

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Рег. № 364AA.03-02.010-3
« 5 » 10 2022 г.

Протокол от « 12 » 09 2022 г. № 2
Заведующий кафедрой истории и
философии

С.И. Черных

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Шифр и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

9428

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	История как наука и учебная дисциплина.	УК-5 ОПК-2	Контрольные вопросы Устные сообщения студентов.
2	Культуры и цивилизации древности.	УК-5 ОПК-2	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Устные сообщения студентов. Подготовка и защита реферата.
3	Россия и мир в эпоху средневековья.	УК-5 ОПК-2	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Устные сообщения студентов. Подготовка и защита реферата.
4	Россия и мир в новое время (XVII в. – 1914 г.).	УК-5 ОПК-2	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Устные сообщения студентов. Подготовка и защита реферата.
5	Россия и мир в новейшее время (XX в.).	УК-5 ОПК-2	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Устные сообщения студентов. Подготовка и защита реферата.
6	Россия и мир в конце XX – XXI вв.	УК-5 ОПК-2	Перечень дискуссионных вопросов для семинара. Устные сообщения студентов. Подготовка и защита реферата.
	Итоговое тестирование	УК-5 ОПК-2	Вопросы тестов (итоговый контроль)
	Экзамен по дисциплине	УК-5 ОПК-2	Вопросы к экзамену

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра истории и философии
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

1. Древние цивилизации Месопотамии.
2. Древнейшие цивилизации Индии.
3. Древний Египет.
4. Древнейшие цивилизации Европы.
5. Китай: зарождение цивилизации и создание государства.
6. Государства-полисы Эллады.
7. Александр Македонский.
8. Древний Рим: от республики к империи.
9. Гай Юлий Цезарь: исторический портрет
10. Падение Римской империи.
11. Древние кельты: загадки истории.
12. Франки: королевство и империя.
13. Этногенез восточных славян.
14. Восточные славяне в древности: путь к государству.
15. Исторические источники и современная историческая наука о варягах.
16. Проблемы формирования Древнерусского государства.
17. «Русская правда» как исторический источник.
18. Внешняя политика Древней Руси.
19. Принятие христианства на Руси.
20. Русские земли в период феодальной раздробленности.
21. Русь и кочевники: проблемы взаимовлияния.
22. Татаро-монгольское иго: традиционные и новые оценки историков.
23. Александр Невский в оценках современников и историков.
24. Иван Калита: политический портрет.
25. Куликовская битва в исторических источниках и литературных памятниках.
26. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
27. Образование Русского централизованного государства.
28. Жанна Д'Арк: полководец, ведьма, святая.
29. Генрих VIII – король Англии.
30. Иван III Великий.
31. Иван IV Грозный: реформы и опричнина.
32. Поход Ермака в Сибирь.
33. Проблемы самозванства в России XVII – XVIII вв.
34. Польско-шведская интервенция. Первое и второе ополчения.
35. Воцарение династии Романовых в России.
36. «Бунташный век» в России.
37. Алексей Михайлович «Тишайший»: царь-реформатор.

