

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
**Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии**

Рег. № ВЭ.03-18018  
«10» 10 2022 г.

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры  
Протокол от «3» октября 2022г. № 2  
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.17 Психология**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки и специальности)

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

9767

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

| № п/п                                    | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                       | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>   |   |   |                                  |
| 1.                                       | Психология как наука и как практическая деятельность                            | УК-3  | тесты                            |
| 2.                                       | История развития психологических знаний   | УК-3  | тесты                            |
| 3.                                       | Развитие психики и происхождение сознания                                       | УК-3  | тесты                            |
| <b>Раздел 2. Основы общей психологии</b> |   |   |                                  |
| 4.                                       | Личность, ее структура и проявления. Личность в системе межличностных отношений | УК-3  | тесты                            |
| 5.                                       | Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера                       | УК-3  | тесты                            |
| 6.                                       | Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности   | УК-3<br>УК-6                                  | тесты                            |
| 7.                                       | Общепсихологическая характеристика деятельности; общение и речевая деятельность | УК-6  | тесты                            |

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

##### **Тема 1.1 Психология как наука и как практическая деятельность**

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет и объект психологии, его становление.
3. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
4. Специфика психологического знания.
5. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
6. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

##### **Тема 1.2 История развития психологических знаний**

1. Зарождение психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. История научной психологии.
4. Развитие психологии в рамках философии.
5. Концепция души в античной культуре.
6. Представления о душе в эпоху Средневековья.

##### **Тема 1.3 Методы психологии**

1. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии.
2. Особенности предмета и объекта исследования в психологии.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
4. Психологические закономерности и законы.
5. Психологические данные и их специфика.
6. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

#### **Раздел 2. Основы общей психологии**

##### **Тема 2.1 Личность, ее структура и проявления**

1. Проблема человека в психологии.
2. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания.
3. Человек как индивид. Индивид как биосоциальная целостность.
4. Генотип и фенотип индивида.
5. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности.
6. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

##### **Тема 2. 2 Общепсихологическая характеристика деятельности**

1. Характеристика деятельности.
2. Деятельность и закономерности ее формирования.
3. Понятие о деятельности и ее целях.
4. Психологические теории деятельности.
5. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность.
6. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

##### **Тема 2.3 Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности**

1. Индивидуальные особенности.
2. Темперамент. Понятие о темпераменте.
3. Характер. Понятие о характере.
4. Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельности.
5. Педагогические способности.

##### **Тема 2.4 Направленность личности**

1. Активность как одна из проблем современной психологии.
2. Потребности как источник активности.
3. Виды потребностей и их классификация.
4. Социальность человеческих потребностей.
5. Основные этапы формирования и развития потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

##### **Тема 2.5 Общение и речевая деятельность**

1. Общение и речевая деятельность.
2. Понятие об общении.
3. Общение как особая форма человеческого взаимодействия.
4. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения.
5. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык

##### **Тема 2.6 Познавательная сфера личности**

1. Познавательная деятельность.
2. Ощущения. Понятие об ощущении.
3. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

4. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия).

#### **Тема 2.7 Эмоционально-волевая сфера**

1. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции. Понятие об эмоциях.
2. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.
3. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение.
4. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств.

#### **Раздел 3. Основы социальной психологии**

##### **Тема 3.1 Психология группы**

1. Малая группа и ее структурная организация.
2. Генезис и развитие малой группы.
3. Структура власти малой социальной группы.
4. Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Феномены межличностных отношений.
5. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации.
6. Психологические основы толерантности. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии. Понятие ксенофобии.

##### **Тема 3.2 Личность в системе межличностных отношений**

1. Личность в системе межличностных отношений.
2. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
3. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

#### **Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:**

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### **2. Тематика рефератов**

1. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
3. Современные виды лекционной формы обучения.
4. Виды семинарских и практических занятий.
5. Особенности самостоятельной работы обучающихся.
6. Тенденции дидактики высшей школы.
7. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
8. Методы активного обучения.
9. Сущность и особенности интерактивного обучения.
10. Пути и средства активизации обучающихся.
11. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.
12. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.
13. Студент как субъект учебной деятельности.
14. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
15. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
16. Аксиограмма личности студента.
17. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
18. Особенности стилей педагогического общения.
19. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
20. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
21. Индивидуальная психология А.Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.
22. Классический психоанализ З.Фрейда.
23. Когнитивно-аналитический подход Келли.
24. Когнитивный подход А. Бека и его практические возможности в консультировании.
25. Критерии различения клиента консультирования и пациента в психотерапии
26. Основные подходы к психологическому консультированию по Карвасарскому.
27. Основные положения индивидуальной психологии Адлера.
28. Основные положения консультирования по А.Беку.

