

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**

**Кафедра Экологии**

**УТВЕРЖДЕН**

Рег. № БЭБп.03-54

на заседании кафедры

протокол от «4» октября 2022 г. № 14

«07» 10 2022 г.

Заведующий кафедрой

*Е.А. Новиков*

Е.А. Новиков

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.14 Социальная экология с основами  
экологического воспитания**

06.03.01 Биология

Профиль: *Экологические биотехнологии*

Новосибирск 2022

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие понятия о социальной экологии.	УК-5	Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы
2	Предпосылки возникновения и становления социальной экологии.	УК-3, УК-5	Тестовые задания, доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы
3	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	УК-3, УК-5	Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы
4	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	УК-3, УК-5	Контрольная работа, Тестовые задания, дискуссия, экзаменационные вопросы
5	Экологическая ситуация в современном мире.	УК-3, УК-5	Контрольная работа, Доклады, коллоквиум, экзаменационные вопросы
6	Жизненная среда человека и ее виды.	УК-3, УК-5	Доклады, коллоквиум, экзаменационные вопросы
7	Поведение и адаптация человека в различных условиях.	УК-9	Доклады, коллоквиум, экзаменационные вопросы
8	Социальная среда как фактор здоровья человека.	УК-3, УК-9	Контрольная работа, Доклады, дискуссия, экзаменационные вопросы
9	Экологическая сознание и экологическая культура.	УК-3, УК-5	Доклады, коллоквиум, контрольная работа, экзаменационные вопросы
10	Экологические движения.	УК-3, УК-5	Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы
11	Экологическое образование и воспитание	УК-3, УК-9	Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы
12	Социально-экологическая политика	УК-3, УК-5	Доклады, контрольная работа, экзаменационные вопросы
13	Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-3, УК-9	Доклады, коллоквиум, тестовые задания, экзаменационные вопросы
14	Экзамен	УК-3, УК-5, УК-9	Вопросы

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

### Темы

#### для выполнения контрольной работы

по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

1. Общие понятия о социальной экологии.
2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
5. Экологическая ситуация в современном мире.
6. Жизненная среда человека и ее виды.
7. Поведение и адаптация человека в различных условиях.
8. Социальная среда как фактор здоровья человека.
9. Экологическая сознание и экологическая культура.
10. Экологические движения.
11. Экологическое образование и воспитание.
12. Социально-экологическая политика.
13. Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
Кафедра Экологии

**Темы для коллоквиумов, дискуссий**  
по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

1. Общие понятия о социальной экологии.
2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
5. Экологическая ситуация в современном мире.
6. Жизненная среда человека и ее виды.
7. Поведение и адаптация человека в различных условиях.
8. Социальная среда как фактор здоровья человека.
9. Экологическая сознание и экологическая культура.
10. Экологические движения.
11. Экологическое образование и воспитание.
12. Социально-экологическая политика.
13. Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
Кафедра Экологии

**Задания для самостоятельной работы  
(подготовки докладов)**

по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

**Раздел 1. «Общие понятия о социальной экологии»**

1. Экология и социальная экология: общее и специфическое в исследованиях
2. Становление социальной экологии: предпосылки, этапы развития
3. Исторические формы, культурные ценности и этапы социоприродных отношений.
4. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы (антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера).
5. Современное состояние социальной экологии: основные направления развития науки и прикладных исследований
6. Чикагская социологическая школа: основные направления исследований
7. Концепция социальной экологии Р. Парка
8. Концепция социально-экологической напряженности И.А. Сосуновой.
9. Глобальные проблемы социальной экологии

**Раздел 2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии  
Великие естествоиспытатели**

**Древняя Греция:**

- Анаксагор.
- Эмпедокл.
- Аристотель.
- Геродот.
- Гиппократ.
- Платон.
- Эратосфен.
- Филолай.
- Аристарх Самосский.

**Древний Рим:**

- Лукреций Кар.
- Страбон.
- Плиний.

**Средние века, эпоха Возрождения, Новое время:**

- Альберт Больштедтский (Великий).
- Роджер Бэкон.
- Леонардо да Винчи.
- Николай Коперник.
- Джордано Бруно.
- Галилео Галилеи.
- Исаак Ньютон.
- Фрэнсис Бэкон.
- Изобретение микроскопа и Антони ван Левенгук.

**Новейшее время (конец XVIII – начало XX вв.):**

- Л. Пастер.
- К. Линней.
- Ж. Бюффон.
- Ж. Кювье.
- Ж.Б. Ламарк.
- Ч. Дарвин.

