

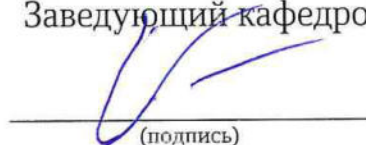
ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра истории и философии

Рег. № Б4 А. А. 03-01
« 05 » 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от « 12 » 09 2022 г. № 2
Заведующий кафедрой


(подпись) С.И. Черных

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.Б.1 Философия

Шифр и наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Философия, её смысл и значение	ОК-1 ОК-7	Доклады, тестовые задания, реферат
2	Раздел 2. Философия в её истории	ОК-1 ОК-7	Доклады, тестовые задания, реферат
3	Раздел 3. Основные сферы философского знания	ОК-1 ОК-7	Доклады, тестовые задания, реферат
	Зачет	ОК-1 ОК-7	Вопросы к зачету

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра истории и философии

Темы рефератов

по дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

Раздел I. Философия, ее смысл и значение

Исторические типы философского знания

1. Мироззрение, его структура, исторические типы. Особенности философского типа мироззрения.
2. Условия и причины возникновения философии.
3. Философия, ее предмет и роль в современном обществе.
4. Структура и функции философии.
5. Философия и идеология.
6. Философия и наука: сходство и различия.
7. Философия и религия: типы отношений.
8. Философия и экономика: особенности взаимоотношений.
9. Философия и мораль: их соотношение.
10. Философия и искусство.
11. Проблема метода в философской науке. Диалектика и метафизика.
12. Материализм как философское направление, его сущность и основные формы.
13. Идеализм как философское направление и его разновидности.

Раздел II. Философия в ее истории.

Античная философия.

14. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
15. Становление античной философии: переход от мифа к логосу.
16. Античная философия о единстве человека и космоса.
17. Космогония и космология древнегреческой философии.
18. Античная диалектика: основные идеи.
19. Учение о первоначале Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена: общее и особенное.
20. Учение о бытии Гераклита и Парменида: сравнительный анализ.
21. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
22. Философские взгляды Пифагора и пифагорейцев.
23. Картина мира в учении Демокрита и Эпикура: общее и особенное.
24. Софисты: особенности их учения и роль в античной культуре.
25. Философия софистов и Сократа: общее и особенное.

26. Представление об общих идеях в древнегреческой мысли (Сократ. Платон. Аристотель).
27. Сократические школы: их общность и различия.
28. Объективный идеализм Платона и его место в истории философии.
29. Тема любви в философии Платона.
30. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
31. Платон и Аристотель о государстве: сравнительный анализ.
32. Монизм и плюрализм в древнегреческой философии.
33. Эволюция атеистических идей в древнегреческой культуре.
34. Гедонизм и эвдемонизм в древнегреческой философии.
35. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».
36. Особенности стоической философии в «Нравственных письмах к Луцилию» Сенеки.
37. Характер стоической мысли в «Размышлениях» Марка Аврелия.
38. Учение о человеке в философии Эпиктета.
39. Платонизм и неоплатонизм: общее и особенное.
40. Древнегреческий и римский скептицизм: сопоставительный анализ.

Философия средневековой Европы.

41. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
42. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
43. Соотношение античной и христианской модели человека.
44. Особенности христианского понимания веры, надежды, любви.
45. Период патристики и его значение для становления философии Средних веков.
46. Теоцентрическое учение Аврелия Августина.
47. Философия истории Аврелия Августина.
48. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
49. Диалектика в учении Пьера Абеляра.
50. Номинализм и реализм в средневековой философии.
51. Схоластика как способ мышления средневековой философии.
52. Соотношение разума и веры в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского: сопоставительный анализ.
53. Этико-социальная доктрина Фомы Аквинского.
54. Роль и место средневековой философии в истории мировой культуры.

Философия эпохи Возрождения

55. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
56. Индивидуализм и субъективизм философии Возрождения.
57. Отношение гуманистов к религии и церкви.
58. Естественнаучная мысль в эпоху Возрождения.

59. Диалектика Возрождения, ее характерные черты.
60. Натурфилософия Николая Кузанского.
61. Николай Кузанский о природе человека.
62. Проблема свободы воли в полемике Эразма Роттердамского и Мартина Лютера.
63. Этические воззрения Мишеля Монтеня.
64. Политика и мораль в учении Никколо Макиавелли.
65. Космология Джордано Бруно.
66. Учение Николая Коперника и его роль в развитии философской мысли.
67. Утопические учения эпохи Возрождения.
68. Реформация: основные идеи, представители и итоги.

Философия Нового времени

69. Научная революция XVII века и философия.
70. Эмпиризм и рационализм Нового времени: общность и различия.
71. Человек и его бытие в философии Нового времени.
72. Френсис Бэкон – родоначальник философского эмпиризма.
73. Социальная философия Томаса Гоббса.
74. Проблема метода познания в философии Рене Декарта.
75. Особенности дуализма Рене Декарта.
76. Проблема субстанции в философии Бенедикта Спинозы.
77. Учение о бытии Рене Декарта и Бенедикта Спинозы: сопоставительный анализ.
78. Учение Джона Локка о познании.
79. Монадология Готфрида Лейбница.
80. Джон Локк и Готфрид Лейбниц о познании: сопоставительный анализ..
81. Агностицизм Давида Юма.
82. Основные особенности философии французского Просвещения.
83. Антиклерикализм философии французских просветителей.
84. Проблема человека в философии Просвещения.
85. Теория общественного договора в философии Просвещения.
86. Учение о природе французских материалистов XVIII века.
87. Философия права и истории Шарля Монтескье.
88. Проблема человека в философии Вольтера.
89. Социально-политическая концепция Жана Жака Руссо.
90. Философские взгляды Дени Дидро.
91. Учение о человеке Клода Адриана Гельвеция.
92. Философская система Поля Гольбаха.
93. Социально-исторические условия формирования немецкой

классической философии.