29. Основные положения теории К. Роджерса. Организмический оценочный процесс и условие ценности.
30. Основные понятия гештальт-подхода. Отношение фигуры и фона. Проблема осознания: принцип «здесь и сейчас».
31. Понятие «Я»-концепции в теории К. Роджерса. Реальная и идеальная «Я»-концепции.
32. Понятие мышечной брони. Методика телесной работы.
33. Понятие раппорта. Виды подстроек.
34. Профессионально-этическая позиция психолога-консультанта с позиций гуманистического подхода (К. Роджерс). Безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность.
35. Элементарные и высшие психические функции у человека.
36. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
37. Специфика человеческой деятельности.
38. Виды деятельности человека.
39. Современные направления психологических исследований в мире.
40. Психические процессы как формы деятельности.
41. Образование умений, навыков.
42. Внимание и его психологические свойства.
43. Виды памяти у человека.
44. Теории памяти в психологии.
45. Определение и функции воображения.
46. Воображение и индивидуальное творчество.
47. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
48. Психология творческого мышления.
49. Понятие, тесты и коэффициенты интеллекта.
50. Развитие мышления.
51. Виды и функции речи.
52. Коммуникативная речь у животных.
53. Классификация и содержание новейших теорий личности.
54. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
56. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
57. Индивидуальный стиль деятельности.
58. Личность и темперамент.
59. Определение характера человека.
60. Типология характеров. Формирование характера.
61. Место характера в общей структуре личности.
62. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
63. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
64. Основные направления и пути развития воли.
65. Функции и виды эмоций у человека.
66. Сравнительный анализ различных теорий и эмоций.
67. Эмоции и личность.
68. Теории мотивации.
69. Психологические исследования достижения успехов.
70. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
71. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
72. Понятие малой группы и коллектива.
73. Социально-психологические явления в малых группах.
74. Межличностные отношения в малых группах.
75. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
76. Феноменология лидерства.
77. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
78. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
79. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
80. Понятие о любви.
81. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
82. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
83. Психологическая феноменология одиночества.

### **Критерии оценивания результатов выполнения рефератов:**

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и деятельности.
4. Психика как результат эволюции материи. Раздражимость, психика, сознание.
5. Формы психической составляющей человека.
6. Нервная клетка и нервная система, их строение и роль.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
8. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
9. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные эталоны, их применение.
10. Способы рационального или умственного познания.
11. Внимание, его виды и свойства.
12. Память, виды памяти, законы памяти.
13. Мышление и интеллект.
14. Воображение и творчество.
15. Речь и её функции.
16. Структура личности.
17. Биосоциальные составляющие в личности.
18. Саморегуляция и самоопределение личности.
19. Эмоционально-чувственная составляющая человека.
20. Психические состояния.
21. Волевые свойства и направленность личности.
22. Деятельность как вид активности человека.
23. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
24. Виды техники и приёмы общения.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
26. Общение в группах. Виды групп.
27. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
28. Массовые психические явления.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете:**

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Примерные тесты для проведения зачета по дисциплине «Психология и педагогика»**

##### **Вариант 1**

1. Научная психология определяет психику как:

- а) субъективный образ объективного мира;
- б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
- в) рефлексивное отражение внешнего мира.

2. Родоначальником атомистического материализма является:

- а) Гераклит;
- б) Декарт;
- в) Демокрит.

3. Родоначальником объективного идеализма является:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Эпикур.

4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):

- а) Аристотель;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:

- а) поведение;
- б) сознание;
- в) психика.

6. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:

- а) интроспективно-ассоциативную;
- б) науку о душе;
- в) экспериментальную.

7. Бихевиоризм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.

