


ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра растениеводства и кормопроизводства

Рег. № АГРО.04-12
«01» 07 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «24» июня 2019
г. № 8

Заведующий кафедрой
 Р.Р. Галеев
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.04 Формирование агроценозов кормовых культур

35.04.04 Агрономия

Профиль подготовки Агрономия
Программы Управление продукционным процессом агроценозов Западной
Сибири

Новосибирск 2019

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История учения о агрофитоценозах и состоянии кормопроизводства в Сибири	ОПК -3	Контрольная работа, тест, зачет
2	Раздел 2. Кормовые травы в Сибири	ОПК -3	Контрольная работа, тест, зачет
3	Раздел 3. Зернобобовые и пропашные кормовые культуры	ПК -5	Контрольная работа, тест, зачет
4	Раздел 4. Технология консервирования кормов	ОПК -3 ПК -5	Контрольная работа, тест, зачет

Задания для контрольной работы

Контрольную работу выполняют в печатном варианте. На обложке указывают название дисциплины, направление подготовки, курс, группу, фамилию, имя и отчество, номер зачетной книжки (шифр) студента. Перед ответом на вопрос следует записывать номер и текст вопроса. Ответы должны быть четкими, полными и конкретными. Контрольная работа включает в себя ответ на вопрос в виде реферата, номер вопроса определяют по последней цифре шифра. Например, для студента с учебным шифром 2053 номер вопроса будет 3.

Список вопросов для выполнения контрольной работы

1. Задание: Донник лекарственный на корм

Вопросы:

- а) Хозяйственное значение
- б) Биологические и ботанические особенности
- с) Особенности агротехники

2. Задание: Кукуруза на силос

Вопросы:

- а) Хозяйственное значение
- б) Биологические и ботанические особенности
- с) Особенности агротехники

3. Задание: Рапс яровой на зеленый корм

Вопросы:

- а) Хозяйственное значение
- б) Биологические и ботанические особенности
- с) Особенности агротехники

4. Задание: Горохоовсяная смесь на зеленый корм

Вопросы:

- а) Хозяйственное значение
- б) Биологические и ботанические особенности
- с) Особенности агротехники

5. Задание: Подсолнечник на силос

Вопросы:

- а) Хозяйственное значение
- б) Биологические и ботанические особенности
- с) Особенности агротехники

6. Задание: Козлятник восточный на корм

Вопросы:

- а) Хозяйственное значение

- b) Биологические и ботанические особенности
- c) Особенности агротехники

7. Задание: Кострец безостый на сено

Вопросы:

- a) Хозяйственное значение
- b) Биологические и ботанические особенности
- c) Особенности агротехники

8. Задание: Суданская трава на сено

Вопросы:

- a) Хозяйственное значение
- b) Биологические и ботанические особенности
- c) Особенности агротехники

9. Задание: Кормовая свекла

Вопросы:

- a) Хозяйственное значение
- b) Биологические и ботанические особенности
- c) Особенности агротехники

10. Задание: Озимая рожь на зеленый корм

Вопросы:

- a) Хозяйственное значение
- b) Биологические и ботанические особенности
- c) Особенности агротехники

11. Задание: Люцерна на семена

Вопросы:

- a) Хозяйственное значение
- b) Биологические и ботанические особенности
- c) Особенности агротехники

12. Задание: Люцерно-кострецовая травосмесь на сено

Вопросы:

- a) Хозяйственное значение
- b) Биологические и ботанические особенности
- c) Особенности агротехники

13. Задание: Система поверхностного улучшения лугов

Вопросы:

- a) Выбор системы улучшения
- b) Мероприятия поверхностного улучшения лугов

14. Задание: Коренное улучшение лугов

Вопросы:

- a) Выбор системы улучшения
- b) Мероприятия коренного улучшения лугов

Контрольная работа считается допуском к сдаче зачета. Во время защиты студент должен ответить на все вопросы и замечания руководителя, продемонстрировать знание изученного вопроса, свободное владение всеми источниками информации, использованными для ее написания, и своими знаниями, подтвердить самостоятельность выполнения контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена в соответствии с установленными требованиями и выполнены в целом все задания контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если работа выполнена не в соответствии с установленными требованиями и не выполнены в целом все задания контрольной работы.

