

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

Н.А. Корниенко

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
для практических занятий

Новосибирск 2022



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 372.016:15
ББК 88.0р30

Корниенко Н.А. Психология: метод. указания для практ. занятий / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2022. – 15 с.

Методические указания включают модели процесса обучения, содержание практических занятий, список рекомендованной литературы.

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, а также других направлений подготовки, изучающим дисциплины «Психология», «Социальная психология».

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 3 от 25 октября 2022 г.).

© Корниенко Н.А., 2022
© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология» предназначена для изучения предмета, методов, исторического пути развития, а также категорий психологии, психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности.

Основной целью дисциплины является ознакомление с важнейшими психологическими процессами и явлениями. В курсе психологии рассматриваются общие понятия и принципы общей психологии. Изучается соотношение общего и социального психологического знания, понятие «психика», наиболее общие характеристики психического, соотношение сознания и бессознательного, понятие и принцип деятельности, соотношение деятельности и психических процессов, принципы соотношения отечественной и зарубежной психологической науки.

Основной задачей изучаемого курса общей психологии является оказание студенту содействия в определении и коррекции отношения к самому себе, окружающему миру, другим людям и к профессиональной деятельности. В этом смысле психология должна пониматься достаточно широко: как система научных знаний о человеке, его развитии и формировании, а также как часть жизнедеятельности человека, имеющая определенный аспект – взаимоотношения с людьми, коллегами, друзьями, руководством, подчиненными.

Дисциплина «Психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения курса студент должен:

- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде;
 - демонстрировать умение учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует, в своей деятельности;
 - предвидеть результаты (последствия) личных действий и обладать навыками планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
 - взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды.
- Практические (семинарские) занятия** планируются и проводятся в обычных аудиториях без специального оборудования. Используются следующие формы семинарских лабораторно-исследовательских занятий: сообщения, дискуссии, коллоквиумы, психодиагностика.

Изучение данного курса обеспечивает знакомство с основными психологическими понятиями и категориями, необходимыми для фор-

Корниенко Нина Алексеевна

ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания
для практических занятий**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульфферт

Подписано к печати 25 октября 2022 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,9 уч.-изд. л. Изд. №36 Заказ №36
Тираж 100 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

мирования научной базы понимания и изучения общей психологии как введения в психологическую науку, на решение конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов и их профессиональной деятельности.

Студенты должны научиться психологически думать – понимать не только закономерности психологической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности, давать оценку поступкам и действиям человека, с точки зрения соотношения целей и средств их достижения, мотивов и их нравственной ценности. На практических занятиях отрабатываются методология и методики проведения психологической диагностики по профессионально значимым характеристическим чертам личности студентов университета.

Данный курс представляет собой интеграцию на основе собственно психологии и педагогики определенных научных положений из области сфер человекознания: философии, психологии, социологии, медицины, искусствознания и т. п.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

На практических занятиях применяются следующие методы обучения:

1. Словесные. Информационно-репродуктивные: рассказ, беседа, лекция, объяснительно-репродуктивный метод. Информационно-эвристические: эвристическая беседа, проблемное изложение, объяснительно-эвристический метод.

2. Наглядные. Репродуктивные: иллюстрации, наблюдения в целях получения готовой информации. Эвристические: наблюдение, моделирование в процессе поисковой научной деятельности.

3. Практические. Репродуктивные: упражнения, практические, лабораторные работы. Выполнение экспериментальных исследований по заданной методике. Эвристические: метод лабораторно-исследовательских работ, творческие работы и исследовательские задания практического характера.

4. Методы исследования личности:

- а) личностные опросники ММП, 16 PF и др.;
- б) тесты интеллекта (Амтхауэра, шкалы измерения интеллекта Векслера, прогрессивные методы Равена, КОТ (краткий отборочный тест);
- в) проективные методы.

В основе данных методов лежит принцип психологической проекции, согласно которому студент проектирует свои неосознаваемые или скрываемые психологические переживания, мотивы, комплексы, защитные реакции, потребности.

Используются следующие **группы проективных методов**:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Бодалев А.А. Психология о личности. – М., 1988.
3. Бодалев А.А. Личность и общение: избр. труды. – М., 1983.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.2. Мотивация достижений. – М., 1986.
6. Симонов П.В. Мотивированный мозг. – М., 1985.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
8. Общества и группы: Эффективность групповой деятельности. – С. 57-69, 176-193.