- Г. Мендель.
- Э. Геккель.
- И.И. Мечников.
- И.М. Сеченов.
- А. Лавуазье.
- Ж-А. Фабр.
- А.Э. Брем.
- А. Вейсман.
- П.С. Паллас.
- К.А. Тимирязев.
- В.В. Докучаев.
- К.Ф. Рулье.

### **Раздел 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты**

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Сходство и различия между социальной организацией популяций животных и человеческим социумом.
3. Основные компоненты окружающей среды и подходы к их классификации.
4. Иерархичность взаимодействия человек-среда.
5. Социальные адаптации человека к воздействиям неблагоприятных факторов среды.

### **Раздел 4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации**

#### **Социально-психологические особенности и общественные функции человека в разные эпохи**

1. Эпоха палеолита (каменный век).
2. Эпоха неолита.
3. Бронзовый век.
4. Эпоха античности (железный век).
5. Эпоха феодализма.
6. Эпоха Возрождения.
7. Эпоха буржуазного общества (индустриальный век).

### **Раздел 5. Экологическая ситуация в современном мире.**

1. Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы.
2. Восточно-уральская радиоактивная катастрофа.
3. Ядерные испытания на тихоокеанских атоллах.
4. Ядерные испытания на Семипалатинском полигоне.
5. Крушение самолета В-52 с радиоактивными боеголовками на борту.
6. Чернобыльская АЭС.
7. Фукусима.
8. Выброс диоксида в г. Севезо (Италия).
9. Экологические последствия газовых атак первой мировой войны.
10. Последствия вьетнамской войны.
11. Авария на буровой платформе в Мексиканском заливе.
12. Рост численности населения «Демографический взрыв» (на примере отдельно взятых стран).
13. «Демографический кризис» (на примере отдельно взятых стран).

#### **Ресурсные кризисы:**

14. Земельные ресурсы
15. Энергетические ресурсы
16. Теплоэнергетические ресурсы
17. Гидроэнергетические ресурсы
18. Атомная и термоядерная энергетика
19. Геотермальная энергетика
20. Энергия солнца

21. Возрастание агрессивности среды

#### **Раздел 6. Жизненная среда человека и ее виды.**

1. Понятие о жизненной среде человека.
2. Социально-бытовые условия человека в городской среде при высоком уровне дохода.
3. Социально-бытовые условия человека в городской среде при среднем уровне дохода.
4. Социально-бытовые условия человека в городской среде при низком уровне дохода.
5. Социально-бытовые условия человека в сельской среде.
6. Социально-бытовые условия человека в поселке городского типа.
7. Понятие о трудовой деятельности человека. Адаптационные особенности человека к трудовой среде.
8. Понятие о рекреационной среде.
9. Рациональное природопользование, как способ ненасильственной формы общения человека и природы.

#### **Раздел 7. Поведение и адаптация человека в различных условиях.**

1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
2. Потребности как источник активности личности.
3. Характеристика экологических потребностей.
4. Адаптация человека к естественной среде.
5. Адаптация человека в социальной среде.
6. Поведение человека в естественной среде.
7. Поведение человека в социальной среде.
8. Индивидуальные особенности поведения.
9. Проактивный и реактивный типы поведения.
10. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

#### **Раздел 8. Социальная среда как фактор здоровья человека.**

##### **Экологические болезни цивилизации**

##### **Болезни XVII-XIX века**

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. Чума.               | 8. Тиф.              |
| 2. Оспа (черная оспа). | 9. Корь.             |
| 3. Холера.             | 10. Цинга.           |
| 4. Туберкулез.         | 11. Сифилис.         |
| 5. Лепра.              | 12. Малярия.         |
| 6. Бешенство.          | 13. Вирус Эбола.     |
| 7. Полиомиелит.        | 14. Испанский грипп. |

##### **Болезни XX-XXI века**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. Атеросклероз.                          | 6. Психосоматические заболевания. |
| 2. Астма.                                 | 7. ВИЧ и СПИД.                    |
| 3. Аллергии.                              | 8. Сахарный диабет.               |
| 4. Болезни опорно-двигательного аппарата. | 9. Онкозаболевания.               |
| 5. Миопия.                                | 10. COVID-19.                     |

#### **Раздел 9. Экологическое сознание и экологическая культура.**

1. Понятия об экологическом знании, экологическом сознании и экологической культуре.
2. Экологическое сознание россиян.
3. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей.
4. Принципы и установки экологического сознания.
5. Процесс формирования экологической культуры.
6. Переход от природных знаний к экологическому сознанию.
7. Экологический стиль жизни.
8. Роль религии в формировании экологического сознания.
  - Джайнизм.
  - Буддизм.

