

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра философии

Рег. № ВСГ 04-01

«17» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
ветеринарной медицины  
Леденева Ольга Юрьевна

(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

профиль:

основной вид деятельности: производственно-технологический

дополнительный вид деятельности: организационно-управленческий

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет ветеринарной медицины

очная

очная, заочная, очно-заочная

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	Очно-заочная	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	3 / 108			1
В том числе,				
Аудиторные занятия	22			
Лекции	6			
Практические (семинарские) занятия	16			
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	59			
<b>В том числе:</b>				
Курсовой проект (курсовая работа)	—			
Контрольная работа / реферат				1
Форма контроля				
Экзамен (зачет)	Экзамен (27)			1

Новосибирск 2015

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.04.2015 №368, рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом НГАУ протокол от «28» сентября 2015 № 7.

**Программу разработала:**

Доцент кафедры философии, канд.  
филос. наук, доцент

(должность)



подпись

М.А. Назарова  
ФИО

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
философии**

(название кафедры)

Протокол № 3 « 19 » октября 20 15 г.

Зав. кафедрой философии  
доктор филос. наук, доцент

(должность)



подпись

С.И. Черных  
ФИО

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины**

(название факультета/ института)

Протокол №б« 26 » октября 20 15 г.

Председатель методической комиссии,  
канд. вет. наук, доцент

(должность)



подпись

О.Ю. Леденева  
ФИО

## АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» (направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза** (квалификация – магистр, курс 1, семестр 1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Дисциплина относится к базовой части цикла ООП магистра (Б1.Б.1).

В соответствии с ФГОС ВО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:** философские аспекты развития отдельных разделов естествознания и технических наук; структуру современной научно-философской картины мира, формы и методы научного познания, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации Историю выдающихся открытий; три аспекта бытия науки, ее функции в современной культуре;

**уметь:**

использовать творческий потенциал, характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией. Логично формулировать, анализировать, синтезировать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, полемику, диалог, обосновывать собственную научную позицию в теоретической и проблемной области. Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

**владеть:**

навыками абстрактного мышления, критического восприятия и оценки источников информации; методами, технологиями проведения научных исследований; способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок.

Основной целью дисциплины является приобретение соответствующих компетенций обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины:

общекультурных компетенций (ОК):

1. ОК–1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. ОК–3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональных компетенций:

1. ОПК–2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК–11: способность проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок.

В процессе освоения дисциплины используются следующие виды, способы и методы формирования компетенций: лекции, семинарские занятия, индивидуальные (групповые) академические консультации), самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, чтение оригинальных философских текстов и выступление на дискуссиях по обозначенным преподавателем проблемам, подготовка и выступление с докладами.

Интерактивные образовательные технологии (составляют 40 %): тесты, эссе, составление афоризмов, доклады, участие в круглом столе (дискуссия), творческо-исследовательская работа. Контроль за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения магистрантами учебного материала в течение семестра или учебного года. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, задания и др. Выполнение этих работ является обязательным для всех магистрантов, а результаты являются основанием для выставления баллов текущего контроля.

Промежуточный контроль – для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен в семестре. Экзамен проводится в устной форме.

Для аттестации магистрантов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставять оценки по шкале ECTS.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### *1.1. Лист регистрации изменений*

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие

### ***1.2. Внешние и внутренние требования***

Внешние требования к освоению дисциплины регламентируются ФГОС ВО по направлению подготовки: *36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза* в части отнесения ее к базовой части ООП магистра.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями.

### ***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины***

Дисциплина *Философские проблемы науки и техники* предназначена для магистров по направлению подготовки *36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза*.

В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование компетенций, а также анализ представлений об основах современной научно-философской картины мира, о формах и методах научного познания, проблемах и перспективах современной культуры и цивилизации. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: 1) обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем; 2) развитие навыков абстрактного мышления, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, анализировать, синтезировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; 3) формирование толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий; 4) освоение методов, позволяющих эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок.

### ***1.4. Особенности (принципы) построения дисциплины***

Дисциплина базовой части; является предшествующей для дисциплины по выбору: *Методология научных исследований* (табл. 3).

Особенности организации учебного процесса по дисциплине касаются принципов отбора содержания и организации учебного материала.

#### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала.**

Отбор учебного материала обусловлен ведущими принципами подготовки кадров высшей квалификации в системе послевузовского образования и связями данной дисциплины с другими дисциплинами:

фундаментализации, определяющей концентрацию учебного материала вокруг основных философских категорий;

гуманизации, обуславливающей диалогичность учебного материала, ориентирующую магистрантов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;

гуманитаризации, проявляющейся в обосновании ценностных основ теоретических построений, в развитии профессионально-личностной рефлексии;

практико-ориентированности (технологичности), направленной на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики.

### **1.5. Требования к уровню освоения учебной дисциплины**

Дисциплина *Философские проблемы науки и техники* в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

---

1. ОК–1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

2. ОК–3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

---

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

2. ОПК–2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональных компетенций (ПК):

2. ПК–11: способность проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок.

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать**:

философские аспекты развития отдельных разделов естествознания и технических наук; структуру современной научно-философской картины мира, формы и методы научного познания, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации Историю выдающихся открытий; три аспекта бытия науки, ее функции в современной культуре.

**Уметь:**

использовать творческий потенциал, характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией. Логично формулировать, анализировать, синтезировать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, полемику, диалог, обосновывать собственную научную позицию в теоретической и проблемной области. Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

**Владеть:**

навыками абстрактного мышления, критического восприятия и оценки источников информации; методами, технологиями проведения научных исследований; способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок.

Табл. 1

**Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями**

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	<b>Знать:</b>	
1.1	Философские аспекты развития отдельных разделов естествознания и технических наук; структуру современной научно-философской картины мира, формы и методы научного познания, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации Историю выдающихся открытий; три аспекта бытия науки, ее функции в современной культуре	ОК – 1; ОК-3
1.2	Историю выдающихся открытий; функции науки	ОК – 1
2.	<b>Уметь:</b>	
2.1	Использовать творческий потенциал, характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией	ОК – 3
2.2	Логично формулировать, анализировать, синтезировать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, полемику, диалог, обосновывать собственную научную позицию в теоретической и проблемной области	ОК – 1; ОК-3; ОПК-2; ПК-3
2.3	Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
3	<b>Владеть:</b>	
3.1	Навыками абстрактного мышления, критического восприятия и оценки источников информации; методами, технологиями проведения научных исследований; способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок	ПК – 11

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:****Табл.1. Тематический план учебной дисциплины.**

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Табл. 2

**Очная форма**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
	Семестр № 1					
1	<b>Предмет и основные концепции современной философии науки</b>					
1.1	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте	1	1	4	4	ОК – 1

2	<b>Наука в культуре современной цивилизации</b>					
2.1	Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности	0,5	1	4	3,5	ОК – 1
3	<b>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</b>					
3.1	Преднаука и наука в собственном смысле слова	0,5	1	4	5,5	ОК – 1
3.2	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре	0,5	4	8	12,5	ОК – 1; ОК– 3
3.3	Формирование науки как профессиональной деятельности	0,5	1	4	5,5	ОК –1; ОПК– 2; ПК– 11
4	<b>Структура и динамика научного познания</b>					
4.1	Научное знание как сложная развивающаяся система	1	1	4	6	ОК – 1; ОК –3; ПК –11
4.2	Научные традиции и научные революции		1	4	5	ОК – 1; ОК –3
4.3	Наука как система с рефлексией		1	4	5	ОК – 1
4.4	Современная наука как социальный институт		1	4	5	ОК – 1; ОПК – 2; ПК – 11
5	<b>Философские проблемы техники и технических наук</b>					
5.1	Специфика философского осмысления техники и технических наук	1	1	6	6	ОК – 1; ОК –3
5.2	Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое»		1	7	5	ОК – 1; ОК –3
5.3.	Основные концепции взаимоотношения науки и техники	1	2	6	9	ОК – 1
6	Подготовка к экзамену			27	27	ОК – 1; ОК – 3; ОПК – 2; ПК – 11
	Итого	6	16	59	108	



## ***Содержание отдельных разделов и тем***

### **Раздел 1. Наука и ее место в современной культуре.**

#### ***Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.***

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

### **Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации.**

***Тема 2.1. Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.*** Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### **Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

***Тема 3.1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.*** Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

***Тема 3.2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.*** Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

***Тема 3.3. Формирование науки как профессиональной деятельности.*** Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические

применения науки. Формирование технических наук.

