6287

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Рег. № 1041п. 03-48 о/0,3/3

«05» 07 2021 г.

Протокол от «16» июня 2021 г.№ 11
Заведующий кафедрой
_____ С.И. Черных
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.16 Профессиональная этика

40.03.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль)	Уголовно-правовой
Типы профессиональной деятельности:	нормотворческий; правоприменительный; правоохранительный; экспертно-консультационный.

Профиль и виды деятельности

Новосибирск 2021

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Этика как философская наука и учебная дисциплина	УК-3	Контрольная работа, тест, экзамен
2.	Происхождение и исторические развитие морали	УК-3	Контрольная работа, тест, экзамен
3.	История этических учений	УК-2	Контрольная работа, тест, экзамен
4.	Виды и основные принципы профессиональной этики; профессиональная этика юриста	УК-2 УК-3 УК-11	Контрольная работа, тест, экзамен
5.	Этика адвоката		Контрольная работа, тест, экзамен
6.	Этика прокурорского работника		Контрольная работа, тест, экзамен
7.	Судебная этика		Контрольная работа, тест, экзамен
8.	Нравственные требования к сотрудникам правоохранительных органов		Контрольная работа, тест, экзамен
9.	Этика отдельных следственных действий		Контрольная работа, тест, экзамен
10.	История профессиональной этики юриста в России		Контрольная работа, тест, экзамен
11.	Деловой и служебный этикет		Контрольная работа, тест, экзамен

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»
Кафедра: Истории и философии
(наименование кафедры)

Тест на оценку уровня сформированности компетенции УК-2, УК-3, УК-11

ВАРИАНТ 1

УК-2

1. Что такое этика?
а) учение о нравственности;
б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

2. Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?
а) да;
б) нет.

3. Почему люди часто нарушают моральные нормы?
а) из-за своего своеволия;
б) из-за незнания;
в) преследуя свою выгоду;
г) утверждая свою значимость;
д) из-за низкого уровня культуры.

УК-3

4. В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали?
а) в том, что мораль ценна сама по себе и представляет собой систему норм;
б) в том, что моральные ценности есть нормы;
в) в том, что мораль есть система норм, с помощью которых оцениваются человеческие поступки.

5. Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали?
а) никак не соотносятся;
б) удовлетворение эгоистических интересов не противоречит моральным нормам;
в) моральные нормы существуют, будучи признаваемыми данной группой людей – и тем самым, будучи всеобщими для данной группы, но в то же

время люди зачастую нарушают их, исходя из своих эгоистических интересов, - и тем самым мораль реализуется через свое постоянное нарушение.

6. Почему моральные требования выступают в форме запретов?
а) потому, что все многообразие возможных человеческих действий невозможно учесть и санкционировать разрешениями – и приходится регулировать поведение людей по принципу «все, что не запрещено, то разрешено», запрещая некоторые виды действий и предоставляя людям свободу выбора среди незапрещенных;
б) человек по природе зол, и укротить эту злобу возможно только запретами;
в) только запреты могут формировать человеческую личность и развивать навыки самодисциплины.

УК-11

7. В чем состоит парадокс морального поведения?
а) в том, что моральные нормы хоть в какой-то мере соблюдаются людьми;
б) в том, что те же люди, которые признают святость моральных норм, нередко сами их нарушают;
в) в том, что люди, ведущие себя морально, иногда даже выживают в борьбе за существование.

8. Что такое моральное сознание?
а) безгрешное сознание;
б) осознание моральных норм и оценка поступков с точки зрение этих норм;
в) наука о морали.

9. Что такое нравственные нормы?
а) статьи Уголовного кодекса;
б) осознанные и принятые как руководство к действию установки на определенные стереотипы поведения в определенных типах ситуаций, отражающие соотношения интересов разных людей или интересов одного и того же человека;
в) непонятное явление, мешающее жить нормальному человеку;
г) правильные понятия.

10. Что такое совесть?
а) выдумка святош;
б) способность оценивать свои поступки с точки зрения неких нравственных норм, испытывать удовольствие, когда эта оценка положительна, и страдать, когда она негативна;
в) это орудие слабых, используемое для того, чтобы, устыжая сильных, смущать, дезориентировать, обессиливать и побеждать их.