38. Раскол в русской православной церкви XVII в. и его последствия.
39. Быт русской семьи в XVI – XVII вв. «Домострой».
40. Английская буржуазная революция 1640 г.
41. Оливер Кромвель: политический портрет.
42. Петр I: политика, реформы.
43. Личность Петра I в оценках отечественных и зарубежных историков.
44. Северная война 1700-1721 гг.
45. Рождение Российской империи (конец XVII – первая четверть XVIII века).
46. Россия в период «дворцовых переворотов» (XVIII век).
47. Просвещенный абсолютизм в Европе и России: общее и особенное.
48. Личность Екатерины II и ее вклад в русскую историю.
49. Место и роль Павла I в российской истории.
50. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
51. Война за независимость американских колоний.
52. Джордж Вашингтон – первый президент США. Декларация о независимости 1789 г.
53. Авраам Линкольн – президент США.
54. Великая Французская буржуазная революция.
55. Максимилиан Робеспьер: политический портрет.
56. Наполеон Бонапарт: политик и полководец.
57. Отечественная война 1812 г.
58. Преобразования Александра I: замыслы и свершения.
59. Декабристы и их влияние на русское общество.
60. Российский император Николай I.
61. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
62. Крымская война (1853-1856 гг.) в исторических источниках и мемуарах.
63. Реформы Александра II: великие свершения и неиспользованные возможности.
64. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. в России.
65. Потеря американских колоний Россией.
66. Народничество: идеи, направления, эволюция.
67. Российский консерватизм: идеологи и практика.
68. Отто Фон Бисмарк и его роль в объединении Германии.
69. Преобразования Александра III: «контрреформы» или «мудрость охранительная».
70. Политический портрет императора Николая II.
71. В.И. Ленин: политический портрет.
72. И.В. Сталин: политический портрет.
73. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.
74. Образование политических партий в России.
75. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX – начало XX вв.).

76. Радикальные партии в истории России: идеология и политика (вторая половина XIX – начало XX вв.).

77. С.Ю. Витте: государственный деятель и реформатор России.

78. Российская буржуазия второй половины XIX – начале XX вв.

79. Предприниматели–меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX вв.

80. П.А. Столыпин как личность и государственный деятель.

81. Первая мировая война и ее влияние на мир и Россию.

82. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.

83. Октябрьская революция 1917 г.: оценки историков.

84. Гражданская война в России: национальная трагедия.

85. Белое движение: идеология, лидеры, эволюция.

86. НЭП: сущность, опыт, уроки.

87. Создание СССР: опыт, достижения, противоречия.

88. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.

89. Индустриализация в СССР.

90. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

91. СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

92. Политические процессы 1930-х гг. и их современные оценки.

93. Вторая мировая война: причины и последствия.

94. Великая Отечественная война советского народа. 1941-1945 гг.: цена победы.

95. Основные этапы Великой Отечественной войны. Общая характеристика.

96. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.

97. Великие советские полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.И. Чуйков, Р.Я. Малиновский).

98. Сибиряки – герои Великой Отечественной войны (А.И. Покрышкин и др.).

99. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.

100. Уинстон Черчилль: политический портрет.

101. Адольф Гитлер: политический портрет.

102. Шарль де Голль: национальный герой Франции.

103. Н.С. Хрущев: политик и реформатор.

104. Разоблачение культа личности Сталина. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели» в СССР.

105. Мао Цзэдун - «великий кормчий» Китая.

106. Джон Кеннеди: политический портрет.

107. Фидель Кастро: революционер, политик, глава государства.

108. Локальные войны второй половины XX столетия.

109. Л.И. Брежнев и эпоха застоя в СССР.

110. Холодная война и ее последствия.

111. М.С. Горбачев: политический портрет.

112. Б.Н. Ельцин: политический портрет.

113. Распад СССР: причины и последствия.

114. Чеченские войны в истории России (XIX-XXI вв.).

115. Денежные реформы в истории России.

116. История российского герба и флага.

Критерии оценки рефератов:

– «**зачтено**» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются недочёты; в частности, неточности и неполнота в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; незначительно не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

– «**не зачтено**» выставляется, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе; допущены грубые фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Раздел 1. История как наука и учебная дисциплина.

1. Сформулируйте понятие задачи и сферу интересов истории.
2. Какие вы знаете принципы и методы исторического исследования.
3. Исторические источники. Понятие и виды.
4. Охарактеризуйте основные этапы периодизации истории.
5. Сходства и отличия понятия истории как науки и как учебной дисциплины.

Раздел 2. Культуры и цивилизации древности.