#### **Раздел 4. Структура и динамика научного познания.**

**Тема 4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.** Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретическая нагруженность эмпирических высказываний. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.

**Тема 4.2. Научные традиции и научные революции.** Типы научной рациональности. Наука как традиция. Типы и связи научных программ. Новации в науке (открытие новых методов и новых «миров»; появление новых теорий; новых методологических, метафорических программ; изменение контекста). Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов рациональности.

Специфика современной, постнеклассической науки. Мировоззренческие и методологические итоги науки XX века: связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований; освоение самоорганизующихся «синергетических» систем; сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; отказ от идеалов ценностно-нейтрального исследования; вероятностная революция в науке; бурный рост науковедческих и историко-научных исследований.

**Тема 4.3. Наука как система с рефлексией.** Роль рефлексии в развитии науки. Парадоксы рефлексии и проблема исследовательской позиции. Проблема предмета науки как проблема научной рефлексии. Рефлексивная симметрия и связи научных дисциплин.

Ценности как конечные основания выбора. Истина как ценность. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Этнос науки. Гражданская ответственность ученых. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

**Тема 4.4. Современная наука как социальный институт.** Институциональные ценности и нормы науки. Понятие научного сообщества. Исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно-организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Наука и образование. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел 5. Философские проблемы техники и технических наук.**

**Раздел. 5.1.** Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

**Раздел 5.2. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».** Что такое техника? Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.

Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

**Раздел 5.3. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.** Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук.

Табл. 3

**Междисциплинарные связи**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих курсов				
		1	2	3	4	5
1	Методология научных исследований		+			+

## **2.2 Учебная деятельность**

### **Содержание и организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских

занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа магистрантов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы магистрантов является развитие у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины магистрант может выполнять следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к текущему опросу по темам: 1.1, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2;

подготовка к письменным работам;

подготовка устных докладов;

подготовка к экзамену.

### ***2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине***

#### ***Список вопросов для подготовки к экзамену***

1. Философия, ее специфика и место в духовной жизни общества.
2. Проблема предмета философии, его изменение в истории философии.
3. Основные вопросы философии, их актуальность. Классификация философских направлений.
4. Проблема возникновения философии. Философия, мифология, религия.
5. Атомизм Демокрита.
6. Теория идей и социальная утопия Платона.
7. Философия Аристотеля – синтез философских идей Греции.
8. Эллинистическо-римская философия (скептики, стоики, эпикурейцы, неоплатоники).
9. Особенности философии европейского Средневековья.
10. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт – родоначальники методологии и философии науки.
11. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
12. Английский эмпиризм (Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
13. Философия французского Просвещения.
14. Критическая философия И. Канта.
15. Диалектика становления абсолютной идеи в философии Г.В.Ф. Гегеля.
16. Философия К. Маркса. Мировоззренческие и методологические

ОСНОВЫ.

17. Иррационализм и философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
19. Позитивизм и его формы. Б. Рассел и Л. Витгенштейн как предшественники логического позитивизма.
20. Критический рационализм К. Поппера. Концепция трех миров.
21. Концепция научных революций Т. Куна.
22. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
23. Учение о личностном знании М. Полани.
24. Наука как социальный институт. Наука и ценности.
25. Знание как предмет гносеологического исследования.
26. Структура и динамика научного познания.
27. Закономерности формирования и развития науки. Новации и традиции в науке. Научные революции.
28. Теория и факт. Проблема теоретической нагруженности факта. Принципы верификации и фальсификации и их роль в философии науки.
29. Техника как предмет философского анализа. Причины появления философии техники.
30. Природа и сущность техники.
31. Особенности технического знания.
32. Антропный принцип в современном естествознании и технике.
33. Технологический детерминизм в современном мире: от индустриального и информационному обществу.
34. Синергетика как феномен постнеклассической науки.
35. Противоречия техногенной цивилизации. Проблема оценки социальных последствий техники.
36. Проблема ответственности инженера и инженерная этика.
37. Проблема личности в информатизированном обществе.
38. Специфика соотношения эмпирического и теоретического в технических науках.
39. Краткая характеристика основных концепций философии техники.
40. Методологический анализ феномена техники в учении Маркса.
41. Философия техники М. Хайдеггера.
42. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета.
43. Проблемы гуманизации научной и инженерной деятельности.
44. Феномен виртуальной реальности и его философская интерпретация.
45. Техника и техносфера. Социально-философские проблемы техносферы.
46. Информационное общество: сущность, черты, проблемы.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
2. Смирнова О.В. Философия науки и техники: учеб. пособие / О.В. Смирнова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014, 296 с.

#### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горохов В. Г. Концепции современного естествознания техники. – М., 2000
2. Горохов В. Г. Основы философии техники и технических наук. – М., 2004
3. Горохов В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Горохов. – М.: Логос, 2012. – 512 с.
4. Зеленов Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
5. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки / С.В. Илларионов. – М.: РОССПЭН, 2007. – 535 с.
6. История и философия науки / под ред. А.С. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
7. История и философия науки (Философия науки) / под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2007. – 336 с.
8. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия / В.А. Канке. – М.: Логос, 2000. – 320 с.
9. Котенко В.П. История и философия классической науки / В.П. Котенко. – М.: Академический проект, 2005. – 480 с.
10. Кохановский В.П. Философия науки: учеб. пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева – 2-е изд. – М: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. – 496 с.
11. Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для вузов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
12. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. / В.А. Лекторский. – 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с.
13. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: ЛКИ, 2007. – 512 с.
14. Никитич Л.А. История и философия науки / Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 336 с.
15. Никифоров А. Философия науки. История и теория / А. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2006. – 264 с.

16. Никифоров А.Л. Философия науки: учеб. пособие. М.: Идея-Пресс, 2006. – 496 с.
17. Митчам К. Что такое философия техники? – М., 1995.
18. Розин В. М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. – Красноярск, 1989.
19. Розин В.М. Методология: Становление и современное состояние / В.М. Розин. – М.: МПСИ, 2006. – 414 с.
20. Светлов В.А. История научного метода / В.А. Светлов. – М.: Академический проект, 2007. – 700 с.
21. Современные западные философы: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: Э.В. Барбашина, А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ: «Золотой колос», 2014. – 368 с. – Ч 1.
22. Современные западные философы: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ: «Золотой колос», 2014. – 415 с. – Ч 2.
23. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей запада: учеб. хрестоматия. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 400 с.
24. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. Ред. В.В. Миронова. М: Гардарики, 2006. – 639 с.
25. Средневековые философы: жизнь и идеи: учеб. пособ. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: Т.В. Бернюкевич, Е.Е. Коваленок, В.В. Куликов, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, Э.А. Уланова, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 350 с.
26. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учеб. для высшей шк. – Академический проект, 2004. – 912 с.
27. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецов – М., 1994.
28. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.
29. Степин В.С. Философия науки техники / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М., 1996.
30. Степин В.С. Философия науки и техники: учеб. пособие / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Контакт-Альфа, 1995. – 384 с.
31. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 216 с.
32. Философия науки / под общей ред. С.А. Лебедева: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект; Трикта, 2004. – 736 с.
33. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 333 с.

34.Философы эпохи Возрождения: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2013. – 328 с.

35.Философы Нового времени: жизнь и идеи: / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2013. – 390 с.

36.Шишков И.З. В поисках новой рациональности: философия критического разума / И.З. Шишков. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 400 с.

### **Философия и история точных и естественных наук, техники**

37.Аль-Ани Н.М. Философия техники: учеб. пособие / Н.М. Аль-Ани. – СПб., 2004. – 184 с.

38.Дятчин Н.И. История развития техники: учеб. пособие для вузов / Н.И. Дятчин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 320 с.

39.Зайцев Г.Н. История техники и технологий / Г.Н. Зайцев, В.К. Федюкин, С.А. Атрошенко. – М.: Политехника, 2007. – 416 с.

40.История информатики и философия информационной реальности: учеб. пос. для вузов / под ред. Р.М. Юсупова, В.П. Котенко. – М.: Академический проект, 2007. – 429 с.

41.Надеждин Н.Я. История науки и техники / Н.Я. Надеждин. – М.: Феникс, 2007. – 624 с.

42.Попкова Н.В. Философия техносферы / Н.В. Попкова. – М.: ЛКИ, 2007. – 344 с.