9. Психология личности. Тексты. – М., 1982.
10. Рейнвальд Н.И. Психология личности. – М., 1987.
11. Корниенко Н.А. Учение З.Фрейда. – Новосибирск: НГПИ, 1994.
12. Корниенко Н.А. Новая психология личности. – Новосибирск: НГПУ, 1995.
13. Корниенко Н.А. Психологическое изучение личности в юношеском возрасте. – Новосибирск: СКЦ, 1993.
14. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности. – Новосибирск: НГПУ, 1996.
15. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. – Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.

Раздел IV. Индивидуальные особенности человека

1. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.
2. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 1969.
3. Мерлин В. Структура личности. Характер, способности, самознание. – Пермь, 1990.
4. Психология личности. Тексты. – М., 1982.
5. Страхов И.В. Психология характера. – Саратов, 1970.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Ленинград, 1983.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т., Т.1. – М., 1985.
9. Способности и склонности. Комплексные исследования. – М., 1989.
10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
11. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.
12. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск, 1990.
13. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: МГУ, 1982.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т II: Темперамент и характер. – М., 1989. – С. 211-235.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины с выделением основной и дополнительной, представлен по разделам дисциплины.

3.1. Основная литература по изучаемому курсу

1. *Мальцева, Т. В.* Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. (ЭБС «Инфра-М»).
2. *Гуревич, П. С.* Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. (ЭБС «Инфра-М»).
3. *Гуревич, П. С.* Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. (ЭБС «Инфра-М»).
4. *Караванова, Л. Ж.* Психология / Караванова Л.Ж. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. (ЭБС «Инфра-М»).
5. *Островский, Э.В.* Основы психологии : учеб. пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (ЭБС «Инфра-М»).
4. *Кравченко, А. И.* Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. (ЭБС «Инфра-М»).

3.2. Дополнительная литература по разделам

Раздел I. Предмет и история психологии

1. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. — М., МГУ, 2005.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. — М., 1996.

Раздел II. Психологические процессы и состояния

1. *Хрестоматия* по ощущению и восприятию. — М., 1975.
2. *Хрестоматия* по вниманию. — М., 1976.
3. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология памяти. — М., 1979.
4. *Клацки Р.* Память человека. Структура и процессы. — М., 1978.
5. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти. — М., 1968.
6. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т 2. Воображение и его развитие в детском возрасте. — М., 1982. — С. 436-454.
7. *Тихомиров О.К.* Психология мышления. — М., 1984.
8. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология мышления. — М., 1981.

Раздел III. Междисциплинарные понятия

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. — М., 1980.

1. Ассоциативные методы (или методики структурирования), заключающиеся в предъявлении какого-либо неупорядоченного материала (например, пятен Роршаха), которому требуется придать субъективный смысл (даже по отдаленным ассоциациям).
2. Интерпретационные методы, в которых необходимо истолковывать какие-либо события, изображенные на картинках, в связи со своим отношением.

3. Методики, основанные на дополнении, при реализации которых требуется завершить какой-либо рассказ, предложение.

4. Конструктивные методы.

5. Методики, основанные на выборе. Стимульный материал. Тест Зонди, тест на фрустрацию Розенцвейга, тест Роршаха, тест цветových выборов М. Люшера.

6. Графические (проективные) методы: рисунок человека – тест Ф. Гудинафа, Д. Харриса, тест «Дерево» К. Коха, «Дом-дерево-человек» Д. Бука, рисунок семьи В. Вульфа, методики «Пиктограмм».

1. Репертуарные методы для диагностики признаков, оцениваемых по соответствующим конструктам.
2. Тесты достижений.

3. Компьютерная и психологическая диагностика «Профессиональные качества субъекта: распознавание, коррекция и развитие на основе самопрограммирования».

Ниже приведен комплекс основных направлений диагностики:

1. Диагностика свойств личности (методики, характеризующие структурные компоненты личности).

2. Диагностика психических свойств (методики оценки психических – функциональных, эмоциональных и других состояний).

3. Психодиагностика самосознания.

4. Психодиагностика профессиональной и социальной ориентации. При проведении диагностики учитываются: цель, объект, предмет исследования, а также возможности ограничения по ресурсам, по точности.