94. «Докритический» период творчества Иммануила Канта.
 95. Теория познания Иммануила Канта.
 96. Философия истории Иммануила Канта.
 97. Основные принципы этики Иммануила Канта.
 98. Политические идеи Иммануила Канта и либерализм.
 99. Иммануил Кант о вечном мире.
 100. Философские воззрения Иоганна Готлиба Фихте.
 101. Теория развития Фридриха Шеллинга.
 102. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
 103. Философия природы Г.В.Ф. Гегеля.
 104. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
 105. Проблема человека в философии Людвиг Фейербаха.
 106. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
 107. Проблема человека в ранних работах Карла Маркса.
 108. Карл Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления
 109. Материалистическое понимание истории Карла Маркса.
 110. Учение о развитии в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
 111. Периодизация исторического процесса в работах Карла Маркса и Ф. Энгельса.
 112. Марксизм и прагматизм: сопоставительный анализ.
 113. Исторические судьбы философии марксизма.
- Современная западная философия**
114. Характерные особенности современной западной философии.
 115. Философский иррационализм: сущность и основные представители.
 116. Артур Шопенгауэр о мире как воле и представлении.
 117. Этическое учение Артура Шопенгауэра.
 118. «Философия существования» Сёрена Кьеркегора.
 119. Позитивизм: сущность и эволюция.
 120. Теория научного исследования в философии прагматизма.
 121. «Философия жизни», ее сущность, разновидности, представители.
 122. Проблема человека в «философии существования».
 123. Феноменологическая философия и её метод.
 124. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской наук.
 125. Философская антропология фрейдизма.
 126. Философская антропология Макса Шелера.
 127. Герменевтика сознания Вильгельма Дильтея.
 128. Герменевтика бытия Ханса Гадамера.
 129. Социально-философская концепция Карла Поппера.

130. Томас. Кун о структуре научных революций.
131. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
132. Основные направления современной религиозной философии.
133. Христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
134. Философия постмодернизма: сущность и особенности.

Русская философия.

135. Основные этапы развития русской философской мысли.
136. Проблема национального своеобразия русской философии.
137. Философская мысль русского Средневековья.
138. Общественно-политическая и философская мысль эпохи петровских преобразований (Феофан Прокопович, Василий Никитич Татищев, Антиох Кантемир).
139. Философские идеи Михаила Васильевича Ломоносова.
140. Философская антропология Александра Николаевича Радищева.
141. Декабризм: направления и идеалы.
142. Социальная философия Петра Яковлевича Чаадаева.
143. Славянофильство: сущность и эволюция.
144. Цивилизационный подход в историософии Николая Яковлевича Данилевского.
145. Историософские воззрения Константина Николаевича Леонтьева.
146. Основные направления российского западничества.
147. Славянофильство и западничество: единство и различия.
148. «Философия реализма» Александра Ивановича Герцена.
149. «Русский социализм» Александра Ивановича Герцена.
150. Антропологический принцип в философии. Николая Гавриловича Чернышевского.
151. Философия русского почвенничества.
152. Антропология Фёдора Михайловича Достоевского.
153. «Новое жизнепонимание» Льва Николаевича Толстого.
154. Философия анархизма (Михаил Александрович Бакунин, Пётр Алексеевич Кропоткин).
155. Субъективная социология Петра Лавровича Лаврова.
156. Русский консерватизм, его отличительные черты.
157. Характерные черты русского материализма и позитивизма.
158. Философия «всеединства»: сущность, этапы развития, представители.
159. Владимир Сергеевич Соловьев о русской идее и современность.
160. «Русский марксизм» начала XX века.
161. Возникновение экзистенциализма в России (Николай Александрович Бердяев, Лев Исаакович Шестов).

162. Философия русского космизма (Николай Фёдорович Фёдоров).
163. «Христианский социализм» Сергея Николаевича Булгакова и современность.
164. Органическое миропонимание Николая Онуфриевича Лосского.
165. Семён Людвигович Франк о смысле жизни.
166. Павел Иванович Новгородцев об общественном идеале.
167. Иван Александрович Ильин против Льва Николаевича Толстого: о сопротивлении злу силою.
168. Русская идея: история и современность.

Раздел III. Основные сферы философского знания **Философия бытия (онтология)**

169. Философский смысл проблемы бытия.
170. Проблема бытия в истории философии.
171. Основные формы и диалектика бытия.
172. Бытие бога: попытки доказательства и их критика.
173. Проблема материи в современном материализме и естествознании.
174. Современная наука о системной организации материи.
175. Эволюция Вселенной в свете современных естественнонаучных представлений и их философская интерпретация.
176. Понятие движения в истории философии и науки.
177. Современная наука о структуре материального мира.
178. Философские аспекты теории относительности.
179. Проблема бесконечности мира.
180. Современные представления о сущности и происхождении сознания.
181. Сознание, мозг и машина в свете современных данных науки.
182. Философский смысл проблемы искусственного интеллекта.
183. Проблема сознания в религиозной философии.
184. Проблема бессознательного в свете современных данных науки.
185. Парапсихология: «за» и «против».
186. Проблема сознания, души, духа в истории философии.
187. Материалистическая диалектика — методология современного научного познания.
188. Развитие: единство преемственности и обновления.
189. Проблема связи и развития в истории философии.
190. Принцип системности в материалистической диалектике и в частных науках.
191. Социальные противоречия: особенности в формах проявления и разрешения.