1. Дайте понятие и укажите основные черты древней цивилизации.
2. Охарактеризуйте цивилизацию Древнего Египта.
3. Какие древние цивилизации района Месопотамии вам известны? Дайте им характеристики.
4. Цивилизация острова Крит. Перечислите ее достижения.
5. Назовите основные черты цивилизации Древней Греции.
6. Чичабург, Аркаим – поселения цивилизаций бронзового века на территории Зауралья и Сибири. Охарактеризуйте их.
7. Расскажите о культуре скифов Северного Причерноморья.
8. Расскажите о теориях происхождения славян. Кто такие восточные славяне?

Раздел 3. Россия и мир в эпоху средневековья.

1. Охарактеризуйте европейский феодализм. Кто такие феодалы, сеньоры, вассалы, крепостные крестьяне?
2. Расскажите о королевстве франков и короле Хлодвиге.
3. Как сформировалась империя франков?
4. Крестовые походы. Назовите причины, цели, задачи и результаты походов.
5. Теории формирования Древнерусского государства.
6. Расскажите о торговом «пути из варяг в греки». Какую роль он сыграл в формировании Древнерусского государства?
7. Как Русь приняла христианство? Последствия принятия христианства на Руси.
8. Укажите причины феодальной раздробленности. Как происходило объединение земель под властью московских князей?
9. Почему татаро-монгольское иго продолжалось около 300 лет? Расскажите о последствиях татаро-монгольского ига для Руси.
10. Реформы Избранной Рады при Иване Грозном. Охарактеризуйте политику «опричнины» Ивана Грозного. Почему Иван Грозный был заинтересован в присоединении Сибири?

Раздел 4. Россия и мир в новое время (XVII в. – 1914 г.).

1. Охарактеризуйте пути и особенности формирования буржуазии в Англии и Франции. В чем общность и различия.
2. Расскажите о причинах, ходе и результатах Английской буржуазной революции 1640 г.
3. Назовите причины Французской революции. Дайте оценку личности Наполеона Бонапарта: его роль в истории Франции и Европы в целом.
5. Чем характеризуется «Смутное время» в России? Оказало ли оно влияние на становление новой династии?
6. Реформы Петра I. Расскажите о причинах, побудивших Петра I взяться за кардинальную перестройку общества. Каковы были последствия этих фундаментальных преобразований?
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Назовите его основные черты.
8. Причины, ход и результаты войны 1812 г. Почему российской армии удалось победить сильнейшую на тот момент армию мира?
9. Отмена крепостного права в ходе реформ Александра II. Каким образом происходило освобождение крестьян?
10. Судебная, городская, земская и реформы в сфере образования, проведенные Александром II: основные результаты.
11. Расскажите об особенностях становления капитализма в России. В чем его сходство и отличие от европейских стран?
12. В чем суть реформ Александра III?

Раздел 5. Россия и мир в новейшее время (XX в.).

1. Причины Первой Мировой войны. Участие в ней России. Итоги войны. Какие последствия имел Брестский мир для России?
2. Личность В.И. Ленина. Вклад В.И. Ленина в глобальную историю России.
3. Почему сумела победить Октябрьская революция 1917 г.?
4. Назовите причины Гражданской войны. Укажите итоги и последствия ее.
5. Раскулачивание и индустриализация в СССР. Были ли необходимы эти преобразования для Советского Союза?
6. Формирование фашизма в Европе. Основные лидеры, идеи, реализация на практике до начала Второй Мировой войны.
7. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны.
8. Причины победы и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
9. «Холодная война»: мотивы конфронтации двух держав на мировой арене, ее последствия для СССР.
10. Реформы Н.С. Хрущева. Какое влияние они оказали на общество?
11. Исторический портрет Л.И. Брежнева. В чем положительные и отрицательные стороны его политики?
12. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки в СССР.

Раздел 6. Россия и мир в конце XX – XXI вв.