Студенту предлагается следующая психодиагностическая технология:

- 1) выявление психологических проблем, существующих в реальной действительности, в конкретной ситуации (оценка ситуации, концептуальный анализ);

- 2) постановку цели, соответствующей выявленным проблемам;

- 3) формулировку задач диагностического исследования (детализация целей);

- 4) выбор диагностических средств исходя из целей, задач, объекта, предмета исследования, ограничений по времени, ресурсам;

- 5) построение детализированного сценария диагностического обследования, включая проведение процедур сбора информации, отработки результатов, выдачи рекомендаций и т. п.;

- 6) проведение обследования;
 - 7) статистическая обработка полученной информации;
 - 8) интерпретация полученных результатов в категориях, доступных студенту;
 - 9) выдачу рекомендаций по возможной терапии, коррекции или развитию;
 - 10) формирование обобщенного психологического портрета студента по совокупности черт характера, способного овладеть методами моделирования, диагностики, а также методами исследования, необходимыми для создания интеллектуальных ценностей.
- Предлагается набор психологических задач и принципы (ключевые термины, опорные схемы) их решения. Проводятся анализ и интерпретация психологических текстов, дискуссии по сообщениям, посвященным основным психологическим темам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Тема: Огребделение психологии как науки.

1. Примеры явлений, которые изучает психология, их отличие от явлений, исследуемых другими науками.
2. Историческое преобразование определений предмета психологии.
3. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация.
4. Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
5. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.
6. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову.
7. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.
8. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времени И.П. Павлова до наших дней.
9. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.
10. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
11. Физиологические механизмы ощущений, основы восприятия.
12. Психология как система развивающихся наук. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Общие и специальные отрасли психологии. Состав и основные проблемы общей психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки.

Материал и оборудование: чистые листы бумаги, рабочая таблица, список группы (сначала юноши, затем девушки).

Методика: Наша группа. Матричные тесты (психосемантические методы): Методика теста личностных конструкций и методика личностного семантического дифференциала.

Эмоционально-волевые процессы. Исследование настроений, тревожности, эмоциональной отзывчивости. Методика изучения эмоциональной жизни личности студента НГАУ в течение недели. Ведение эмоционального дневника.

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния личности, оценка уровней реактивной личностной тревожности и определение уровня эмпатических тенденций.

Материал и оборудование: шкала цветового диапазона настроения, набор из 8 цветов, бланк с напечатанными на его лицевой и оборотной сторонах шкалами самооценки и инструкциями, разработанными Ханиным, ручка или карандаш для письма, модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, методики изучения переживаний ценностно-нормативных ориентаций личности: правовой, нравственный и социальный аспекты, разработанные Н.А. Корниенко (1997, 1999, 2004).

Занятие 8.

Тема: Темперамент. Характер. Способности. Исследование типа темперамента, его свойств.

Цель исследования: определить уровни экстраверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента, определить уровни эрличности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента.

Материал и оборудование: тест-опросник Г. Айзенка, состоящий из 101 вопроса, бланк для ответов, ручка или карандаш, тест-опросник В.М. Русалова, состоящий из 105 вопросов.

Занятие 9.

Тема: Характер.

Цель: исследование характерологических тенденций и выявление акцентуаций характера по методике К. Леонгард.

Материал и оборудование: перечень 128 черт, предложенный Т. Лири для составления характерологического портрета человека и характерологический опросник К. Леонгард.

Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека. КОТ для изучения интеллектуальных способностей.

Методы психодиагностики, стимульный материал. Адаптированный вариант теста Сонди – метод портретных выборов.

в условиях действия интенсивных фрустрирующих и прочих отрицательных психогенных факторов.

Субтест состоит из 28 предложений, содержание которых включает в себя 6 групп важнейших психологических защитных механизмов.

III. Определение оценки ситуационной адаптации.

Субтест состоит из 28 предложений и позволяет выявить источник разного рода напряженности и особенности поведения студентов в системе отношений:

- 1) к товарищам и знакомым;
- 2) к сотрудникам;
- 3) к начальству;
- 4) уровень тревожности;
- 5) к собственным способностям;
- 6) к своему будущему;
- 7) к жизненным целям.

Занятие 6.

Тема: Общенье.

Цель исследования: определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Занятие 7.

Тема: Общее представление о личности.

1. Понятие о личности.
2. Определения личности.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Соотношение объема и содержания данных понятий.
4. Структура личности
5. Современные теории личности. Классификация современных теорий личности. Психодиагностические теории личности. Социодинамические теории личности. Гуманистическая теория личности. Новейшие тенденции в теоретической разработке проблем личности.
6. Формирование и развитие личности. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона. Общее представление об устойчивости и изменчивости личности.

7. Социометрическая методика.

Цель: Выявление межличностных отношений в группе, альтруистического лидера, делового, эмоционального, эгоистического и овладение техникой оперирования с матричной структурой данных, сравнение результатов, получаемых с помощью методики с заданными и вызванными оценочными шкалами.

Занятие 2.