11. В чем заключается космологичность и натуралистичность первых представлений о добре и зле?
а) первые представления о добре и зле люди получили из космоса или генетически;
б) согласно первым представлениям о добре и зле, это были две силы, пронизывающие собой всю природу и являющиеся важными элементами картины мира, космоса;
в) люди додумались до своих первых представлений о добре и зле, созерцая ночное небо, постигая безграничность космоса и занимаясь натуралистическими исследованиями.

ВАРИАНТ 2

УК-2

1. Какое из нижеприведенных определений эстетики наиболее правильное?
а) наука о закономерностях эстетической деятельности;
б) учение о закономерностях эстетической деятельности;
в) представление о закономерностях эстетической деятельности.

2. Что такое эстетическое сознание?
а) отношение к действительности через призму таких чувств как прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое;
б) осознание прекрасного.

3. Где наиболее полно проявляет себя эстетическое сознание?
в) в науке;
г) в политике;
д) в искусстве.

УК-3

4. Где проявляет себя эстетическая деятельность?
а) в материальной практике;
б) в духовной деятельности;
в) в быту.

5. Из каких элементов состоит эстетическая деятельность?
г) из эстетического познания;
д) из эстетического творчества;
е) из эстетического созерцания.

6. Какая гипотеза возникновения искусства наиболее вероятна?
а) искусство возникло как подражание;
б) чувство прекрасного заложено в человеке от рождения, поэтому искусство возникло с появлением человека.

в) искусство возникло на определенной стадии развития человечества (верхний палеолит) в связи с усложнением коллективного труда.

УК-11

7. Какие черты характера необходимы для творческого процесса?
а) воля;
б) трудолюбие;
в) самодисциплина;
г) самоконтроль;
д) умение переключаться с одного занятия на другое.

8. На каком этапе творческого процесса особенно важна роль интуиции?
а) на этапе рождения замысла;
б) на этапе осмысления;
в) на этапе воплощения.

9. На каком этапе особо важна роль рационального?
г) на этапе рождения замысла;
д) на этапе осмысления;
е) на этапе воплощения.

10. Каковы составляющие понятия и феномена «эстетическая культура»?
а) человек с широким спектром эстетических интересов;
б) наличие глубины понимания эстетического;
в) умение привлекать разум для объяснения того, что нравится и не нравится;
г) знакомство с теорией и историей искусств.

11. Какие тенденции и традиции можно увидеть в истории эстетической мысли?
а) тенденцию целостного художественного созерцания мира;
б) наличие множества взглядов на природу эстетического в мире;
в) рассмотрение процесса создания художественного произведения как процесса самовыражения художника;
г) трактовку искусства как реалистически ориентированного творчества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 80-100% заданий

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 65-79% заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если выполнено 50-64% заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если выполнено менее 50% заданий

Составитель: М.Б. Софиенко
(подпись) _____
«04» марта 2021г.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»
Кафедра: Истории и философии
(наименование кафедры)

Темы для выполнения контрольных работ
по дисциплине профессиональная этика

1. Основные этапы развития логики
2. Логика индуктивная и дедуктивная
3. Логика формальная и диалектическая
4. Символическая логика
5. Логика и язык
6. Основные формально-логические законы
7. Понятие как форма логического мышления. Содержание и объём понятий
8. Виды понятий
9. Операции с понятиями
10. Суждение как форма логического мышления. Простые суждения
11. Виды сложных суждений
12. Умозаключение как форма логического мышления. Структура умозаключения
13. Индуктивные умозаключения
14. Дедуктивные умозаключения
15. Умозаключения и аналогии
16. Возникновение и развитие учения об аргументации
17. Аргументация и логическое доказательство
18. Критика и опровержение
19. Состав и структура аргументации
20. Способы аргументации и критики
21. Ошибки в процессе аргументации и критики
22. Правила аргументации и критики
23. Основные тактические приёмы аргументации и критики
24. Уловки в процессе применения тактических приёмов аргументации и критики
25. Понятие проблемы. Место и роль проблемы в научном познании
26. Роль гипотезы в развитии знания. Виды гипотез
27. Способы обоснования и опровержения гипотез
28. Теория как форма развития научного знания
29. Виды теорий
30. Понятие и виды вопросов

31. Понятие и виды ответов
32. Правила постановки вопросов и формулирования ответов
33. Спор и его разновидности
34. Правила спора
35. Уловки в споре
36. Софизмы и парадоксы

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру при защите и оформлении реферата. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, литературные источники;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру при защите и оформлении реферата. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру при защите и оформлении реферата. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру при защите и оформлении реферата. Использует недостоверные примеры.

