

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические рекомендации

(подготовка научных и научно-педагогических кадров)

Форма обучения: очная (заочная)

НОВОСИБИРСК 2023

УДК 37.015.3 (075)
ББК 88.6, я73
П 863

Рецензент: канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры технологий обучения, педагогики и психологии М.А. Назарова.

Составитель:

Д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального администрирования З.В. Андреева.

Педагогика и психология высшей школы, раздел «Психология высшей школы»: методические рекомендации/ Новосиб. гос. аграр. ун-т, сост.: З.В. Андреева. - Новосибирск, 2023 -16 с.

В методических рекомендациях приведено краткое содержание по основным темам раздела дисциплины, список рекомендованной литературы для самостоятельного изучения, примерные темы рефератов. Методические рекомендации предназначены для аспирантов очной и заочной форм обучения, осваивающих программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в рамках группы научной специальности 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство.

Методические рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании Учебно-методического совета Агрономического факультета, протокол от 17 марта 2023 года № 7.

© Андреева З.В., 2023

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Цели, задачи прохождения раздела дисциплины	4
2. Содержание отдельных разделов и тем по дисциплине	5
Тема 1.1. Введение в психологию	5
Тема 1.2. Состояние и цели высшего образования в России.....	6
Тема 1.3. Современные проблемы теоретической и прикладной психологии	6
Тема 1.4. Психологические концепции	6
Тема 1.5. Психология познавательных процессов.....	6
Тема 1.6. Структура сознания.....	6
Тема 1.7. Общее и индивидуальное в психике человека, типология личности.....	6
Тема 1.8. Социально-психические феномены.....	6
Тема 1.9. Биологические основы развития и возрастная психология	7
Тема 2.1. Психология высшего образования.....	7
Тема 2.2. Психодиагностика психических состояний и эмоционально- личностной дезадаптации	7
Тема 2.3. Диагностика межличностных отношений	7
Тема 2.4. Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе	8
Тема 2.5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.....	8
Тема 2.6. Психологические особенности личности студента	8
Тема 2.7. Мастерство преподавателя в высшей школе	8
Тема 2.8. Деятельность и обучение	8
Тема 2.9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе	9
3. Порядок и формы аттестации аспирантов по дисциплине.....	9
4. Критерии оценки экзамена	9
5. Критерии оценки реферата	10
5.1 Примерный перечень тем рефератов	10
5.2 Требования, предъявляемые к оформлению реферата.....	11
5.3 Композиция реферата	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14

ВВЕДЕНИЕ

Внешние требования к освоению раздела дисциплины регламентируются ФГТ по направлению подготовки 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство в части отнесения ее к блоку обязательных дисциплин вариативной части, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Внутренние требования определяются видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми знаниями, умениями, навыками.

1. Цели, задачи прохождения раздела дисциплины

Раздел *Психология высшей школы* предназначен для аспирантов непсихологических специальностей и представляет собой введение в общую проблематику *психологии высшей школы*. Наука рассматривается в широком психологическом контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

В соответствии с назначением основной **целью** изучения данного раздела является формирование знаний, умений и навыков обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии.

Исходя из цели, в процессе изучения раздела дисциплины решаются следующие **задачи**:

- обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем;
- формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших психолого-образовательных парадигмах;
- изучение психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области психологии;
- формирование умения излагать особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках;
- освоение методов, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс;
- формирование способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования;
- формирование у аспирантов и молодых ученых системных знаний в области психологии высшего образования;
- формирование знания об особенностях развития личности;
- формирование личностного патриотизма;
- формирование лидерских качеств;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- подготовка аспирантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью.

В результате изучения раздела дисциплины ***Психология высшей школы*** обучающийся будет:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач;
- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом личностных, гендерных, возрастных, национальных и других особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое и ораторское мастерство.

владеть:

- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей деятельности студентов, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии.
- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЧАСТЬ I

Тема 1.1. Введение в психологию

Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность.

Тема 1.2. Состояние и цели высшего образования в России

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов. Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России.

Тема 1.3. Современные проблемы теоретической и прикладной психологии

Представления о сознании с опорой на подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна.

Тема 1.4. Психологические концепции

Основные современные парадигмы психологического знания и актуальные проблемы исследования в разных областях психологии. Поиск источников возникновения проблем при построении общепсихологического знания и вариативности теорий

Тема 1.5. Психология познавательных процессов

Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Расстройства памяти. Мышление. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Речь. Интеллект. Креативность, как творческая одаренность. Сопоставление разных способов диагностики внимания и памяти и оценка их взаимосвязи с показателями интеллекта.

Тема 1.6. Структура сознания

Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Нарушение самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Состояние сознания. Нарушение сознания.