192. Концепция причинности в философии и науке.

193. Детерминизм как философская концепция.

Философия познания (гносеология)

194. Теория познания в истории философии

195. Познание и деятельность.

196. Проблема истины в истории философии.

197. Истина, заблуждение, ложь.

198. Проблема критерия истины в истории философии.

199. Основные принципы построения научной теории.

200. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

201. Единство чувственного и рационального в познании.

202. Интуиция, её природа и роль в познании.

203. Наука как предмет философского познания.

204. Соотношение научного и вненаучного познания.

205. Специфика социального познания.

206. Знание и вера.

207. Формы научного познания.

208. Принцип системности, его значение в познании мира.

209. Место и роль информатики в познавательном процессе.

210. Соотношение теории и эксперимента в современной науке.

211. Мысленный эксперимент и его возможности.

212. Познавательные возможности моделирования.

213. Роль аналогии в познании.

214. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.

215. Анализ и синтез в научном познании.

216. Философские аспекты теории творчества.

217. Методологическая роль философского знания.

Социальная философия

218. Социальная философия, её предмет.

219. Основные функции социальной философии и их взаимоотношение.

220. Основные исторические этапы развития и направления социальной философии.

221. Познание природы и познание общества: сходство и различия.

222. Философские проблемы взаимоотношения природы и общества.

223. Естественная и искусственная природа, их специфика и взаимосвязь.

224. Основные исторические этапы взаимодействия природы и общества.

225. Современная экологическая ситуация и пути решения её проблем.

226. Идея ноосферы: Тейяр де Шарден и Владимир Иванович Вернадский.

227. Экологические проблемы в современной России.

228. Концепция устойчивого развития России (социально-философский аспект).
229. Экономическая жизнь общества: сущность и основные компоненты.
230. Экономическое сознание: сущность и структура.
231. Макс Вебер и Карл Маркс о развитии общества: сопоставительный анализ.
232. Место и роль государства в политической системе общества.
233. Политическое сознание: структура, уровни и виды.
234. Основные разновидности современной политической идеологии.
235. Политика и идеология: взаимовлияние и различия.
236. Сущность и основные функции права.
237. Правовое государство: идея и реальность в современной России.
238. Духовное производство, его сущность и основные виды.
239. Современные теории социальной структуры общества.
240. Анархизм и тоталитаризм: сущность и теоретические источники.
241. Идея совершенного государства в истории философии и современность.
242. Проблема социального равенства в истории философии.
243. Метафизические истоки бунта (Альбер Камю).
244. Революция: разрушение или созидание?
245. Идея ненасилия в истории философии.
246. Теория «социальной мобильности» Питирима Сорокина и современность.
247. Современные представления о революции и её роли в истории.
248. Народ как социальная целостность: реальность или миф?
249. Проблема общественного прогресса в истории философии.
250. Освальд Шпенглер о культуре и цивилизации.
251. Понятие цивилизации в философии и исторической науке.
252. Сэмюэл Хантингтон о конфликте цивилизаций.
253. Современные учения о направленности человеческой истории.
254. Существуют ли смысл и цель истории?
255. Карл Ясперс о смысле истории.
256. Арнольд Тойнби о стадиях развития цивилизации.
257. Роль традиции и новации в становлении и развитии культуры.
258. Россия в диалоге культур Востока и Запада.
259. Феномен культуры: проблемы определения.
260. Элитарная и массовая культура.

Философская антропология

- 261. Философская антропология, её предмет.
- 262. Основные понятия философской антропологии.
- 263. Основные этапы развития философской антропологии.
- 264. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
- 265. Философские учения о природе человека.
- 266. Человек как высшая ценность бытия.
- 267. Учение о бессмертии души в философии Платона.
- 268. Аристотелевское понимание человека.
- 269. Учение о человеке как микрокосмосе в философии Николая Кузанского.
- 270. Натуралистический подход к исследованию человека в философии Нового времени.
- 271. Человек – машина, человек – растение в философии Ламетри.
- 272. Антропология Г.В.Ф. Гегеля.
- 273. Карл Маркс о сущности человека.
- 274. Макс Шелер о положении человека в космосе.
- 275. Психоанализ о сущности человека.
- 276. Проблема человека в русской религиозной философии начала XX века.
- 277. Человек в философии русского космизма.
- 278. Современные представления о сущности человека.
- 279. Биологическое и социальное в человеке.
- 280. Танатология: сущность и основные проблемы.
- 281. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в истории человеческой мысли.
- 282. Историческое и экзистенциальное в человеке.
- 283. Индивидуальные и общественные интересы, их взаимодействие.
- 284. Свобода как основная ценность человека.

Философия глобальных проблем

- 285. Футурология, её возможности и пределы.
- 286. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
- 287. Проблема войны и мира как глобальная проблема.
- 288. Римский клуб о проблемах выживания человека.
- 289. Проблема войны и мира в современных условиях.
- 290. Техносфера, биосфера, ноосфера: общее и специфическое.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклады

Раздел 1. Философия, её смысл и значение

1. Философия, ее предмет и значение для человека и общества

2. Исторические типы философского знания

Критерии оценки:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Тесты

1. Предмет философии – это...
 - а) любовь к мудрости;
 - б) отношение человека к миру;
 - в) методология науки;
 - г) поиск доказательств бытия Бога.

2. Основными разделами философского знания являются:
 - а) этика, эстетика, эпистемология;
 - б) методология, онтология, антропология;
 - в) социальная философия, герменевтика, синергетика;
 - г) онтология, гносеология, аксиология.