8. Фрейдизм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении явлений психопатологии;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении процессов мышления.

9. Гуманистическая психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении мотивационно-потребностной сферы личности;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении целостной личности как уникальной системы.

10. Когнитивная психология – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении познавательных процессов;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении эмоционально-волевых процессов;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Отечественная психология определяет сознание как:

- а) социализированную и интеллектуализированную психику;
- б) способность думать;
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу.

12. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания:

- а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;
- б) сознание, бессознательное, сверхсознание;
- в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движения и действия.

13. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

14. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;

- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

15. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:

- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
- б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
- в) предметы и явления отражаются в их целостности.

## Вариант 2

1. Методология – это:

- а) система взглядов на мир;
- б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
- в) система взглядов, принятая в научном обществе.

2. Принцип детерминизма применительно к психологии означает, что:

- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни;
- б) психика есть результат поведения и деятельности;
- в) психика есть результат воздействия общества на личность.

3. Принцип единства сознания и деятельности означает, что:

- а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга;
- б) психика и деятельность тождественны друг другу;
- в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план.

4. Принцип развития применительно к психологии означает, что:

- а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
- б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) развитие психики ограничено периодом детства.

5. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) генетический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) наблюдение и эксперимент.

6. Учение какого философа о душе и теле и об их субстанциональном различии породило психофизическую проблему:

- а) Аристотеля;
- б) Декарта;
- в) Спинозы.

7. Критерием наличия элементарной психики является:

- а) появление у организма раздражимости;
- б) появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию;
- в) наличие у организма таких способов реагирования, как таксисы.

8. Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:

- а) в деятельности выделяются операции;
- б) предметы и явления отражаются в их целостности;
- в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.

9. Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:

- а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
- б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
- в) предметы и явления отражаются в их целостности.

10. К основным формам поведения животных относятся:

- а) инстинкты, навыки, интеллект;
- б) рефлексy, навыки, интеллект;
- в) инстинкты, рефлексy, навыки.

11. Понятие «деятельность» впервые в советской психологии ввел:

- а) М.Я. Басов;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн.

12. Основной единицей психологического анализа деятельности является:

- а) операция;
- б) движение;
- в) действие.

13. Интериоризация – это:

- а) переход внутренних, идеальных действий, совершающихся в уме, во внешний план;
- б) переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания»;
- в) один из процессов, характеризующих мыслительные операции.



14. Отечественная психология определяет личность как:

- а) человека, наделенного сознанием и речью;
- б) совокупность тех относительно устойчивых свойств индивида, которые отличают его от других;
- в) системное социальное качество человеческого индивида, приобретаемое им в ходе деятельности и общения при жизни в обществе.

15. Понятие «субъект» ввел в психологию:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

### Вариант 3

1. Выберите вариант с перечислением общих свойств ощущений.

- а) адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
- в) контактность, дистантность, модальность, взаимодействие ощущений;
- г) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

2. Понятие «взаимодействие ощущений» означает:

- а) способность различать ощущения;
- б) изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя;
- в) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов;
- г) изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием раздражения другой.

3. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:

- а) не изменяется;
- б) повышается;
- в) понижается;
- г) изменяется в зависимости от силы раздражителя.

4. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера описывает зависимость между:

- а) силой действующего раздражителя и интенсивностью ощущения;
- б) минимальной силой раздражителя и чувствительностью органа чувств;
- в) интенсивностью ощущений различных анализаторов;
- г) нижним и верхним абсолютными порогами ощущений.

5. Выберите правильное соотношение понятий "восприятие" и "ощущение".

- а) восприятие – это совокупность или комбинация ощущений;
- б) восприятия и ощущения как-то связаны с предметами окружающего мира, но не зависят от них;
- в) в ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы предметов и событий;
- г) ощущения и восприятия порождаются состоянием нашей психики.

6. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) все ответы верны.

7. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и произвольную;
- б) двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную и оперативную;
- г) все ответы верны.

8. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельный психический процесс, является:

- а) физиологическая теория памяти;
- б) теория уровней обработки информации;
- в) биохимическая теория памяти;
- г) теория «абсолютной» («космической») памяти.

9. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс переработки информации.