Тема 1.7. Общее и индивидуальное в психике человека, типология личности

Индивидуальность и личность. Способность как проявление индивидуального в личности. Типология темперамента. Типы, роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии. Диспозиционное направление и факторный анализ личности. Типологический подход. Характер, акцентуации характера и неврозы. Самооценка. Фрустрации. Типология характера. Типы людей «локус контроля». Мотивация. Психические состояния.

Тема 1.8. Социально-психические феномены

Психология общения. Функции и структура, трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Типы и механизмы психологического

воздействия. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Социально-психологические влияния.

Тема 1.9. Биологические основы развития и возрастная психология

Жизненный цикл развития человека. Развитие нервной системы. Физическое, половое развитие. Когнитивное, нравственное развитие. Формирование и развитие личности. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона. Психологические особенности возрастных периодов. Подростковый возраст. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста. Аномальное поведение и методы психологической помощи.

ЧАСТЬ II

Тема 2.1. Психология высшего образования

Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

Тема 2.2. Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадапции

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. История использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.

Тема 2.3. Диагностика межличностных отношений

Межличностные отношения. Психология взаимодействия людей. Теории. Взаимоотношения. Взаимодействия в группе, в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Тема 2.4. Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.

Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Тема 2.5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Понятие личности в психологии. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Тема 2.6. Психологические особенности личности студента

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Тема 2.7. Мастерство преподавателя в высшей школе

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Тема 2.8. Деятельность и обучение

Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

Тема 2.9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе

Творческое мышление студентов Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности

3. Порядок и формы аттестации аспирантов по дисциплине

Основные организационные **формы** обучения: лекции, практические аудиторные занятия, текущая самостоятельная работа аспирантов по написанию реферата, подготовке докладов и ответов к семинарским занятиям, конференция.

Основные **методы**: реферирование, цитирование, конспектирование источников литературы, коллективное обсуждение и решение проблемных научно-психологических вопросов, самостоятельная формулировка психологических понятий на основе приобретенных знаний, анализ текстов диссертационных исследований и авторефератов.

Виды и формы контроля.

Система контроля за ходом и качеством усвоения аспирантами содержания данной дисциплины включает следующие виды.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения аспирантами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом аспиранты выполняют индивидуальные задания к семинарским занятиям и один реферат. Выполнение этих работ является обязательным для всех, а результаты являются основанием для допуска к экзамену.

Итоговый контроль - для контроля данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

Промежуточный контроль. Виды промежуточного контроля: индивидуальные задания, подготовка докладов и выступление с ними на конференции, тесты.

Основные критерии оценки знаний по дисциплине: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина характеризует осознание аспирантами связей между изучаемыми объектами при решении проблемных ситуаций исследовательского характера.

Систематичность предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенным знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

4. Критерии оценки экзамена

Общие требования к ответу на экзамене:

- четкое понимание смысла и границ вопроса;
- точное и ясное знание и формулировка основных понятий и законов экологии и смежных областей знания в рамках вопроса;
- аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а так же высказывание

собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырех балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

5. Критерии оценки реферата

Результаты промежуточного контроля знаний в форме реферата: «зачтено»; «не зачтено».

5.1 Примерный перечень тем рефератов

1. История и современное состояние высшего образования в России
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
5. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
7. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
8. Активные методы обучения в высшей школе
9. Технические средства и компьютерные системы обучения
10. Психодиагностика в высшей школе
11. Классификация психодиагностических методов и их применение в высшей школе.
12. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
13. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
14. Компьютеризация психодиагностических методик
15. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
16. Проблема педагогического мастерства.
17. Установки преподавателя и стили психолого-педагогического общения
18. Психологическая служба вуза
19. Психологические аспекты профессионального выгорания (деформации) на примере специалистов, задействованных в области агрономии
20. Психологические аспекты выгорания личности
21. Развивающее обучение
22. Педагоги-новаторы
23. Суггестопедагогика
24. Особенности воспитания и обучения детей в зарубежных странах (Япония. США)
25. Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.
26. Средства, формы, закономерности психологического воздействия
27. Межгрупповое воздействие и конфликты
28. Поведение человека в толпе
29. Стили руководства

30. Управленческая ситуация
31. Коммуникативные и организаторские способности
32. Межличностные отношения в семье
33. Межличностные отношения в коллективе
34. Межличностные отношения в группе
35. Роль лидера в формировании личности
36. Общительность
37. Коммуникативный контроль в общении
38. Мотив, мотивация, потребности
39. Эмпатия

5.2 Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата составляет 30-35 страниц формата А 4. Лист реферата должен иметь поля по всем четырем сторонам. Размеры полей: левого - 25 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм. Реферат набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14-й, интервал полуторный.

На **титульном листе** реферата нужно указать название учредителя, университета и кафедры; фамилию, имя, отчество аспиранта, направление; фамилию, имя, отчество и должность ведущего преподавателя дисциплины (Приложение 1).

Оглавление, оформленное с использованием правил рубрикации, включает наименования всех разделов и подразделов реферата с указанием страницы, на которой они начинаются. Нумерация страниц (отсчет начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится) осуществляется арабскими цифрами в верхнем или нижнем правом углу и производится по всему реферату, включая приложения.