3. Какая философская мировоззренческая позиция считает, что у бытия только одна первооснова?
 - а) дуализм;
 - б) плюрализм;
 - в) монизм;
 - г) релятивизм.

4. Учением о бытии является:
 - а) онтология;
 - б) гносеология;
 - в) аксиология;
 - г) натурфилософия.

5. Аксиология содержит:
 - а) этику и эстетику;
 - б) методологию и науку;
 - в) метафизику и натурфилософию;
 - г) гносеологию и онтологию.

6. Частнонаучным понятием является:
 - а) категория;
 - б) термин;
 - в) слово;
 - г) образ.

7. Формальная логика – это...
 - а) наука о морали;
 - б) учение о бытии;
 - в) наука об элементарных законах и правилах мышления;
 - г) мера лучшего, совокупность наиболее благоприятствующих условий.

8. Мысленное разделение целого на части называется:

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) синергетика;
- г) этика.

9. Логический прием, с помощью которого осуществляется соединение частей, разъединенных анализом, называется:

- а) синтез;
- б) стиль;
- в) сукцессия;
- г) бихевиоризм.

10. Движение познания от единичного к общему называется:

- а) абстрагирование;
- б) противоречие;
- в) анализ;
- г) индукция.

11. Движение познания от общего к частному называется:

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) конкретизация;
- г) формализация.

12. Чтобы индукция считалась полной, необходимо изучить:

- а) $\frac{1}{3}$ всех изучаемых объектов;
- б) $\frac{3}{4}$ всех изучаемых объектов;
- в) $\frac{1}{2}$ всех изучаемых объектов;
- г) абсолютно все изучаемые объекты.

13. Разработчиком диалектической логики является:

- а) Платон;
- б) К. Поппер;
- в) Н. Бердяев;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

14. Какая из перечисленных логик не входит в три ступени логического Г.В.Ф. Гегеля?

- а) диалектическая логика;
- б) формальная логика Аристотеля;
- в) софистика (негативная диалектика);
- г) математическая логика.

15. Какой из перечисленных законов не является законом диалектической логики Г.В.Ф. Гегеля?

- а) отрицания отрицания;
- б) исключения третьего;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) перехода количества в качество.

16. Первой формой отражения и познания действительности является:

- а) миф;
- б) наука;
- в) религия;
- г) философия.

17. Какое древневосточное философское направление ставит закон во главе жизни государства?

- а) конфуцианство;
- б) брахманизм;
- в) даосизм;
- г) легизм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Доклады

Раздел 2. Философия в ее истории

Тема 1. Античная философия.

Тема 2. Философия средневековой Европы

Тема 3. Философия эпохи Возрождения

Тема 4. Философия Нового времени

Тема 5. Современная западная философия

Тема 6. Русская философия

Тема 7. Философские идеи Древнего Востока.

Критерии оценки:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Тесты

1. Философию всеединства разработал:

- а) Н. Бердяев;
- б) В. Соловьев;
- в) Н. Лосский;
- г) Э. Ильенков.

2. Начало спору западников и славянофилов положил:

- а) И. Кант;
- б) П.Я. Чаадаев;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) А.С. Хомяков.

3. В советский период отечественной философии господствовал:

- а) идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) диалектический материализм;
- г) релятивизм.

4. Воду как первоначало мира рассматривал:

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Фалес;
- г) Августин.

5. Главным способом достижения цели истины Сократ считал:

- а) индукцию;
- б) синергетику;
- в) майевтику;
- г) эксперимент.

6. Создателем учения об «эйдосах» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Пифагор;
- г) Конфуций.

7. Автором какого философского труда является Аристотель:

- а) Новый органон;
- б) Исповедь;
- в) Лахет;
- г) Органон.

8. Какая картина мира ставит в центр мира Бога?

- а) теоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) сциентизм.

9. Теодицея – это...

- а) спор об универсалиях;
- б) доказательства бытия Бога;
- в) сборник библейских текстов;
- г) оправдание Бога.

10. Номиналисты считали что...

- а) мир является только материальной субстанцией;
- б) общие понятия существуют в самих вещах;
- в) человек мера всех вещей;
- г) общие понятия существуют после вещей в сознании человека.

11. Типологию человеческих заблуждений описал:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Б. Спиноза;
- в) Р. Декарт;
- г) Л. Фейербах.

12. Афоризм «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит перу:

- а) И. Фихте;
- б) Дж. Локку;
- в) Т. Гоббсу;
- г) Р. Декарту.

13. Философское учение, в рамках которого работал Дж. Беркли называется:

- а) субъективный идеализм;
- б) диалектический материализм;
- в) объективный идеализм;
- г) позитивизм.

14. Какого из перечисленных философов не относят к направлению немецкой классической философии:

- а) И. Кант;
- б) М. Хайдеггер;
- в) И. Фихте;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

15. О. Конт является основателем:

- а) прагматизма;
- б) экзистенциализма;
- в) позитивизма;
- г) психоанализа.

16. Автором работы «Иметь и быть?» является:

- а) З. Фрейд;
- б) П. Фейерабенд;
- в) Ж.-П. Сартр;
- г) Э. Фромм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Доклады

Раздел 3. Основные сферы философского знания

Тема 1. Философия бытия (онтология).

Тема 2. Философия познания (гносеология).

Тема 3. Социальная философия

Тема 4. Философская антропология.

Тема 5. Философия глобальных проблем.

Критерии оценки:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Тесты

1. Прагматизм связывает истину с...

- а) божественным озарением;
- б) с внутренним ощущением;
- в) с правильным толкованием;
- г) практической полезностью.