- Индуизм.
- Даосизм.
- Ислам.
- Христианство.

#### **Раздел 10. Экологические движения.**

1. Формирование экологических движений.
2. Характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
3. Массовые и альтернативные экологические движения.
4. Особенности деятельности зарубежных инвайронментальных движений.
5. Проблемы экологических движений в России.

#### **Раздел 11. Экологическое образование и воспитание.**

1. Актуальность экологического образования.
2. Необходимость совершенствования экологического воспитания.
3. Состояние экологического образования и воспитания на современном этапе.
4. Разработка и проведение урока с дошкольниками или школьниками по темам: «Сохраним природу», «Красная Книга», «Охрана природы – твоя обязанность», «Мусор» и т.д.

#### **Раздел 12. Социально-экологическая политика.**

1. Российское и международное право в области охраны окружающей среды.
2. История и социальная обусловленность экологического законодательства.
3. Экологические организации.
4. Основные международные соглашения по охране окружающей среды.
5. Основные положения концепции устойчивого экологически безопасного развития.

#### **Раздел 13. Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Научно-методические положения особенности развития лиц с ОВЗ.
2. Особенности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Особенности развития лиц с нарушениями речи.
4. Особенности развития лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности развития лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
8. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации.
9. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
10. Положение инвалида в современном обществе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

**ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**  
по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

**Задания для оценки сформированности компетенции «УК-3»:**

**Задания закрытого типа:**

**1. В структуре жизненной среды выделяют среды:**

1. социально-бытовую, трудовую, рекреационную;
2. трудовую;
3. рекреационную и производственную;
4. городскую и жилищную.

**2. Уровни регуляции поведения человека:**

1. эмоциональный;
2. психологический, физический;
3. информационный и биологический;
4. биохимический, биофизический, психологический, информационный.

**3. В содержательном плане выделяют потребности человека:**

1. биологические, социальные, экономические, трудовые;
2. социальные, духовные;
3. психологические, этнические, материальные;
4. экологические.

**4. Термин «ноосфера» впервые предложил:**

1. Э. Зюсс;
2. Э. Леруа;
3. В. Вернадский;
4. А. Тенсли.

**5. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:**

1. трудовая;
2. жилищная;
3. рекреационная;
4. городская.

**6. Потенциальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:**

1. сокращение количества кислорода;
2. увеличение количества углекислого газа;
3. изменение климата, разрушение озонового щита, исчерпание многих месторождений минерального сырья;
4. химическое загрязнение атмосферы.

**Правильные ответы: 1-1; 2-2; 3-1; 4-1,3; 5-3; 6-3,4.**

**Задания открытого типа:**

**1. Кто из учёных впервые употребили термин «Социальная экология» в работе по теории поведения населения в городской среде?**

**Правильный ответ:** Р Парк и Э. Берджесу.

**2. Центральным понятием в социальной экологии является система –**

**Правильный ответ:** "Общество—природа—человек", или "социоэкосистема".

**3. Жизненная среда человека –**

**Правильный ответ:** Жизненная среда человека – комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми он взаимодействует на протяжении жизни.

**4. Рекреационная среда – это**

**Правильный ответ:** Рекреационная среда – это часть жизненной среды человека, которая предназначена для обеспечения полноценного отдыха и восстановления физического и психологического здоровья, которое обеспечивается путем формирования информационного и предметного окружения.

**Задания для оценки сформированности компетенции «УК-5»:**

**Задания закрытого типа:**

**1. Какой этап развития взаимоотношения общества и природы выделяют в период палеолита и мезолита?**

1. Охотничье-собирательская культура.
2. Аграрная культура.
3. Индустриальная культура.
4. Постиндустриальная культура.

**2. Какие этапы развития взаимоотношения общества и природы выделяют в период железного века?**

1. Аграрная культура.
2. Индустриальная культура
3. Постиндустриальная культура
4. Охотничье-собирательская культура

**3. Величина групп в урбаническом обществе достигала:**

1. 25 человек.
2. 48 человек.
3. свыше 1 млн. человек.
4. 15 человек.

**4. Резкое ухудшения качества окружающей среды произошло в эпоху:**

1. Аграрной культуры.
2. Индустриальной культуры.
3. Постиндустриальной культуры.
4. Охотничье-собирательской культуры.

**5. Разгорание ресурсных войн произошло в эпоху:**

1. Аграрной культуры.
2. Индустриальной культуры.
3. Постиндустриальной культуры.
4. Охотничье-собирательской культуры.