Тестовые задания

Раздел 1

Инструкция испытуемому: выберите (обводя кружком) один правильный ответ.

1. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:

- а) незначительное, животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
- б) кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
- в) кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство.

2. Какова роль полевого кормопроизводства в обеспечении животных кормами на зимне-стойловый период:

- а) второстепенная, так как основную долю кормов заготавливают с естественных кормовых угодий;
- б) решающая;
- в) дополнительная, поскольку основа кормопроизводства – зерновое хозяйство.

3. Насколько оправдано использование пашни для возделывания кормовых культур:

- а) не оправдано;
- б) имеет значение для упорядочения севооборотов;
- в) оправдано;
- г) восстанавливает структуру почвы.

4. Недостаток каких кормов, прежде всего, испытывают животные Сибири в зимне-стойловый период:

- а) концентрированных;
- б) животного происхождения;
- в) грубых и сочных;
- г) витаминных добавок.

5. Необходимо ли снижать объем заготавливаемых кормов с пашни:

- а) нет;
- б) необходимо;
- в) не имеет значения.

6. К какому фактору должно быть адаптировано кормопроизводство в первую очередь:

- а) к потребностям и условиям ведения животноводства;
- б) к природным условиям зоны;
- в) к наличию орошения.

7. Какая часть пашни занята кормовыми культурами в настоящее время:

- а) 10 %;
- б) 20 %;
- в) 30 %;
- г) 40 %;
- д) 50 %.

8. Каковы перспективы увеличения производства кормов в Сибири:

- а) расширение площадей, занятых кормовыми культурами в пашне;
- б) введение в севообороты нетрадиционных кормовых культур;

- в) повышение урожайности и сокращение потерь при заготовке;
- г) увеличение доли зерновых в составляемых рационах.

9. Значение подготовки почвы под кормовые культуры:

- а) почву можно не обрабатывать;
- б) обязательна подготовка почвы с оборотом пласта;
- в) требуется тщательная подготовка почвы.

Раздел 2

Инструкция испытуемому: **выберите (обводя кружком) один правильный ответ.**

1. Какое значение имеют зерновые культуры в кормопроизводстве:

- а) используются для производства высококачественного силоса;
- б) используются для производства грубых кормов;
- в) являются сырьем для производства концентрированных кормов;
- г) необходимы для производства фуражного зерна.

2. Какую роль играют зернобобовые культуры в кормопроизводстве:

- а) повышают влажность заготавливаемого на зимний период сочного корма;
- б) повышают содержание протеина, витаминов в заготавливаемых кормах;
- в) улучшают качество подстилки для животных, используемой на фермах;
- г) повышают общую урожайность зеленой массы возделываемых культур.

3. Какое количество собираемого зерна в Сибири идет на фуражные цели:

- а) $\frac{1}{3}$;
- б) $\frac{3}{4}$;
- в) $\frac{2}{3}$;
- г) $\frac{1}{2}$.

4. Оправдано ли повышенное содержание концентрированных кормов в рационе:

- а) не оправдано;
- б) оправдано;
- в) окупается повышением продуктивности животных;
- г) не имеет значения.

5. Какие культуры принято считать фуражными:

- а) пшеницу;
- б) рожь;
- в) овес;
- г) ячмень;
- д) просо.

6. Целесообразно ли заменить высокопродуктивные грубые и сочные корма концентрированными в рационах КРС:

- а) целесообразно;
- б) недопустимо;
- в) на усмотрение специалистов.

7. Какое значение имеет повышение нормы высева зерновых культур при их возделывании на кормовые цели:

- а) необходимо повысить нормы высева зерновых культур в 3-5 раз;
- б) недопустимо;
- в) на усмотрение специалистов.