2. Воззрение, считающее, что всякое развитие в мире служит осуществлением заранее predetermined целей, называется:

- а) креационизм;
- б) детерминизм;
- в) фатализм;
- г) телеология.

3. Философское учение, отождествляющее Бога и мир:

- а) пантеизм;
- б) теизм;
- в) пантеизм;
- г) анимизм.

4. Пространство и время:

- а) всеобщие формы бытия материи;
- б) субъективные понятия;
- в) социальные конструкты;
- г) субстанции, существующие вне и независимо от материи.

5. Предметность знания означает:

- а) объективный характер знания;
- б) субъективный характер знания;
- в) наличие информации о предмете;
- г) веру в его истинность.

6. Эмпирическое знание – это...

- а) знание, основанное на логических формах мышления;
- б) знание, основанное на опыте;
- в) знание, основанное на озарении;
- г) знание, основанное на воображении.

7. Принцип релятивизма истины гласит:

- а) объективность истины проверяется только экспериментом;
- б) не существует какой-либо объективной истины;
- в) существует некая объективная истина;
- г) истины только математические построения.

8. Конкретная истина представляет единство:

- а) абсолютной и относительной истины;
- б) абсолютной и субъективной истины;
- в) субъективной и относительной истины;
- г) субъективной и объективной истины.

9. Сознание...

- а) существует у человека с момента рождения;
- б) формируется на донатальной стадии развития человека;
- в) формируется у человека на определенной стадии детства человеческого индивида;
- г) формируется в обществе на постнатальной стадии.

10. Проблему бессознательного первый поставил

- а) З. Фрейд;
- б) К. Ясперс;
- в) М. Бахтин;
- г) Х.Г. Гадамер.

11. Т. Кун...

- а) ввел понятия «верификация» и «фальсификация»;
- б) представил развитие науки как историческую смену парадигм;
- в) ведущий представитель современной герменевтики;
- г) считал, что любое высказывание, имеющее смысл, должно быть сводимо к атомарным предложениям.

12. К методам эмпирического исследования относят:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) моделирование и индукцию;
- в) индукцию и дедукцию;
- г) эксперимент и восхождение от абстрактного к конкретному.

13. Абсолютизация роли науки в системе культуры, в идейной жизни общества носит название:

- а) антисциентизм;
- б) томизм;
- в) сциентизм;
- г) детерминизм.

14. Основателями цивилизационного подхода считаются:

- а) Р. Карнап и К. Поппер;
- б) Платон и Аристотель;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Н. Данилевский и О. Шпенглер.

15. По мнению Платона государством должны править:

- а) профессиональные политики;
- б) олигархи;
- в) философы;
- г) народные собрания.

16. Какой формации не выделял К. Маркс?

- а) коммунистической;
- б) рабовладельческой;
- в) информационной;
- г) феодальной.

17. Какая концепция минимизирует роль государства в жизни общества?

- а) либерализм;
- б) кейнсианство;
- в) социализм;
- г) патернализм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

Вопросы к зачету
по дисциплине Философия
(наименование дисциплины)

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы (мифология, религия, философия).
2. Предмет философии. Отличие философии от науки и религии.
3. Структура философского знания. (Краткая характеристика всех разделов философского знания). Основные функции философии.
4. Основные исторические типы философского знания, их краткая характеристика.
5. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит о первоначале мира. Диалектика Гераклита. Пифагор и его школа. Учение о числах
6. Элейская школа (Парменид и Зенон Элейский). Апории Зенона. Учения о мире Эмпедокла и Анаксагора. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита.
7. Софисты, их учение и роль в развитии философского знания. Сократ и его этическое учение. Диалектика Сократа как философский метод. Сократические школы.
8. Теория идей Платона. Гносеология и учение об идеальном государстве.
9. Философия Аристотеля. Этика Аристотеля. Значение его творчества для развития философии.
10. Философия эллинизма и Древнего Рима. Эпикуреизм, неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
11. Европейская философия: Средних веков. Основные особенности. Патристика и схоластика. Философия Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Проблема универсалий.
12. Философия эпохи Возрождения: основные представители и идеи.
13. Философия Ф. Бэкона. Эмпиризм и индуктивный метод. Учение об «идолах познания»
14. Философия Р. Декарта. Рационализм и дедуктивный метод. Учение о «врождённых идеях».
15. Материализм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.
16. Сенсуалистическая теория познания Д. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм в философии Нового времени. Д. Беркли.
17. Философия французского Просвещения XVIII века. (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах.
18. Философское учение И. Канта. Агностическая гносеология и этика.

- 19.Диалектический идеализм Гегеля. Противоречие между системой и методом в философии Гегеля.
- 20.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 21.Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 22.Современная западная философия: Иррационализм А. Шопенгауэра. Философия жизни, основные представители и идеи.
- 23.Современная западная философия: Позитивизм, основные этапы его развития.
- 24.Современная западная философия: Экзистенциализм, истоки, основные темы и направления.
- 25.Современная западная философия: Философская антропология.
- 26.Современная западная философия: Прагматизм, основные идеи и представители.
- 27.Современная западная философия: Постмодернизм.
- 28.Религиозная философия XX века: Неотомизм.
- 29.Философские идеи в памятниках Древней Руси. Философская мысль в России XVIII века.
- 30.Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.
- 31.Онтология как философская дисциплина. Предмет исследования онтологии и основные темы. Категория бытия в философии. Структура бытия.
- 32.Понятие материи и его эволюция в истории философии и науки. Диалектика движения и покоя.
- 33.Пространство и время как формы существования материи. Разнообразие подходов к пониманию сущности пространства и времени.
- 34.Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
- 35.Сознание, его специфика. Отличия психики человека и животного. Сознательное и бессознательное.
- 36.Диалектика и метафизика как теории развития.
- 37.Диалектика как метод познания. Основные законы и категории диалектики.
- 38.Гносеология как философская дисциплина. Субъект и объект познания.
- 39.Проблема познаваемости мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
- 40.Чувственное и рациональное познание, их основные формы. Сенсуализм и рационализм.