**Правильные ответы: 1-1; 2-2,3; 3-3; 4-2; 5-2.**

**Задания открытого типа:**

**1. Назовите признаки современного экологического кризиса**

**Правильный ответ:** опасное загрязнение биосферы, истощение энергетических запасов, сокращение видового разнообразия.

**2. Экологическая катастрофа — это**

**Правильный ответ:** необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов.

**3. Назовите самые важные факторы возрастания агрессивности среды –**

**Правильный ответ:** 1. Загрязнение воздуха, воды и почвы. 2. Рост патогенности микроорганизмов. 3. Изменение генофонда.

**4. Современное экологическое движение в России имеет следующие основные организационные формы:**

**Правильный ответ:** партии, дружины охраны природы, межрегиональные экологические союзы, общественные экологические фонды, общества охраны природы, культурно-творческие экологические организации и др.

**Задания для оценки сформированности компетенции «УК-9»:**

**Задания закрытого типа:**

**1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано.**

1. совместно с другими обучающимися;
2. в отдельных классах, группах;
3. в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
4. все перечисленные варианты имеют место быть.

**2. Обучающийся с ОВЗ – это ...**

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. лицо, которому условия препятствуют получать образование;
4. физическое лицо с подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией нарушений.

**3. Для детей с ОВЗ необходимо:**

1. создание закрытых интернатных организаций;
2. создание специальных образовательных условий;
3. специальное обучение на дому;
4. массовые организации открытого типа.

**4. Инклюзивное обучение – это ...**

1. включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы;
2. интегрированное обучение;
3. современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений;
4. совместное обучение (воспитание) детей с ОВЗ и инвалидов.

**5. Назовите различные варианты проявления поведенческих нарушений у детей с ОВЗ на уроках:**

1. агрессия;
2. бормотание, хрюканье, другие звуки;
3. все ответы верны;
4. ходьба по классу.

**6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это ...**

1. физические лица, имеющие право на условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
2. лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, физические слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды;

3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Правильные ответы: 1-4; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3, 6-3.**

**Задания открытого типа:**

**1. Экологическое воспитание** – это

**Правильный ответ: Экологическое воспитание** – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

**2. Инклюзивное образование** это

**Правильный ответ: Инклюзивное образование** это — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

**3. Система всеобщего и комплексного экологического образования в Российской Федерации включает в себя....**

**Правильный ответ:** дошкольное и общее, среднее, профессиональное и высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов.

**4. Экологическое образование – это ...**

**Правильный ответ:** Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью человека.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту при условии высокого уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов находится в пределах 91-100%;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту при условии повышенного уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов находится в пределах 71-90%;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при условии порогового уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов находится в пределах 50-70%;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае недостаточного уровня освоения разделов и тем дисциплины, и общий процент правильных ответов ниже 50%.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Список

#### вопросов для подготовки к экзамену

по дисциплине *Социальная экология с основами экологического воспитания*

<b>Вопросы по разделам и темам дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Раздел 1. Общие понятия о социальной экологии с основами экологического воспитания</b>	
1. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками. Примеры. 2. Место социальной экологии в системе наук. 3. Структура социальной экологии. 4. Основы экологического воспитания. Примеры	УК-5
<b>Раздел 2. Предпосылки возникновения и становления социальной экологии.</b>	
5. Понятия экологической опасности и экологического кризиса. 6. Общество и природа: этапы взаимодействия. 7. Экологические и социальные особенности человека. 8. Экологическая история человека. 9. Формы взаимоотношений человека и природы. 10. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии. 11. Глобальные проблемы социальной экологии	УК-3, УК-5
<b>Раздел 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.</b>	
12. Человек как биосоциальное существо. 13. Классификации компонентов окружающей среды. 14. Пути и механизмы адаптаций человека к факторам среды.	УК-3, УК-5
<b>Раздел 4. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации</b>	
15. Эпоха палеолита (каменный век). 16. Эпоха неолита. 17. Бронзовый век. 18. Эпоха античности (железный век). 19. Эпоха феодализма. 20. Эпоха Возрождения. 21. Эпоха буржуазного общества (индустриальный век).	УК-3, УК-5
<b>Раздел 5 Экологическая ситуация в современном мире.</b>	
22. Рост численности населения «Демографический взрыв» (на примере отдельно взятых стран). 23. «Демографический кризис» (на примере отдельно взятых стран). Ресурсные кризисы: 24. Земельные ресурсы. 25. Энергетические ресурсы. 26. Теплоэнергетические ресурсы. 27. Гидроэнергетические ресурсы. 28. Атомная и термоядерная энергетика. 29. Геотермальная энергетика. 30. Энергия солнца. 31. Возрастание агрессивности среды.	УК-3, УК-5
<b>Раздел 6 Жизненная среда человека и ее виды.</b>	