1. Распад СССР. Причины и последствия распада для нашей страны и для мира целом.
2. Радикальные реформы Б.Н. Ельцина и их итоги. В чем плюсы и минусы этих реформ?
3. Чеченские войны: основные этапы и последствия.
4. Деятельность В.В. Путина и Д.И. Медведева на посту президента РФ. Охарактеризуйте их основные реформы.
5. Международная политика В.В. Путина и ее влияние на мировую общественность.
6. Политика США XXI веке.
7. Охарактеризуйте основные проблемы XXI века: терроризм, миграции, кризисы на мировой бирже, санкции против России.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка **«хорошо»** - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка **«удовлетворительно»** - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка **«неудовлетворительно»** - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем устных сообщений для семинара

Тема: РОССИЯ В ДРЕВНОСТИ И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

1. Основные этапы развития древних обществ на территории России в эпоху каменного и бронзового веков.
2. Восточная Европе и Россия в античный период: греческие города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Киммерийцы. Скифы. Сарматы.
3. Древние цивилизации в Сибири: Чича-I – протогород эпохи перехода от поздней бронзы к раннему железному веку (VIII-VII вв. до н.э.) на территории Новосибирской области.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка **«хорошо»** - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка **«удовлетворительно»** - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка **«неудовлетворительно»** - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену
по дисциплине История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

1. Каменный век на территории Европы и России.
2. Эпоха бронзы на территории Европы и России.
3. Эпоха раннего железа на территории Европы и России.
4. Древние цивилизации мира и на территории России.
5. Восточные славяне в VIII-IX вв.
6. Раннее средневековье на территории Европы и России.
7. Королевство франков. Викинги и их роль в истории Европы.
8. Европа в X-XIV вв.
9. Образование Древнерусского государства. Теории его формирования (норманнская, славянская, центристская) и их оценки.
10. Политическое и социально-экономическое развитие Древней Руси (X – начало XII вв.).
11. Принятие христианства в Древней Руси: предпосылки, особенности, историческое значение.
12. Политическая раздробленность Руси, ее причины и последствия. Русские земли в период раздробленности (XII-XIII вв.).
13. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго и его последствия.
14. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в. Александр Невский.
15. Причины возвышения Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества в XIV в.
16. Политика централизации Ивана III. Образование Русского государства (конец XV – начало XVI вв.).
17. Иван IV. Внутренняя политика. Реформы Избранной рады.
18. Иван IV. Внешняя политика: задачи и основные направления.
19. Политика «опричнины» Ивана IV (Грозного): причины, цели и последствия.
20. «Смутное время» (конец XVI – начало XVII вв.): причины, этапы, последствия.
21. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
22. Роль церкви в Московском государстве. Церковная реформа и ее последствия.
23. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XVII – начале XX вв.
24. Международные отношения в 1648-1815 гг. Вестфальская система международных отношений. Наполеоновские войны.
25. Международные отношения в 1815-1871 гг. Венская система международных отношений (1815-1856 гг.). Крымская система международных отношений (1856-1871 гг.). Франко-прусская война (1870-1871 гг.).
26. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, основные события (противоборство Карла I и парламента, установление республики, протекторат Оливера Кромвеля, реставрация монархии), итоги.

27. Основные характерные черты эпохи Просвещения в Европе. Влияние идей Просвещения на Россию.
28. Великая Французская буржуазная революция (1789-1799 гг.): причины, основные события (созыв и деятельность Генеральных штатов, реформы Учредительного собрания, установление конституционной монархии, провозглашение Первой республики, государственный переворот Наполеона Бонапарта), итоги.
29. Реформы Петра I и их значение для России и мира.
30. Внешняя политика Петра I.
31. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России в конце XVIII в.
32. США в XVIII – начале XX вв.
33. Аграрная и промышленная революции в странах Запада.
34. Александр I. Планы и реформы либеральных преобразований в первой четверти XIX в.
35. Отечественная война 1812 г.: подвиг армии и народа.
36. Движение декабристов. Проекты переустройства России Н. Муравьева и П. Пестеля. Восстание декабристов и причины его поражения.
37. Объединение Германии и период Германской империи (1830-е – 1914 гг.). Создание Австро-Венгерской империи.
38. Общественно-политическая мысль в 30-50-е гг. XIX в.: консерваторы, либералы (западники, славянофилы), революционные демократы.
39. Отмена крепостного права в России.
40. Либеральные реформы Александра II (1860-70-е гг.) и их значение.
41. Революционное народничество. Деятельность организации «Народная Воля».
42. Контрреформы Александра III. Общественное и рабочее движение в 80-е гг. XIX в.
43. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в начале XX в.
44. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, особенности, значение.
45. Образование в России политических партий (начало XX в.).
46. Изменения в государственном строе России в начале XX в. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
47. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
48. Складывание европейских коалиций и формирование предпосылок Первой мировой войны.
49. Первая мировая война: причины, страны-участники, основные события, итоги.
50. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Брестский мир.
51. Февральская революция 1917 г. Крушение монархии в России.
52. Политика Временного правительства (февраль – октябрь 1917 г.). Причины нарастания общенационального кризиса осенью 1917 г.
53. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
54. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1919-1939 гг.).

