... umgebaut

12. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Er ... gestern uns viel von seiner Reise ...

a) hat ... erzählt

b) wurde ... erzählt

c) wird ... erzählen

3. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Die Familie Heinz ... die Wohnung in diesem Haus bald ...

a) wird ... gemietet

b) hat ... gemietet

c) wird ... mieten

14. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Das Neujahr ... gewöhnlich in der ganzen Welt ...

a) wird ... gefeiert

b) ist ... gefeiert

c) hat ... gefeiert

15. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Er ... noch zwei Wochen nicht ... Sein Arm ist gebrochen.

a) kann ... schwimmen

b) hat ... geschwommen

c) wollte ... schwimmen

Тесты открытого типа:

1. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

1: heute

2: Sie

3: Abend

4: ins Kino

5: kommen

2. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

1: Beruf

2: Sie

3: sind

4: von

5: was

3. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

1: du

2: gern

3: spielt

4: Schach

4. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

1: am

2: machen

3: Sie

4: was

5: Wochenende

5. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

1: Sie

2: Deutschland

3: kommen

4: aus

6. *Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.*

1: er

2: wann

3: seine

4: gemacht

5: hat

6: Abitur

7. *Используйте правильную грамматическую форму глагола.*

Die Kinder (einschlafen) gestern sofort .

8. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Diese Oper (schaffen) 1869 von einem bekannten Musiker

Ich (empfangen) gestern von meinen Freunden am Flughafen

10. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Silvio (werden) im vorigen Jahr Deutschlehrer.

11. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Er (zubereiten) in der nächsten Woche das Frühstück selbst . . .

12. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Sie waren gestern im Spielhaus. Das ganze Geld (verspielen) sehr schnell .

13. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Wir (wohnen) in diesem Haus fünf Jahre

14. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

In zwei Monaten (eröffnen) die Ausstellung seiner Bilder .

15. *Используйте правильную грамматическую форму глагола*

Während des Zweiten Weltkrieges (zerstören) das Gebäude des Theaters .

По УК-4 получены результаты: _____

Критерии оценки результатов тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка «хорошо», выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

Итого по дисциплине количество баллов _____

Ключи к тестам закрытого типа:

УК – 4 – ответы выделены жирным шрифтом

Составитель Карачик Е.Г. И.О. Фамилия
(подпись)

« 3 » 10 2022

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).