41. Интуиция как особая познавательная способность человека. Виды интуиции.
42. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.
43. Научное познание. Основные формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
44. Понятие практики. Взаимоотношение практики и познания. Проблема критерия истины.
45. Проблема причинности. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминации.
46. Специфика познания социальных явлений.
47. Предмет социальной философии. Место социальной философии в системе общественных наук.
48. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
49. Общественное бытие, сущность и основные особенности.
50. Общественное сознание, его сущность, структура и функции.
51. Общество как система.
52. Идеалистическое и материалистическое понимание истории, их особенности.
53. Предмет философии истории. Формации и цивилизации.
54. Природа как естественная основа жизни и развития общества.
55. Социальная структура общества.
56. Государство, его происхождение и сущность.
57. Проблема закономерности общественного развития. Критерии прогресса.
58. Философская антропология: основные идеи и представители.
59. Человек как объект социально-философского анализа. Разнообразие подходов к пониманию сущности человека.
60. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Критерии оценки знаний на зачете:

Отметка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы.

Отметка «**не зачтено**» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-1:

Задание 1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а) отношения с Богом или иным высшим существом;
- б) общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу;
- в) физическая реальность, ее характеристики.

Ответ: б

Задание 2. **Что означает термин «философия»?**

- а) любовь к рассуждению;
- б) любовь к мышлению;
- в) любовь к мудрости.

Ответ: в

Задание 3. **Мировоззрение это:**

- а) система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни;
- б) система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности;
- в) система предпочтений зрелой личности.

Ответ: а

Задание 4. **Что является предметом философии как науки?**

- а) происхождение и сущность ценностей;
- б) фундаментальные принципы бытия;
- в) принципы развития Вселенной.

Ответ: б

а) Задание 5. **Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**

- б) аксиология;
- в) гносеология;
- г) этика.

Ответ: г

Задание 6. **Что является особенностью древневосточной философии?**

- а) доступ к пониманию мира возможен только через познание;
- б) воспевание достоинства человека как личности;
- в) в основе лежат мифологические представления о мире и человеке.

Ответ: в

Задание 7. **Назовите основную черту русской философии.**

- а) идеализм;
- б) мессианизм;
- в) нравственно-религиозный характер.

Ответ: в

Задание 8. Как формулируется основной вопрос философии?

- а) Что первично: дух или материя?
- б) Что такое добро и зло?
- в) Каковы критерии определения истинного знания?

Ответ: а

Задание 9. Как переводится слово «философия» с греческого языка?

- а) любовь к жизни;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к истине.

Ответ: б

Задание 10. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

- а) познание человеком мира;
- б) внутренний мир личности;
- в) логический анализ языка науки.

Ответ: а

Задание 11. Какие представления важны для философии Возрождения?

- а) возврат к христианским принципам;
- б) возврат к идеям античности;
- в) возврат к средневековой схоластике

Ответ: б

Задание 12. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель.

Ответ: б

Задание 13. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

- а) Л. Н. Толстой;
- б) Ф. М. Достоевский;
- в) А. С. Пушкин.

Ответ: б

Задание 14. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

- а) Идея Софии – Божественной мудрости;
- б) Идея непротивления злу насилием;
- в) Идея революционного обновления общества.

Ответ: а

Задание 15. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?

- а) есть путь, который помогает освободиться от страданий;
- б) у страдания есть причина;
- в) бытие человек связано со страданием.

Ответ: в

Задание 16. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

- а) Н. Муравьев-Апостол;
- б) А. Радищев;
- в) П. Чаадаев.

Ответ: в

Задание 17. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

- а) чтобы правильно воспитать настоящего гражданина;
- б) чтобы добиться истинного знания;
- в) чтобы помочь человеку изменить мир.

Ответ: б

Задание 18. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

- а) как четко осознанную необходимость;
- б) как возможность выбирать;
- в) как способность раскрыть природные задатки личности.

Ответ: б

Задание 19. Первые представления о философии на Руси сложились после:

- а) прихода на княжение Рюриковичей;
- б) наступления монголо-татарского ига;
- в) Крещения Руси.

Ответ: в

Задание 20. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют:

- а) личность;
- б) индивида;
- в) человека.

Ответ: а

Задание 21. Основные функции философии:

- а) мировоззренческая, гносеологическая;
- б) мировоззренческая, социальная;
- в) гносеологическая, познавательная.

Ответ: а

Задание 22. Для идеализма характерно такое утверждение, как:

- а) нельзя определить, что первично: материя или сознание;
- б) первично сознание, материя независимо от него не существует;
- в) первична материя, сознание не связано с ней.

Ответ: б

Задание 23. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает:

- а) сверх-Я;
- б) сознание;
- в) бессознательное.

Ответ: б

Задание 24. Демокрит полагал началом всего сущего:

- а) атомы;
- б) огонь;
- в) числа;
- г) ум.

Ответ: а

Задание 25. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения:

- а) софистов;
- б) стоиков;
- в) скептиков;
- г) пифагорейцев.

Ответ: г

Задание 26. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

- а) Анаксимен;
- б) Фалес;
- в) Гераклит;
- г) Анаксимандр.

