

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**  
**Кафедра Экологии**

**УТВЕРЖДЕН**

Рег. № БРЭп.04-05

на заседании кафедры

«07» 10 2022г.

протокол от «4» октября 2022 г., № 14

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.А. Новиков

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.05 Современные тенденции глобальной экологии**

**06.04.01 Биология**

*Профиль: Биологические ресурсы и экология*

Новосибирск 2022

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Экологические кризисы.	ОПК-2	Круглый стол, контрольная работа
2.	Экологическая ситуация в современном мире.	ОПК-2	Дискуссия, контрольная работа
3.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ОПК-2	Диспут, контрольная работа
4.	Человек как биологический и социально-культурный феномен.	ОПК-2	Дебаты, контрольная работа
5.	Модели и перспективы преобразования биосферы в ноосферу.	ОПК-2	Полемика, контрольная работа
6.	Зачет	ОПК-2	Вопросы

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **Тема 1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Экологические кризисы**

#### **Перечень**

#### **дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

1. Исторический обзор взаимоотношений между человеком и биосферой.
2. Формирование экологически – ориентированного мировоззрения. Охрана окружающей среды.
3. Экологическая ситуация в современном мире.
4. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
5. Экологические противоречия и конфликты.
6. Экологические потребности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, категориями, прослеживает связь между теорией и практикой;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет поверхностными теоретическими знаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает основных терминов, категорий и законов.

## **Тема 2. Экологическая ситуация в современном мире**

### **Перечень**

#### **дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

1. Проблема социально-экологической адаптации.
2. Экологический мониторинг.
3. Система оценки воздействия на окружающую среду.
4. Концептуальные основы системы экологической безопасности.
5. Понятие и особенности экологической политики.
6. Экологическая политика России.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, категориями, прослеживает связь между теорией и практикой;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет поверхностными теоретическими знаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает основных терминов, категорий и законов.

**Тема 3. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.**

**Перечень**  
**дискуссионных тем для круглого стола**  
**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**  
по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

1. Понятие экологической культуры.
2. Принципы и направления формирования экологической культуры.
3. Понятие экологического сознания.
4. Особенности проявлений экологического сознания.
5. Экологическое знание и экологическое сознание.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, категориями, прослеживает связь между теорией и практикой;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет поверхностными теоретическими знаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает основных терминов, категорий и законов.

**Тема 4. Человек как биологический и социально-культурный феномен.**

**Перечень**  
**дискуссионных тем для круглого стола**  
**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**  
по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

1. Экологическое сознание и экологическая деятельность.
2. Экологические движения.
3. Экологические движения в России.
4. Концепция устойчивого развития
5. Сценарии развития экологического кризиса.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, категориями, прослеживает связь между теорией и практикой;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет поверхностными теоретическими знаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает основных терминов, категорий и законов.

**Тема 5. Модели и перспективы преобразования биосферы в ноосферу.**

**Перечень**  
**дискуссионных тем для круглого стола**  
**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**  
по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

1. Ноосфера как глобальная социально-экологическая система.
2. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
3. Концептуальные подходы к идее ноосферы В.И. Вернадского.
4. Представления Л.Н. Гумилева о ноосфере.
5. Парадигмы социально-экологического развития.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает верно на 80-100% вопросов, может обосновать выбранный ответ.
- оценка «хорошо», выставляется обучающемуся, если он отвечает верно на 70-79% вопросов, может обосновать выбранный ответ.
- оценка «удовлетворительно», выставляется обучающемуся, если он отвечает верно на 60-69% вопросов, но затрудняется с обоснованием верного ответа.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов, затрудняется с обоснованием верных ответов.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ  
Кафедра Экологии

**Вопросы для контрольной работы**

по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

1. Исторический обзор взаимоотношений между человеком и биосферой.
2. Формирование экологически – ориентированного мировоззрения. Охрана окружающей среды.
3. Экологическая ситуация в современном мире.
4. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
5. Экологические противоречия и конфликты.
6. Экологические потребности.
7. Проблема социально-экологической адаптации.
8. Экологический мониторинг.
9. Система оценки воздействия на окружающую среду.
10. Концептуальные основы системы экологической безопасности.
11. Понятие и особенности экологической политики.
12. Экологическая политика России.
13. Понятие экологической культуры.
14. Принципы и направления формирования экологической культуры.
15. Понятие экологического сознания.
16. Особенности проявлений экологического сознания.
17. Экологическое знание и экологическое сознание.
18. Экологическое сознание и экологическая деятельность.
19. Экологические движения.
20. Экологические движения в России.
21. Ноосфера как глобальная социально-экологическая система.
22. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
23. Концептуальные подходы к идее ноосферы В.И. Вернадского.
24. Представления Л.Н. Гумилева о ноосфере.
25. Парадигмы социально-экологического развития.
26. Концепция устойчивого развития.
27. Сценарии развития экологического кризиса.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу самостоятельно, сделал выводы, объяснил результаты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу с помощью преподавателя или других студентов, сделал выводы, объяснил результаты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил работу с помощью преподавателя или других студентов, но не сделал выводы самостоятельно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил работу или выполнил частично.



**ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**  
по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

**Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»:**

**Задания закрытого типа:**

**1. Всемирная система мониторинга за состоянием и изменением биосферы в рамках специальной структуры ООН осуществляется...**

- а) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения);
- б) МСОП (Международный союз охраны природы);
- в) ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде);
- г) МЗК (Международный зеленый крест).

**2. Постоянный мониторинг за изменением природной среды под влиянием антропогенной деятельности по программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера» – это задача...**

- а) ботанических садов;
- б) биосферных заповедников;
- в) природных и национальных парков;
- д) государственных природных заказников.

**3. Страна, которая выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды?**

- а) Германия;
- б) Голландия;
- в) Великобритания;
- г) Япония.

**4. Глобальная экологическая проблема, которая изначально была связана с Антарктидой?**

- а) антропогенное усиление парникового эффекта;
- б) активизация кислотных выпадений;
- в) антропогенное опустынивание ландшафтной сферы;
- г) деградация озонового слоя;
- д) военное разрушение ландшафтной сферы.

**Правильные ответы:**

1 в; 2 б; 3 г; 4 г.

**Задания открытого типа:**

**1. Что такое рациональное природопользование?**

**2. Цели в области устойчивого развития (ЦУР ООН) – это...**

**3. О чем гласит парижское соглашение 2015 года?**

**4. Углеродная единица – это...**

**Правильные ответы:** **1** - сочетание потребностей человечества с возможностями сохранения нормального функционирования биосферы, **2** – (англ. *Sustainable Development Goals (SDGs)*) – набор из 17 взаимосвязанных целей, разработанных в 2015 году Генеральной ассамблеей ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех». Эти цели были названы в резолюции Генассамблеи «Повесткой дня на период до 2030» года, и они заменили собой Цели развития тысячелетия. Итоговый документ Генассамблеи «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» содержит 17 глобальных целей и 169 соответствующих задач, **3** – соглашение в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата, регулирующее меры по снижению содержания углекислого газа в атмосфере с 2020 г. Соглашение было подготовлено взамен Киотского протокола в ходе Конференции по климату в Париже и принято консенсусом 12 декабря 2015 г, а

подписано 22 апреля 2016 г. Целью соглашения (согласно статье 2) является «активизировать осуществление» Рамочной конвенции ООН по изменению климата, в частности, удержать рост глобальной средней температуры «намного ниже» 2 °С и «приложить усилия» для ограничения роста температуры величиной 1,5 °С, **4** – объём выбросов парниковых газов (ПГ), который удалось предотвратить благодаря реализации того или иного климатического проекта, определённая квота на выброс ПГ, выраженная в тоннах CO<sub>2</sub> эквивалента, также является инструментом государственного и рыночного контроля за выбросами ПГ в национальном и глобальном масштабе.

**Критерии оценивания:**

Оценивание происходит по пятибалльной системе.

Уровни сформированности компетенций:

2 балла и менее – компетенции не сформированы;

3 балла – пороговый уровень сформированности компетенций;

4 балла – повышенный уровень сформированности компетенций;

5 баллов – высокий уровень сформированности компетенций.

.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Список

#### вопросов для подготовки к зачету

по дисциплине *Современные тенденции глобальной экологии*

**ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.**

1. Исторический аспект взаимоотношения природы и общества.
2. Охотничье-собирательская культура.
3. Аграрная культура.
4. Индустриальное общество.
5. Постиндустриальное общество, ноосфера.
6. Причины доиндустриальных экологических кризисов
7. Причины и последствия глобального экологического кризиса.
8. Экологическая ситуация в современной России.
9. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска.
10. Типы экологической опасности.
11. Пути преодоления современной экологической опасности.
12. Рост численности населения.
13. Ресурсный кризис.
14. Возрастание агрессивности среды.
15. Изменение генофонда.
16. Сокращение биоразнообразия и пути его сохранения.
17. Пути решения глобальных социально-экологических проблем.
18. Человек как биологический вид
19. Человек как культурный феномен
20. Трансформация социобиологических мотиваций человека
21. Культура, мораль, этика. Их роль в развитии человеческой цивилизации.
22. Понятие о ноосфере.
23. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяра де Шардена.
24. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева.
25. Основные принципы построения глобальных экологических моделей.
26. Возможные сценарии развития цивилизации.

#### Критерии оценки:

Отметка «ОТЛИЧНО» – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Отметка «ХОРОШО» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение

раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

### **МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»
<b>Оценка по пятибалльной системе (экзамен)</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01- 2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный).

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Разработчик



ПОДПИСЬ

И.В. Рюмкина