43.Хабибуллин К.Н. Философия науки и техники: конспект лекций / К.Н. Хабибуллин, В.Б. Коробов, А.А. Луговой и др. – М.: Юрайт, 2008. – 192 с.

44.Черняк В.З. История и философия техники: пособие для аспирантов. – М.: КноРус, 2006. – 576 с.

45.Щукарев А.Н. Проблемы теории познания в их приложении к вопросам естествознания и в разработке его методами. 2-е изд. / А.Н. Щукарев. – М.: КомКнига, 2007. – 144 с.

### ***Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры философии:***

1. Античные философы: жизнь и идеи: учеб. пособ. / сост. В.В. Куликов и др.; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: НГАУ, 2011. – 135 с.

2. Винокурова Н.Н. Философия: тематика контрольных работ / Н.Н. Винокурова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2007. – 15 с.

3. Куликов В.В. В мире философии: библиографическое пособие для преподавателей и студентов / В.В. Куликов; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: НГАУ, 2010. – 86 с.

4. Куликов В.В. Как написать реферат по философии: метод. рекомендации / В.В. Куликов; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: НГАУ, 2010. – 17 с.



5. Куликов В.В. Современная зарубежная философия: библиографическое пособие для преподавателей и студентов / В.В. Куликов; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: НГАУ, 2010. – 73 с.
6. Куликов В.В. Философия в понятиях и лицах: краткий словарь для студентов / В.В. Куликов; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: НГАУ, 2010. – 78 с.
7. Макуха А.А. Методика организации самостоятельной работы студентов: метод. пособие /А.А. Макуха, С.И. Черных. Б.А. Мкртычян; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2008. – 54 с.
8. Макуха А.А. Самостоятельная работа студентов как фактор повышения качества образования: науч.-метод. пособие /А.А. Макуха, С.И. Черных. Б.А. Мкртычян; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2008. – 32 с.
9. Назарова М.А. Гуманизация общества и гуманитаризация естественно-научного образования в условиях информационно-коммуникативной культуры: монография / М.А. Назарова, Т.А. Рубанцова; Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2008. – 172 с.
10. Назарова М.А. История и философия науки: учеб.-метод. пособие /М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2012. – 130 с.
11. Назарова М.А. Особенности социальной идентичности у различных категорий обучающихся в условиях вуза / М.А. Назарова, Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид. фак. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 204 с.
12. Назарова М.А. Педагогические условия формирования культуры речи у студентов негуманитарных вузов: монография / М.А. Назарова, Т.А. Рубанцова; Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2010. – 186 с.
13. Назарова М.А. Основы современного гуманизма: учеб. пособие /М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2008. – 79 с.
14. Назарова М.А. Философия: учеб. пособие / В.В. Куликов, М.А. Назарова, В.И. Паршиков, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд. НГАУ, 2013. – 277 с.
15. Понятие как форма логического мышления: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т Юрид. фак.; сост. С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014 – 52 с.
16. Сергеев С.С. Философия. Методические указания по написанию реферата для студентов естественнонаучных специальностей НГАУ /С.С. Сергеев; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2009. – 22 с.
17. Сергеев С.С. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы, требования к написанию реферата и контрольной работы для студентов НГАУ /С.С. Сергеев; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011.
18. Совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов: методика, поиск, опыт: учеб.-метод. пособие /сост. А.А. Макуха, Б.А. Мкртычян; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2003. – 102 с.
19. Современные западные философы: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ

«Золотой колос», 2014. – 368 с. – Ч.1.

20. Современные западные философы: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: Э.В. Барбашина, А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2015. – 415 с. – Ч.2.

21. Софиенко М.Б. Правовая свобода как реализация права на жизнь / М.Б. Софиенко // Общество. Личность. Медицина: кол. монография. – Новосибирск: Гео, 2010. – С. 33-38.

22. Софиенко М.Б. Теория свободы. Понятийный аппарат и методы исследования: монография / М.Б. Софиенко; под ред. С.И. Черных, предисл. В.В. Крюкова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2010. – 160 с.

23. Средневековые философы: жизнь и идеи: учеб. пособ. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: Т.В. Берньюкевич, Е.Е. Коваленок, В.В. Куликов, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, Э.А. Уланова, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 350 с.