10. Процесс переработки чувственной информации в мышлении осуществляется посредством ряда мыслительных операций. Какие из перечисленных считаются основными?

- а) суждение и умозаключение;

- б) анализ и синтез;
- в) сравнение и выделение главного;
- г) абстракция и обобщение.

11. Генетической является типология мышления, включающая в себя:

- а) реалистическое и аутистическое мышление;
- б) творческое и критическое мышление;
- в) абстрактную и конкретную мыслительные установки;
- г) наглядно-действенный, наглядно-образный и понятийный уровни мышления.

12. Опосредованное отражение действительности осуществляется в форме:

- а) представлений;
- б) восприятий и представлений;
- в) понятий, суждений, умозаключений;
- г) сравнения, анализа и синтеза.

Вариант 2

1. Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:

- а) сопоставлением;
- б) индукцией;
- в) аналогией;
- г) дедукцией.

3. Укажите, как лучше всего определить понятие:

- а) возможно более широким перечислением признаков предмета или явления;
- б) указанием на существенные признаки предмета или явления;
- в) подведением под более общее понятие;
- г) подведением под ближайшее «родовое» понятие и указанием «видовых» отличий.

4. Речь – это:

- а) совокупность слов, которые что-то обозначают и могут быть поняты другими людьми;
- б) система словесных знаков;
- в) процесс оперирования языком;
- г) средство общения, свойственное не только людям, но и животным.

5. Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.

6. Коммуникативная функция речи – это:

- а) функция объединения слов в предложения;
- б) функция общения, передачи мыслей, желаний, чувств;
- в) обобщение существенных признаков предметов и явлений при абстрагировании от несущественных;
- г) выражение переживаний, эмоциональных состояний.

7. Понятие «внутренняя речь» означает:

- а) пассивное владение языком;
- б) самостоятельный и самобытный вид речи, который развивается независимо от внешней речи;
- в) разговор человека с самим собой;
- г) речь, которая выступает как фаза планирования деятельности и связана с внешней речью процессами интериоризации и экстериоризации.

8. К общим характеристикам механистического подхода в изучении мышления относятся:

- а) проблемность, продуктивность, незначимость прошлого опыта для решения мыслительных задач;
- б) детерминирующая тенденция, безобразный характер чистого мышления;
- в) бессубъектность, реактивность, неспецифичность мышления по сравнению с другими психическими процессами;
- г) все ответы верны.

9. «Когнитивная сложность» выступает как характеристика познавательной сферы человека в:

- а) теории продуктивного мышления М. Вертхаймера;
- б) теории персональных познавательных конструктов Дж. Келли;
- в) модели факторной структуры интеллекта Дж. Гилфорда;
- г) теории комплексов О. Зельца.

9. Воображение представляет собой:

- а) отражение в мозге человека реальной действительности в необычных, неожиданных сочетаниях и связях;
- б) преобразование представлений и создание на этой основе образов новых объектов;

- в) идеальные образования, не связанные с реальной действительностью;
- г) все ответы верны.

10. Выберите ответ с перечислением функций воображения:

- а) познавательная, оценочная, регулятивная;
- б) познавательная, эмоционально-защитная;
- в) обобщения, коммуникации, экспрессии, воздействия;
- г) все ответы верны.

11. Для возникновения процесса воображения необходимо:

- а) знание общих и существенных свойств предметов и явлений действительности и поступления в мозг новой информации;
- б) умение отделить новое, неизвестное от известного и желание раскрыть это новое и неизвестное;
- в) сосредоточенность психической деятельности на познаваемом объекте и наличие прошлого опыта.
- г) все ответы верны.

12. В каком варианте перечислены операции воображения?

- а) конкретизация, абстракция, обобщение, классификация, систематизация;
- б) агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение;
- в) рассуждение, анализ, синтез, сравнение, аналогия;
- г) запечатление, сохранение, воспроизведение.

#### **Вариант 4**

1. Д. Уотсон считал, что поведение человека имеет природу:

- а) нейрогуморальную;
- б) рефлекторную;
- в) социальную.

2. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:

- а) руки;
- б) мозга;
- в) гортани.

3. Согласно Д. Уотсону, систематическая десенсибилизация используется для:

- а) угашения рефлекторного ответа на стимул;
- б) лечения истерического невроза;
- в) выработки нового условного рефлекса.