Тема: Методы исследования в психологии.

1. Проблема метода исследования в психологии.
2. Наблюдение и его разновидности.
3. Типы и виды опроса.

4. Экспериментальный метод в психологии.

5. Психологические тесты.

6. Моделирование в психологии.

7. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Цель исследования: определить отличие ощущения от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т. п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования: исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, названных предметами из набора во время их очередного предъявления на неподвижную ладонь.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Исследование зрительных ощущений.

Цель исследования: определить величину абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и дать оценку остроты зрения.

Материал и оборудование: измерительная рулетка и 5 стандартных плакатов с изображением колец Ландольта (диаметр кольца 7,5 мм, разрыв кольца 1,5 мм; важно, чтобы разрывы колец на плакатах были обращены в разные стороны).

Исследование восприятия времени.

Цель исследования: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Оборудование: секундомер и таблица-протокол исследования.

Исследование познавательного контроля при восприятии.

Цель исследования: определить свойства познавательного контроля при его влиянии на процесс зрительного восприятия.

Материал и оборудование: три таблицы, каждая размером в стандартный лист бумаги. На первой таблице четко написаны слова, обозначающие названия четырех основных цветов: красный, синий,

зеленый, желтый. На второй таблице нарисованы разноцветные звездочки также основных цветов. На третьей – написаны названия цветов, но чернилами, которыми эти названия написаны, не соответствуют названию цвета: слово «красный» написано желтыми чернилами, слово «синий» зеленым и т.п. В оборудование входит секундомер.

Занятие 3.

Тема: Исследование объема кратковременной памяти.

Цель исследования: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер.

Исследование опосредованного запоминания.

Цель исследования: определить влияние вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий. Материал и оборудование: наборы слов теста для запоминания, протокол исследования, бумага для записи, ручка, секундомер.

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.

Материал и оборудование: наборы слов, тестовый бланк для пиктограмм размером со стандартный лист, разделенный на 20 клеточек, протокол исследования, бумага, карандаш или ручки для записи и рисования, секундомер.

Занятие 4.

Тема: Исследование избирательности, концентрации и переключаемости внимания.

Цель: определить уровень избирательности, концентрации и переключаемости внимания.

Материал и оборудование: тестовый бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш, секундомер, модифицированная цифровая таблица Шульце.

Мышление. Исследование влияния установки на способ решения задач.

Цель исследования: определить характер выработки и степень чувствительности испытуемого к установке, особенности фиксации установок и наличия гибкости или ригидности мышления.

Материал и оборудование: 10 листов бумаги для каждого испытуемого, примерный размер листов: 10 x 8 см; ручка для письма и секундомер.

Занятие 5.

Тема: Исследование аналитичности и рефлексивности мышления.

Цель исследования: осуществить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени и уровень сформированности рефлексивного мышления.

Материал и оборудование: бланк с 15 рядами чисел, составленными по определенной закономерности, ручка и секундомер; бланк с 15 анаграммами, бумага для записей, протокол исследования.

Метод незаконченных предложений.

Цель: определить мотивационную направленность личности студента, пути поддержания трудовой («учебной») мотивации, дать оценку ситуационной адаптации, выявить акцентированные свойства личности и дать соответствующие обоснованные рекомендации.

Материал и оборудование: Три методики и анкета.

Методика 1. Развитие предложений.

Методика 2. Дополнение предложений.

Методика 3. Метод дополнения.

Анкета содержит 60 незаконченных предложений. Испытуемым необходимо прочитать каждое предложение и закончить его. Выполнять задание необходимо быстро.

Новый вариант метода «незаконченных предложений».

Цель: оценить выраженность наиболее важных факторов психической деятельности студентов в целом, оказывающих существенное влияние на процесс обучения.

Материал и оборудование: Тест содержит в себе 4 субтеста.

I. Определение мотивационной направленности личности (I-МС).

Субтест дает возможность выявить характер стимулов, связанных с доминирующими компонентами мотивационной сферы студентов. Он состоит из 16 незаконченных предложений, в содержание которых включено 4 группы мотивов:

1) осознание важности и нужности обучения (признание важности выбора содержания обучения);

2) отношение к перспективе обучения (признание важности обеспечения своего будущего);

3) отношение к различному рода поощрениям (значимость различных форм поощрения в процессе обучения);

4) стремление к познанию нового (важность информации, удовлетворяющей потребности в новизне).

II. Определение путей поддержания трудовой мотивации.

Данный субтест направлен на определение наиболее характерных для учащегося способов самоподдержания трудовой мотивации