<p>32. Понятие о жизненной среде человека.</p> <p>33. Социально-бытовые условия человека в городской среде при высоком уровне дохода.</p> <p>34. Социально-бытовые условия человека в городской среде при среднем уровне дохода.</p> <p>35. Социально-бытовые условия человека в городской среде при низком уровне дохода.</p> <p>36. Социально-бытовые условия человека в сельской среде.</p> <p>37. Социально-бытовые условия человека в поселке городского типа.</p> <p>38. Понятие о трудовой деятельности человека. Адаптационные особенности человека к трудовой среде.</p> <p>39. Понятие о рекреационной среде.</p> <p>40. Рациональное природопользование, как способ ненасильственной формы общения человека и природы.</p>	<p>УК-3, УК-5</p>
<b><i>Раздел 7 Поведение и адаптация человека в различных условиях.</i></b>	
<p>41. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.</p> <p>42. Потребности как источник активности личности.</p> <p>43. Характеристика экологических потребностей.</p> <p>44. Адаптация человека к естественной среде.</p> <p>45. Адаптация человека в социальной среде.</p> <p>46. Поведение человека в естественной среде.</p> <p>47. Поведение человека в социальной среде.</p> <p>48. Индивидуальные особенности поведения.</p> <p>49. Проактивный и реактивный типы поведения.</p> <p>50. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</p>	<p>УК-9</p>
<b><i>Раздел 8 Социальная среда как фактор здоровья человека.</i></b>	
<p>51. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>52. Генетические предпосылки здоровья.</p> <p>53. Экологические факторы здоровья и наследственность.</p> <p>54. Экология и образ жизни современного человека.</p> <p>55. Понятие об экологической патологии.</p>	<p>УК-3, УК-9</p>
<b><i>Раздел 9 Экологическое сознание и экологическая культура.</i></b>	
<p>56. Понятия об экологическом знании, экологическом сознании и экологической культуре.</p> <p>57. Экологическое сознание россиян.</p> <p>58. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей.</p> <p>59. Принципы и установки экологического сознания.</p> <p>60. Процесс формирования экологической культуры.</p> <p>61. Переход от природных знаний к экологическому сознанию.</p> <p>62. Экологический стиль жизни.</p> <p>63. Роль религии в формировании экологического сознания.</p>	<p>УК-3, УК-5</p>
<b><i>Раздел 10 Экологические движения.</i></b>	
<p>64. Экологическое движение в России: история и современность.</p> <p>65. Концептуальные подходы к проблеме ноосферогенеза.</p> <p>66. Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на Земле.</p> <p>67. Экология как научная основа рационального природопользования.</p> <p>68. Природные ресурсы, их классификация.</p> <p>69. Анализ и регулирование состояния природной среды.</p> <p>70. Экологическое нормирование.</p> <p>71. Экологический мониторинг.</p>	<p>УК-3, УК-5</p>

72. Теоретические основы охраны природы. 73. Краткая история развития охраны природы в России. 74. Современные проблемы охраны природы. Принципы рационального природопользования. 75. Состояние и охрана атмосферы. 76. Состояние и охрана гидросферы. 77. Состояние и охрана почв. 78. Система особо охраняемых территорий.	
<b>Раздел 11 Экологическое образование и воспитание</b>	
79. Актуальность экологического образования. 80. Необходимость совершенствования экологического воспитания. 81. Состояние экологического образования и воспитания на современном этапе.	УК-3, УК-9
<b>Раздел 12 Социально-экологическая политика</b>	
82. Принципиальные установки современной экологической политики России. 83. Российское и международное право в области охраны окружающей среды. 84. История и социальная обусловленность экологического законодательства. 85. Экологические организации. 86. Основные международные соглашения по охране окружающей среды. 87. Основные положения концепции устойчивого экологически безопасного развития.	УК-3, УК-5
<b>Раздел 13 Взаимодействие человека в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
88. Научно-методические положения особенности развития лиц с ОВЗ. 89. Особенности развития лиц с нарушениями интеллектуального развития. 90. Особенности развития лиц с нарушениями речи. 91. Особенности развития лиц с нарушениями слуха. 92. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. 93. Особенности развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 94. Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра. 95. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации. 96. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 97. Положение инвалида в современном обществе.	УК-3, УК-9

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил несколько неточностей в ответах на заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на половину заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один заданный вопрос.

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»
<b>Оценка по пятибалльной системе (экзамен)</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный).

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Разработчики  Е.А. Новиков

 И.Ю. Анфилофьева