Все иллюстрации реферата обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами (за исключением иллюстраций, приведенных в приложении).

Использование в реферате методик, справочных и нормативных материалов, а также положений и цитат из работ других авторов должно сопровождаться ссылками на источники. Для этого после заимствования (приведенной формулы, цитаты и т.д.) в скобках указывают порядковый номер источника согласно списку использованной литературы и номер страницы, например: [15, с.32].

Сокращение слов в тексте не допускается, исключение составляют слова: таблица (табл.), рисунок (рис.), книга (кн.), часть (ч.), раздел (разд.), страница (с.), приложение (прил.). Вместо символов >, <, =, № и др. в тексте надо писать слова «больше», «меньше», «номер» и т.д.

В **списке литературы** приводятся сведения об изученных до начала и в процессе написания реферата источниках. В список включаются учебники, монографии, статьи, справочная документация, инструкции, ГОСТы и т.д. Сведения о книгах нужно располагать следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие, место издания, наименование издательства, год издания, объем в страницах. Сведения о статьях из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование журнала, год выпуска, номер журнала, номера страниц, на которых помещена статья.

В состав **приложения** включают схемы, карты, таблицы, анкеты с ответами, сертификаты, нормативные документы, бланки и другие документы.

Если в приложение включаются таблицы, то над каждой из них надписывают слово «Таблица» и указывают ее порядковый номер. Ниже помещают название таблицы. Первое слово названия графы пишут с прописной буквы, остальные — со строчной. При переносе таблицы графы в них нумеруют. На следующей странице наименования граф не повторяют, а проставляют их номера с предыдущей страницы. Справа вверху таблицы указывают, например: «Продолжение табл. 5» или «Окончание табл. 5». Если таблица одна, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

5.3 Композиция реферата

Так как реферат является научно-компилятивной работой, его оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению рассматриваемых результатов, но и по уровню обще-методической подготовки данной работы, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция реферата - это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура оформления реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующее:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Литературный обзор
5. Главы основной части
6. Заключение, выводы
7. Библиографический список
8. Приложения

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении реферата обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречие и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза реферативного исследования.

В конце введения раскрывается структура научно реферата, дается перечень его структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения.

В главе литературный обзор необходимо дать подробный обзор исследуемой темы реферата и степень ее изученности отечественными и зарубежными исследователями.

Выводы в реферате представляют собой не просто перечень изученных реферативных результатов реферативного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение научной проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, научной новизной, поставленными и сформулированными во введении.. Выводы должны быть новыми по отношению к исходному знанию. Именно они выносятся на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты реферата в форме доклада на конференции по Психологии.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты реферативного исследования.

Библиографический список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу аспиранта.

Материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной литературы

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие/ С. В. Духновский. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст: электронный.
2. Овсянникова О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов/ О.А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-9702-7. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие/ В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>

Список дополнительной литературы

1. Самойлова И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Луковников Н.Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие/ Н. Н. Луковников. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 197 с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 350 с. - DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859806>
4. Осадчук О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие/ О.Л. Осадчук. - Омск: СибАДИ, 2020. - 288 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
5. Психология делового общения: учебное пособие/ составители Т.Н. Чумакова, Н.М. Кувичкин. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 175 с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.
6. Фрейд З. Психология бессознательного/ З.Фрейд: под ред. А.М. Боковникова и С.И. Дубинской. – Москва: ООО «Фирма СТД», издание на русском языке, 2006.
7. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и Новый цикл/ З.Фрейд: под общей ред. М.Б. Аграчевой, А.М. Боковникова, Е.С. Калмыковой. - – Москва: ООО «Фирма СТД», издание на русском языке, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
2.	Электронно-библиотечная система НГАУ	http://nsau.edu.ru/library/ebooks/e-lib-sys-nsau
3.	Периодические издания	http://nsau.edu.ru/library/periodicheskie-izdaniya
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»	http://biblioclub.ru/
5.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/journals
6.	Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»	https://znanium.com/catalog/magazines
7.	Научный журнал «Вестник НГАУ»	https://vestngau.elpub.ru/jour
8.	Научный журнал «Профессиональное образование в современном мире»	https://profed.nsau.edu.ru/jour
9.	Официальный сайт «Психология на русском языке»	http://www.psychology.ru .

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

(к которой прикреплен аспирант)

РЕФЕРАТ

На тему _____

(наименование темы)

Выполнил:

Аспирант (за) очной формы обучения

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Проверил:

д-р биол. наук, профессор кафедры

Андреева З.В. _____
(подпись)

Новосибирск 20 ____ г

Составитель:

Андреева Злата Валерьевна

Педагогика и психология высшей школы

раздел Психология высшей школы

Методические рекомендации для аспирантов очной и заочной форм обучения

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка З.В. Андреева