55. Первые декреты Советской власти. Формирование политической системы советского государства. Социально-экономические преобразования 1917-1920 гг.
56. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, периодизация, итоги. Факторы победы «красных» в Гражданской войне.
57. НЭП: сущность, противоречия, результаты. Причины свертывания НЭПа.
58. Образование СССР: причины и принципы создания.
59. Индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
60. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, последствия.
61. Особенности политической системы советского государства в 1930-е г. Конституция СССР 1936 г.
62. Внешняя политика СССР в 1930-х г. Пакт Молотова – Риббентропа.
63. Причины Второй мировой войны, ее периодизация. СССР в 1939-1941 гг.
64. Причины цели, характер периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны.
65. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы, их историческое значение.
66. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Разгром фашистской Германии. Итоги войны с Германией.
67. Создание антигитлеровской коалиции. Союзники СССР во Второй мировой войне.
68. Источники, цена и значение Великой Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).
69. Международные отношения в 1945-1991 гг. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Роль ядерного фактора в политике сдерживания. Холодная война.
70. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX – начале XXI вв. Индустриальное и постиндустриальное общество.
71. Особенности политического развития в странах Запада в XX столетии. Демократическая, авторитарная и тоталитарная политические системы.
72. Европейская интеграция второй половины XX в.
73. СССР в послевоенные годы (1946 – март 1953 гг.). Восстановление экономики. Основные тенденции политического и социально-экономического развития.
74. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Образование двух мировых систем. Начало «холодной войны».
75. СССР в 1953-1964 гг. Либерализация политического режима. Реформы Н.С. Хрущева. Внешняя политика.
76. СССР в 1964 – 1985 гг.: внутренняя и внешняя политика. Нарастание застойных явлений.
77. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
78. Распад СССР: причины и последствия.
79. Россия в 1991-2000 гг. Ликвидация системы Советов. Переход к рыночной экономике.
80. Российская Федерация на современном этапе.

Критерии оценки:

– *отметка «отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– *отметка «хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– *отметка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– *отметка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика.

Формируемые компетенции:

1. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Укажите, что не входит в культурные ценности язычества древних славян:

- а) олицетворение сил природы;
- б) единобожие;
- в) обряды кормления и жертвоприношения богам;
- г) «семейственность» многочисленных божеств.

2. Укажите монарха, заложившего основы развития академической науки в России:

- а) Иван Грозный;
- б) Николай II;
- в) Петр I
- г) Алексей Михайлович.

3. Кто открыл первый университет в России:

- а) Петр I;
- б) Александр II;
- в) Екатерина II;
- г) Елизавета Петровна.

4. Какие из товаров «путь из варяг в греки» не доставлял древнерусскому государству:

- а) пушнина;
- б) шелк, дорогие крашенные ткани;
- в) вино;
- г) драгоценные металлы и изделия из них.

