ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия

Рег. № АХиАП.03-66
«01» 07 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «07» 06 2019 г. № 9/1
Заведующий кафедрой
_____ А.Н. Мармулев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.01 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

Шифр и наименование дисциплины

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Код и наименование направления подготовки

профиль Агроэкология

Новосибирск 2019

6398

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименования оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы охраны окружающей среды	ОПК-1 ПК-6.	Тесты Семинар
2.	Раздел 2. Охрана и рациональное использование природных ресурсов	ОПК-1 ПК-6.	Тесты Семинар
3.	Раздел.3Сохранение биологического разнообразия	ОПК-1 ПК-6.	Тесты Семинар
4.	Раздел 4. Урбанизация и охрана природы	ОПК-1 ПК-6.	Семинар
5.	Контрольная работа	ОПК-1, ПК-6.	Вопросы для контрольной работы

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия
Тестовые задания для определения уровня сформированности компетенций по дисциплине «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.К международным организациям, функционирующим при ООН, относятся:
- Всемирная организация продовольствия
- Всемирный фонд охраны дикой природы
- Всемирная организация здравоохранения
- Международный совет научных союзов
- Международный союз охраны природы

2. За экологические правонарушения предусмотрены такие виды ответственности, как…
- административная
- хозяйственная
- материальная
- моральная

3. По территориальному охвату различают три ступени мониторинга…
- глобальный
- хозяйственный
- национальный
- локальный
- региональный

4. В основе механической очистки сточных вод лежат процессы…
- процеживания
- минерализации
- нейтрализации
- фильтрования
- отстаивания

5. Вода в биосфере – незаменимый ресурс, т.к. она является…
- участником фотосинтеза
- абиотическим фактором
- источником энергии
- средой жизни

6. К отрицательным экологическим последствиям «парникового эффекта» современной эпохи относятся…
- увеличение площади морских и материковых ледников
- расширение приморских равнин и прибрежных территорий
- поднятие уровня океана и затопление значительной территории суши
- таяние морских, материковых и горных льдов и ледников

ПК-6. Способен обосновать рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения воспроизводства плодородия почв

1. Природные ресурсы – это _____ и _____
- природные явления
- культурная среда
- природные объекты
- социальные условия

2. Понятие «ресурсосберегающие технологии» включает требования…
- максимальное вмешательство
- минимизация использования природных ресурсов
- максимальное использование природных ресурсов
- минимальное нарушение природных ресурсов

3. Основные причины недостатка пресной воды:
- из-за сокращения водоносности рек
- интенсивное увеличение из-за роста народонаселения
- интенсивное испарение
- загрязнение промышленности
- отсутствие эффективных методов очистки

4. Негативные последствия воздействия кислотных дождей…
- дефицит пресной воды
- нарушение фотосинтеза растений
- вымывание биогенных и питательных веществ
- угнетение, гибель азотобактера

5. Основой микробиологической технологии переработки органических отходов является применение…
- термических процессов
- живых микроорганизмов
- механической деструкции
- биологических процессов

6. Наиболее широко распространенными формами охраны биоразнообразия являются…
- создание охраняемых территорий
- охрана через разумную эксплуатацию
- составление красной книги
- интродукция новых видов

Критерии оценки:

-Оценка «отлично» выставляется, если 100% выполнены тестовые задания.

-Оценка «хорошо» выставляется, если на 60-90% выполнены тестовые задания.

-Оценка «удовлетворительно» выставляется, если на 35-50% выполнены тестовые задания.

-Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на 25% и менее выполнены тестовые задания.

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия

Темы семинарских занятий

1. Глобальные экологические проблемы
2. Международное сотрудничество в деле ООС
3. Радиоактивное загрязнение окружающей среды
4. Проблема сокращения биоразнообразия
5. Природные ресурсы. Их классификация и перспективы использования.
6. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов
7. Утилизация отходов деятельности человека
8. Шум. Его влияние на природу и человека
9. Вибрация. Ее влияние на природу и человека

ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

2. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.

3. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

4. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений.

5. Лесные ресурсы России, причины их сокращения.