24. Суждение как форма логического мышления: учеб-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т Юрид. фак.; сост. С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014 – 32 с.

25. Умозаключение как форма логического мышления: учеб-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т Юрид. фак.; сост. С.И. Черных. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014 – 32 с.

26. Философы эпохи Возрождения: жизнь и идеи: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2013. – 328 с.

27. Философы Нового времени: жизнь и идеи: / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова, С.С. Сергеев, М.Б. Софиенко, С.И. Черных. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2013. – 390 с.

28. Черных С.И. Виртуальный мир как тенденция развития толерантности в обществе / С.И. Черных // От экстремизма к толерантности: этические и социокультурные аспекты: кол. монография. – Новосибирск: НГАСУ, 2010. – С. 312-318.

29. Черных С.И. Логика: конспект лекций / С.И. Черных; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2009. – 34 с.

*Издания в электронном виде имеются в библиотеке НГАУ*

1. Куликов В.В. 1100 работ по эстетике: библиографический справочник / В.В. Куликов. – Чита, 2009. – 43 с.

2. Куликов В.В. 3000 работ по искусству: библиографический справочник / В.В. Куликов. – Чита, 2009. – 99 с.

3. Емельянов Б.В. Русские религиозные мыслители XIX– XX вв.: библиографический словарь / Б.В. Емельянов, В.В. Куликов. – Екатеринбург, 2009. – 368 с.

### Интернет-ресурсы

4. Портал *Гуманитарное образование*. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал *Российское образование*. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

## РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные технологии

**Виды учебных занятий:** лекции, семинарские занятия, индивидуальные (групповые) академические консультации), самостоятельная работа по выполнению письменных, тестовых заданий, чтение оригинальных философских текстов и выступление на дискуссиях по обозначенным преподавателем проблемам, подготовка и выступление с докладами.

**Интерактивные образовательные технологии (составляют 40 %):** тесты, эссе, составление афоризмов, доклады, участие в круглом столе (дискуссия), творческо-исследовательская работа.

Табл. 4

### Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1	1-5	32	ПЗ, СР	Тесты, составление афоризмов, доклады, участие в круглом столе (дискуссия)	ОК – 1; ОК – 3; ОПК – 2; ПК – 11
2	3	4	СР	Написание эссе	ОК – 1; ОК – 3; ОПК – 2; ПК – 11
3	3, 5	4	СР	Творческо-исследовательская работа	ОК – 1; ОК – 3; ОПК – 2; ПК – 11

### Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации магистрантов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставять оценки по шкале ECTS.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и

промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов. По учебному плану дисциплина распределена в первом семестре, в течение которого магистрант должен выполнить тест (50 вопросов), подготовить 1 задание для круглого стола (из перечня заданий для самостоятельного изучения отдельных тем), написать две работы.

**Порядок начисления баллов магистрантам.**

**Посещение лекций –  $1 \cdot 6 = 6$ .**

**Посещение семинарских занятий –  $1 \cdot 16 = 16$**

**Выполнение теста (50 вопросов) – 20 баллов.**

**Подготовка докладов с презентациями на семинарские занятия (один доклад – 2 балла, всего 16 баллов) и участие в круглом столе – 8 баллов (из перечня заданий для самостоятельного изучения отдельных тем) – всего 24 балла.**

**Написание одной творческо-исследовательской работы (по темам: Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции; Раздел 5. Философские проблемы техники и технических наук.) – 17 баллов.**

**Написание одного эссе (по теме Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки) – 17 баллов.**

**Написание одного афоризма – 8 баллов.**

**Итого: 108 балла.**

**Табл. 5**

### **Шкала оценки академической успеваемости**

Величи на кредита	Оценка	Неуд.		Удовл.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
4	108	Менее 43	43-54	55-60	61-66	67-80	81-86	87-108

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном Интернет-тестировании (Интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Система контроля за ходом и качеством усвоения магистрантами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

**Текущий контроль** проводится систематически с целью установления уровня овладения магистрантами учебного материала в течение семестра или учебного года. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, задания, доклады с презентациями и др. Выполнение этих работ является обязательным для всех магистрантов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

**Промежуточный контроль** – для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен в семестре. Экзамен проводится в устной форме.