Ответ: б

Задание 27. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

- а) случайно, так совпало;
- б) удачное географическое положение страны;
- в) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера.

Ответ: в

Задание 28. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»?

- а) Лаю-цзы;
- б) Конфуцию;
- в) Вардхамане Махавире;
- г) Сиддхартхе Гаутаме.

Ответ: б

Задание 29. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

- а) Аристотель;
- б) Г. Гегель;
- в) И. Кант;
- г) Фома Аквинский.

Ответ: в

Задание 30. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- а) религия;
- б) мифология;
- в) философия;
- г) наука.

Ответ: б

Задание 31. **Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**

Ответ:

Задание 32. **Что понимается под термином «движение» в философии?**

Ответ:

Задание 33. Философские решения НЕ могут быть:

Ответ:

Задание 34. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

Ответ:

Задание 35. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

Ответ:

Задание 36. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но _____».

Ответ:

Задание 37. Почему Ф.Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

Ответ:

Задание 38. Что сделал Коперник?

Ответ:

Задание 39. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом _____.

Ответ:

Задание 40. В учении Маркса движущей силой истории является:

Ответ:

Задание 41. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали _____.

Ответ:

Задание 42. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается:

Ответ:

Задание 43. Проблема - это:

Ответ:

Задание 44. Какой метод не используется в философии?

Ответ:

Задание 45. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

Ответ:

Задание 46. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название:

Ответ:

Задание 47. Верно ли утверждение: «Человек, согласно Марксу, это - совокупность общественных отношений»?

Ответ:

Задание 48. Как называется сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ?

Ответ:

Задание 49. Кто считается создателем формальной логики?

Ответ:

Задание 50. Что оказало определяющее влияние на развитие философии в средние века?

Ответ:

Задание 51. Перечислите основные периоды развития философии

Ответ:

Задание 52. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это:

Ответ:

Задание 53. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

Ответ:

Задание 54. Проанализируйте высказывания об основном вопросе философии или предельном вопрошании.

Аристотель: предмет философии - это знание о всеобщем

А. Камю: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

М.К. Мамардашвили: «Философия - это сознание вслух. ... Во все времена и везде философия – это язык, на котором расшифровываются свидетельства сознания».

Вопросы:

1. Как в самой постановке предельного вопрошания отражается мировоззренческая позиция философа?

2. Каким образом эпоха, в которую жил мыслитель, влияет на предельное вопрошание (основной вопрос)?

3. Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки основного вопроса философии или предельного вопрошания?

Ответ:

Задание 55. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это:

Вопрос: Продолжите фразу, напишите термин и представителей этого направления, которых знаете (три персоналии).

Ответ:

Задание 56. Прочтите высказывания философов:

«Верую, ибо абсурдно нелепо» (Тертуллиан).

«Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь» (Августин).

«Верую, а потому знаю» (Ансельм).

«Познавай то, во что веришь» (Абеляр).

«Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру» (Аквинский).

Вопрос: Каково соотношение веры и разума в каждом из высказываний?

Ответ:

Задание 57. Прочтите высказывания античных философов:

«Каково бы ни было государство, в нем всегда есть два государства, враждебных друг другу: одно — государство богатых, другое — бедных» (Платон).

«Собственность должна быть общей только в относительном смысле, а вообще — частной» (Аристотель).

«Основное во всем этом — не столько уравнивать собственность, сколько устроить так, чтобы люди, от природы достойные, не желали иметь больше, а недостойные не имели такой возможности» (Аристотель).

Вопрос: Какая социально-философская проблема объединяет эти высказывания?

Ответ:

Задание 58. Современны ли, на Ваш взгляд, мысли В.И. Вернадского по поводу необратимости разумной стадии в природе, могущей при помощи науки и разума помочь человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться».

Ответ:

Задание 59. Дайте анализ следующему положению известного марксиста Ф. Энгельса: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

Вопросы:

1. Какое отличие Ф. Энгельс считаем основным?

2. В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Ответ:

Задание 60. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного — тащит».

1. материализм,

2. стоицизм,
3. скептицизм,
4. рационализм.

Вопрос: Как соотносится это высказывание с умонастроением эпохи, в которую его сказал мыслитель? Назовите имя мыслителя?

Ответ:

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-7:

Задание 1. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм;
- б) скептицизм;
- в) рационализм;
- г) релятивизм.

Ответ: в

Задание 2. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, которые впервые сформулированы:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Марксом;
- г) Аристотелем.

Ответ: а

Задание 3. Понимание движения как механического пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии естествознания:

- а) XVII-XVIII вв.
- б) X-XIV вв.
- в) XIV-XVI вв.
- г) XIX-XX вв.

Ответ: а

Задание 4. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) агностицизм;
- г) диалектика;
- д) метафизика.

Ответ: г

Задание 5. Прочтите отрывок из работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление»:

«...природа не аморфна и не бесформенна, как это веками считалось, а имеет определенное, точно ограниченное строение, которое должно, как таковое, отражаться и учитываться во всех заключениях и выводах, с Природой связанных...

Живая природа является основной чертой проявления биосферы...

Эта новая форма биогеохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу.

У человека... эта форма биогеохимической энергии, связанная с разумом, с ходом времени, растет и увеличивается, быстро выдвигается на первое место. Этот рост связан, возможно, с ростом самого разума — процессом, по-видимому, очень медленным (если он действительно происходит), но главным образом с уточнением и углублением его использования...

Разум есть сложная социальная структура, построенная как для человека нашего времени, так и для человека палеолита, на том же самом нервном субстрате, но при разной социальной обстановке, слагающейся во времени...