6. Лесные ресурсы Новосибирской области/ Западной Сибири.

7. Животные, исчезнувшие с планеты Земля

8. Использование и охрана животного мира

9. Охрана насекомых

10. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации

11. Экологические проблемы разведки и добычи полезных ископаемых

12. Антропогенное воздействие на почвы и меры по ее охране

13. Влияние нефтяного загрязнения на экосистемы

14. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы

15. Влияние газовых выбросов автотранспорта на экосистемы

16. Очистка газообразных промышленных выбросов

17. Озеленение городов как способ очистки атмосферного воздуха

18. Шумовое загрязнение мегаполисов

19. Истощение и загрязнение водных ресурсов

20. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения

21. Промышленные и бытовые отходы, способы их утилизации

22. Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье населения

23. Влияние качества питьевой воды на состояние здоровья населения

24. Эколого-природоохранное образование и просвещение

25. Причины и следствия неблагоприятного воздействия животноводства на окружающую среду

26. Способы обезвреживания ядохимикатов с истекшим сроком годности

27. Правила обращения с отходами, образующимися на сельскохозяйственном предприятии

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

1. Единство и различие природы и общества.
2. Человеческое общество, как фактор изменения природной среды.
3. Биоразнообразие биосферы, как фактор изменения природной среды.
4. Негативные последствия воздействия общества на природу. Примеры.
5. Биотехносфера и ноосфера.
6. Принципы охраны природы.
7. Биотическая регуляция природной среды.
8. Проблема стабильности больших систем в природе.
9. Глобальные экологические проблемы.
10. Природные ресурсы. Их классификация и перспективы использования.
11. Определение понятия «загрязнение окружающей природной среды» с экологических позиций.
12. Природные и антропогенные загрязнения.
13. Понятие о фоновом, локальном и региональном загрязнении.
14. Виды загрязнения воздуха.
15. Виды загрязнения воды.
16. Виды загрязнения почвы.
17. Виды загрязнения биоты.
18. Характеристика воздействий различных отраслей производства на природную среду.
19. Охрана атмосферного воздуха.
20. Глобальные последствия загрязнения атмосферы.
21. Нормы, правила и законы об охране атмосферного воздуха.
22. Охрана водных ресурсов.
23. Пути оптимизации водопользования.
24. Нормы и правила по охране вод.
25. Минеральные ресурсы и их охрана.
26. Природоохранные требования к добывающим комплексам минерально-сырьевых ресурсов.
27. Проблемы рационального использования и охрана земельных ресурсов.
28. Земельный фонд мира, России, Сибири, области.
29. Нормы и правила по охране земельных ресурсов.
30. Рациональное использование и охрана лесов.
31. Рациональное использование и охрана объектов животного мира.

32. Сохранение биологического разнообразия. Создание Красной книги МСОП.

33. Создание Красной книги в России, ее структура и содержание.

34. Красная книга НСО. Объекты растительного и животного мира, занесенные в Красную книгу НСО.

35. Особо охраняемые природные территории.

36. Экологические основы и социально-экономические предпосылки создания особо охраняемых природных территорий.

37. Биосферные заповедники как центр природоохранной работы.

38. Положения и законы, регулирующие деятельность особо охраняемых природных территорий.

39. Воздействие основных отраслей промышленности на окружающую среду в РФ.

40. Роль сельского хозяйства в жизнедеятельности общества.

41. Основные загрязнители окружающей среды в сельском хозяйстве.

42. Применение безотходных технологий в с/х производстве.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: экзамен.

Критерии оценивания устного ответа на вопросы экзамена:

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов.

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок.

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	*«Высокий уровень»*
«Хорошо»	*«Повышенный уровень»*
«Удовлетворительно»	*«Пороговый уровень»*
«Неудовлетворительно»	*«Не достаточный»*
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	*«Достаточный»*
«Не зачтено»	*«Не достаточный»*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (http://nsau.edu.ru/file/403: режим доступа свободный);
2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (nsau.edu.ru/file/104821: режим доступа свободный).

Составитель:
доцент _____ Рыбакова К.Н.

10