Составитель: М.Б. Софиенко
(подпись) _____
«04» марта 2021г.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»
Кафедра: Истории и философии
(наименование кафедры)

Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине профессиональная этика

1. Предмет этики. Возникновение этики и ее место в системе философского знания.

2. Основные категории этики: этика, мораль, нравственность.

3. Мораль, ее структура и функции

4. Мораль и право – общее и различия.

5. Отличия правовых норм от моральных принципов.

6. Нравственность как субъективное понимание добра и зла: отношение к этике, морали и праву.

7. Идеи свободы и справедливости в этике и праве.

8. Рационализм как основание этики.

9. Этическое учение Сократа. Представления о добродетели.

10. Эвдемонизм: основные принципы, идеи, понятия. Эвдемонизм и гедонизм.

11. Этика стоицизма: основные принципы, идеи, понятия.

12. Этический скептицизм: основные принципы, идеи, понятия.

13. Этика Возрождения: Монтень.

14. Этика долга И.Канта.

15. Профессиональная этика как раздел этики.

16. Этика юристов как часть профессиональной этики.

17. Особенности морали и этики юриста: в чем они заключаются.

18. Цели профессиональной этики юриста.

19. Независимость юриста и принцип его подчинения только закону.

20. Необходимые моральные качества юриста.

21. Особенности этики сотрудников ОВД.

22. Каковы причины предъявления повышенных моральных требований к работникам органов внутренних дел.

23. Какими нравственными качествами должен обладать сотрудник органов внутренних дел.

24. Этические принципы, которыми сотрудникам органов внутренних дел, необходимо руководствоваться в своей профессиональной деятельности.

25. Причины профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел и пути ее профилактики.

26. Особенности профессиональной деятельности адвокатов в сравнении с деятельностью представителей других юридических профессий.

27. Специфика этики адвоката. Какими этическими принципами должен руководствоваться адвокат в своей профессиональной деятельности.

28. Основные нравственные качества адвоката.

29. Принцип независимости как основание адвокатской деятельности.

30. Принцип конфиденциальности и его значение в деятельности адвоката.

31. Значение и реализация принципов добросовестности и честности в адвокатской деятельности.

32. Причины и формы профессиональной деформации адвокатов.

33. Особенности деятельности прокуроров в сравнении с деятельностью представителей других юридических профессий.

34. Специфика прокурорской этики: основные этические принципы в профессиональной деятельности прокуроров.

35. Каковы причины предъявления повышенных моральных требований к работникам прокуратуры.

36. Нравственные качества прокурора.

37. Особенности деятельности судьи в сравнении с деятельностью представителей других юридических профессий.

38. Специфика судейской этики: основные этические принципы в профессиональной деятельности судей. Нравственные качества судьи.

39. Каковы причины предъявления повышенных моральных требований к судьям.

40. Принцип независимости как основание профессиональной деятельности судьи.

41. Значение принципа беспристрастности в профессиональной деятельности судьи.

42. Требования к поведению судьи в судебном заседании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он допустил не более одной незначительной ошибки при овеете на вопросы

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил не более трех ошибок при ответе на три вопроса каждой темы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил верно лишь на половину заданных вопросов (три вопроса по трем темам).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил неверно более чем на половину заданных вопросов.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»
Кафедра: Истории и философии
(наименование кафедры)

Экзаменационный билет
по дисциплине профессиональная этика

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра истории и философии

Профессиональная этика

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой истории
и философии
С.И. Черных_____

Билет № 1
для студентов юридического факультета

1. Необходимые моральные качества юриста.
2. Особенности этики сотрудников ОВД.

Экзаменатор _____ /канд. филос. наук., доцент М.Б. Софиенко

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра истории и философии

Профессиональная этика

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой истории
и философии
С.И. Черных_____

Билет № 2
для студентов юридического факультета

1. Каковы причины предъявления повышенных моральных требований к работникам органов внутренних дел.
2. Какими нравственными качествами должен обладать сотрудник органов внутренних дел.

Экзаменатор _____ /канд. филос. наук., доцент М.Б. Софиенко

Составитель: М.Б. Софиенко
(подпись) _____
«04» марта 2021г.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (http://nsau.edu.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (http://nsau.edu.ru/file/104821: режим доступа свободный);