4. Б. Скиннер определял переменный режим подкрепления как:

- а) подкрепление не всякого поведенческого акта, соответствующего критерию;
- б) подкрепление каждого второго поведенческого акта;
- в) подкрепление через равные промежутки времени.

5. Б. Скиннер утверждал, что факторы, определяющие модальность подкрепления, – это:

- а) сравнение с уровнем привычного и ожидаемого подкреплений;
- б) потребности и ожидания организма;
- в) базовые мотивы личности.

6. Теория фрустрации–агрессии Миллера–Долларда создавалась в контексте теории:

- а) Д. Уотсона;
- б) К. Халла;
- в) Б. Скиннера.

7. А. Бандура считал, что в формировании поведения важнее:

- а) наблюдение;
- б) врожденные инстинкты;
- в) классическое обусловливание.

8. По мнению З. Фрейда, «Ид» является:

- а) полностью неосознанным элементом личности;
- б) частично осознанным;
- в) полностью осознанным.

9. Сильное развитие психологических защитных механизмов свидетельствует:

- а) о хорошем психическом здоровье;
- б) о благоприятных отношениях с родителями;
- в) о слабости «эго».

10. Фиксация на какой-либо стадии психосексуального развития происходит из-за:

- а) психологической травмы;
- б) неудовлетворения базовых потребностей;
- в) давления родителей.

Критерии оценки результатов тестирования:

| Оценка тестирования<br>(стандартная) | Оценка тестирования<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------------|---|
| «отлично»                            | 80-100 %  |
| «хорошо»                             | 70-79%  |
| «удовлетворительно»                  | 60-69%  |
| «неудовлетворительно»                | менее 60%   |

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задания для оценки сформированности компетенции «УК-3».

1. Научная психология определяет психику как:  
а) субъективный образ объективного мира;  
б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;  
в) рефлексивное отражение внешнего мира.
2. Родоначальником атомистического материализма является:  
а) Гераклит;  
б) Декарт;  
в) Демокрит.
3. Родоначальником объективного идеализма является:  
а) Аристотель;  
б) Платон;  
в) Эпикур.
4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):  
а) Аристотель;  
б) Гераклит;  
в) Платон.
5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:  
а) поведение;  
б) сознание;  
в) психика.
6. Напишите названия основных влечений в концепции З. Фрейда.
7. Проекция – это ...
8. Отрицание – это ...
9. Перечислите фазы горевания по Э. Кюблер-Росс.

### Задания для оценки сформированности компетенции «УК-6»

1. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:  
А. фигуры и фона  
Б. транспозиции  
В. прегнантности  
Г. константности
2. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:  
А. интериоризацией  
Б. научением  
В. воспитанием  
Г. экстериоризацией
3. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:  
А. А. А. М. Иваницкому  
Б. Ф. Розенблатту  
В. Л. С. Выготскому  
Г. У. Джеймсу
4. Генетически первичной считается память:  
А. двигательная  
Б. образная  
В. эмоциональная  
Г. вербальная
5. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:  
А. в информационной теории эмоций П. В. Симонова  
Б. в биологической теории эмоций П. К. Анохина  
В. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина  
Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге
6. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:  
А. в биологической теории эмоций П. К. Анохина  
Б. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина  
В. в информационной теории эмоций П. В. Симонова

- Г. в теории эмоций Джеймса-Ланге.
7. Перечислите компоненты деятельности.
  8. Развитие – это...
  9. Самосознание – это...
  10. Что такой мотив? Приведите примеры мотивов саморазвития.

### МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Критерии оценки                            | Уровень сформированности компетенций |
|--|--------------------------------------|
| <b>Оценка по пятибалльной системе</b>      |                                      |
| «Отлично»                                  | «Высокий уровень»                    |
| «Хорошо»                                   | «Повышенный уровень»                 |
| «Удовлетворительно»                        | «Пороговый уровень»                  |
| «Неудовлетворительно»                      | «Не достаточный»                     |
| <b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b> |                                      |
| «Зачтено»                                  | «Достаточный»                        |
| «Не зачтено»                               | «Не достаточный»                     |

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Назарова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.