5. Укажите причины кризиса металлургии в России в первой половине XIX в.:

- а)граничный поход русской армии в 1813-1814 гг.;
- б) приход к власти Николая I;
- в) развитие конкурентоспособной западноевропейской металлургии, основанной на передовых технологиях;
- г) падение цен на нефть на международной бирже.

6. Укажите качества, которые помогли Екатерине II, урожденной немецкой принцессе, стать величайшей российской императрицей, олицетворяющей национальные интересы России (может быть несколько вариантов):

- а) в короткий срок выучила русский язык и православное вероучение;
- б) еще до занятия престола отказалась от прав на свое родовое княжество;
- в) умение подобрать фаворитов и ближайших помощников, выбирая их, преимущественно, из среды русского дворянства;
- г) неверие в русскоязычных деятелей науки и искусства.

7. Какой пункт не входил в принципы создания СССР:

- а) признание права за республиками на свободное отделение и образование самостоятельных государств;
- б) необходимость областного самоуправления;

- в) образование на родном языке для граждан республик;
- г) закрепление за русскими статуса государствообразующей нации.

По УК-5 получены результаты: _____

2. ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

1. Что избавило мир от ядерной войны в ходе Карибского кризиса:

- а) активная антивоенная позиция международного сообщества;
- б) политическая мудрость и дальновидность, проявленная Н.С. Хрущевым;
- в) героизм и стойкость Фиделя Кастро;
- г) готовность к сотрудничеству ВМФ США.

2. Что не входило в политику гласности, проводившуюся в СССР в 1985-1991 гг.:

а) проявление на государственном уровне терпимости (регистрация новых религиозных общин, открытие духовных учебных заведений, легализация деятельности русской православной церкви);

б) политика, направленная на погашение социальных конфликтов между обществом и государством (возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий, признание ошибок политики советской власти);

в) политика плюрализма, ослабление цензуры (допуск в печать литературных изданий, не допущенных к печати во времена Л.И. Брежнева, осуждающих политику партии, сталинизм; появление «свободных» СМИ и общественных телепередач, общественных организаций; активное участие населения в митингах);

г) активное развитие капиталистических отношений в экономике, приватизация государственной собственности.

3. Бывший президент США, Билл Клинтон считал, что Б.Н. Ельцин «очень много сделал для того, чтобы мир изменился. Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». По мнению Клинтона, при Ельцине «в России по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом». Какую черту политики Б.Н. Ельцина, по вашему мнению, западные СМИ считали также положительной:

- а) развал СССР;
- б) расцвет коррупции и анархии, создание класса олигархов;
- в) война в Чечне;
- г) все перечисленное.

4. В 1905 г. императором Николаем II был утвержден Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка, декларировавший основные права и свободы гражданского общества в России. Что из ниже перечисленного не входило в Манифест 17 октября 1905 г.:

- а) создание российского парламента – Государственной Думы;
- б) дарование Николаем II Конституции России;
- в) свобода совести, слова, собраний, союзов и неприкосновенность личности;
- г) допуск к выборам различных слоев населения, независимо от имущественного и социального положения.

5. Какой из экономических институтов гражданского общества не сформировался в последней трети XIX в. в России:

- а) всероссийский союз предпринимателей;
- б) негосударственные банки;

в) кооперативы, представительские организации промышленников и предпринимателей;

г) промышленные, транспортные и торговые корпорации, свободные от государственного вмешательства.

6. Укажите фактор, способствующий формированию гражданского общества в России в первой четверти XIX в.:

а) заграничный поход 1813-1814 гг.;

б) получение войной 1812 г. статуса «Отечественная» и развитие народного партизанского движения;

в) создание многочисленных обществ и движений, обсуждающих пути дальнейшего развития России;

г) все перечисленное.

7. Какой из институтов гражданского общества, формируемых в России с начала 2000-х годов, не сложился:

а) Общественная палата РФ;

б) активные действующие профсоюзы;

в) творческие союзы;

г) Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

По ОПК-2 получены результаты: _____

Итого по дисциплине количество баллов _____

Критерии оценки результатов:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).