В долгие тысячелетия человек резко изменил свое положение в живой природной среде и коренным образом изменил живую природу планеты. Это началось еще в ледниковый период, когда человек начал приручать животных, но долгие тысячелетия это не отражалось ярко на биосфере...

Коренное изменение началось в Северном полушарии после отхода последнего ледника, за пределами оледенения...

В течение последнего тысячелетия с XV в. до XX в. непрерывно шло, все усиливаясь, развитие мощного влияния человека на окружающую природу и ее им понимание. В это время совершился охват единой культурой всей поверхности планеты...

Вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатств, связанных с созданием единства и равенства всех людей, единства ноосферы, стал на очередь дня». *В.И. Вернадский (1863–1945) — русский естествоиспытатель и мыслитель*

Вопросы:

а) Как физически очерчено пространство бытия человека? Какое место оно занимает в природе?

б) Какова природно-биологическая структура человеческого бытия?

Ответ:

Задание 6. Дайте анализ следующему положению известного марксиста Ф. Энгельса: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

Вопросы:

3. Какое отличие Ф. Энгельс считаем основным?

4. В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Ответ:

Задание 7. В.С. Соловьев в работе «Философское начало цельного знания» писал: «Эти три фактора: безусловная личная собственность, промышленное соревнование (конкуренция) и разделение труда, вытекающая из общего начала прогрессивного движения, составляют необходимые условия экономического развития, и между тем нельзя отрицать, что в современном цивилизованном обществе они нередко приводят к совершенно ненормальным результатам. Нельзя отрицать, что разделение между трудом и капиталом сплошь и рядом выражается как эксплуатация труда капиталом, производящая пролетариат со всеми его бедствиями, что промышленное соревнование превратилось в промышленную войну, убийственную для побежденных, что, наконец, разделение и

специализация труда, доведенные до крайности ради усовершенствования производства, приносят в жертву достоинство производителей, превращая всю их деятельность в бессмысленную механическую работу. Я не буду останавливаться на изображении всех экономических зол современной цивилизации. Много красноречивых страниц, посвященных этому изображению, можно найти у представителей социализма всех толков, от Сен-Симона и Фурье до Прудона и Лассалья. Указывая ненормальные явления в экономической области, социалисты приписывают их указанным трем факторам цивилизации и требуют устранения этих трех факторов и прежде всего коренного из них — безусловной личной собственности, причем некоторые из них (собственно социалисты), отрицая лишь безусловную собственность с правом передачи и наследства (*dominium*), допускают, однако, право лица владеть произведениями своего труда (*possession*), другие же (коммунисты) требуют устранения и этого последнего, оставляя лицу только временное пользование (*usus*) общественным имуществом. Но не есть ли это, как указывают противники социализма, более или менее полное возвращение к первобытному коммунизму, — возвращение столь же невозможное, как и нежелательное?». *В.С. Соловьев, русский религиозный философ*

Вопрос: Способно ли уничтожение частной собственности привести к прогрессу и счастью человека, на Ваш взгляд?

Ответ:

Задание 8. К. Маркс (Экономико-философские рукописи 1844 г.) писал: «Животное непосредственно отождествлено со всей жизнедеятельностью. Оно не отличает себя от своей жизнедеятельности.

Оно есть эта жизнедеятельность. Человек же делает самое свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего сознания. Его жизнедеятельность — сознательная. Это не есть такая определенность, с которой он непосредственно сливается воедино. Сознательная жизнедеятельность непосредственно отличает человека от животной жизнедеятельности. Именно лишь в силу этого он есть родовое существо. Или можно сказать еще так: он есть сознательное существо, т.е. его собственная жизнь является для него предметом именно лишь потому, что он есть родовое существо. Только в силу этого его деятельность есть свободная деятельность.

В переработке предметного мира человек впервые действительно утверждает себя как родовое существо. Это производство есть его деятельная родовая жизнь. Благодаря этому производству природа оказывается его (человека) произведением и его действительностью. Предмет труда есть поэтому опредмечивание родовой жизни человека: человек удваивает себя уже не только интеллектуально, как это имеет место в сознании, но и реально, действительно, и созерцает самого себя в созданном им мире...

Отчужденный труд, отнимая у человека его предмет производства, тем самым отнимает у него его родовую жизнь, его действительную родовую предметность, а то преимущество, которое человек имеет перед животным, превращается для него в нечто отрицательное, поскольку у человека отнимает его неорганическое тело, природу.

...Самоотчуждение человека в его предмете выражается в том, что чем больше рабочий производит, тем меньше он может потреблять; чем больше ценностей он создает, тем больше сам он обесценивается и лишается достоинства; чем лучше оформлен его продукт, тем более изуродован рабочий; чем культурнее созданная им вещь, тем более похож на варвара он сам; чем могущественнее труд, тем немогуще рабочий; чем замысловатее выполняемая им работа, тем большему умственному опустошению и тем большему закабалению природой подвергается сам рабочий... Труд является для рабочего чем-то внешним, не принадлежащим к его сущности;... он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не разворачивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и

разрушает свой дух... Отчужденность труда ясно сказывается в том, что как только прекращается физическое или иное принуждение к труду, от труда бегут, как от чумы... Этот труд принадлежит не ему, а другому, и сам он в процессе труда принадлежит не себе, а другому». *К Маркс*

Вопросы:

1. В чем состоит родовое бытие человека, создаваемое трудом?
2. Чем обусловлено отчуждение труда? Является оно закономерным результатом эволюции человека или нарушением этой закономерности?
3. В чем проявляется отчуждение труда и человека?

Ответ:

Критерии оценки результатов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).