8. Каково значение смешанных посевов бобовых и злаковых культур в производстве фуражного зерна:

- а) незначительное;
- б) не сказывается на урожайности и качестве корма;
- в) на кормовые цели лучше возделывать смешанные посевы.

Инструкция испытуемому: выберите (обводя кружком) один правильный ответ.

1. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:

- а) незначительное, поскольку животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
- б) кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
- в) кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство.

2. Какова роль полевого кормопроизводства в обеспечении животных

кормами на зимне-стойловый период:

- а) второстепенная, так как основную долю кормов заготавливают с естественных кормовых угодий;
- б) решающая;
- в) дополнительная, поскольку основа кормопроизводства – зерновое хозяйство.

3. Насколько оправдано использование пашни для возделывания кормовых культур:

- а) не оправдано;
- б) имеет значение для упорядочения севооборотов;
- в) оправдано;
- г) восстанавливает структуру почвы.

4. Недостаток каких кормов, прежде всего, испытывают животные

Сибири в зимне-стойловый период:

- а) концентрированных;
- б) животного происхождения;
- в) грубых и сочных;

г) витаминных добавок.

5. Необходимо ли снижать объем заготавливаемых кормов с пашни:

- а) нет;
- б) необходимо;
- в) не имеет значения.

6. К какому фактору должно быть адаптировано кормопроизводство в первую очередь:

- а) к потребностям и условиям ведения животноводства;
- б) к природным условиям зоны;
- в) к наличию орошения.

7. Какая часть пашни занята кормовыми культурами в настоящее время:

- а) 10 %;
- б) 20 %;
- в) 30 %;
- г) 40 %;
- д) 50 %.

8. Каковы перспективы увеличения производства кормов в Сибири:

- а) расширение площадей, занятых кормовыми культурами в пашне;
- б) введение в севообороты нетрадиционных кормовых культур;
- в) повышение урожайности и сокращение потерь при заготовке;
- г) увеличение доли зерновых в составляемых рационах.

9. Значение подготовки почвы под кормовые культуры:

- а) почву можно не обрабатывать;

- б) обязательна подготовка почвы с оборотом пласта;
- в) требуется тщательная подготовка почвы, особенно под мелкосемянные культуры.

Раздел 4

Инструкция испытуемому: **выберите (обводя кружком) один правильный ответ.**

1. Каковы основные биологические особенности пропашных кормовых культур:

- а) теневыносливость, засухоустойчивость;
- б) светолюбивость, требовательность к влаге;
- в) многолетние, обеспечивающие урожайность надземной массы в течение многих лет.

2. Какова роль пропашных культур для заготовки объемистых кормов на зимне-стойловый период для крупного рогатого скота:

- а) несущественная, поскольку основу зимнего рациона составляют не объемистые корма;
- б) вспомогательная, так как зимой скот кормят, в основном грубым кормом;
- в) основная, так как объемистые корма – это, прежде всего, сочные корма.

3. Какое значение имеют сочные корма в рационе животных:

- а) это молокогонные корма, которые являются источником витаминов, способствуют лучшей поедаемости других кормов;
- б) это высокопитательные корма которые могут успешно заменить концентраты;
- в) совместно с грубыми и концентрированными кормами составляет основу зимнего рациона;
- г) несущественное, потому что без них животные вполне могут обходиться.

4. Каково значение кукурузы как кормовой культуры в Сибири:

- а) для производства витаминно-травяной муки;
- б) с целью получения кукурузного зерна;
- в) для производства зерносенажа;
- г) для закладки силоса.

5. Какие культуры можно назвать пропашными:

- а) люцерна;
- б) горох;
- в) корнеплоды;
- г) ячмень;
- д) рожь.

6. Почему прогрессивную технологию возделывания кукурузы на силос в Сибири называют зерновой:

- а) потому, что кукурузу сеют зерновыми сеялками;
- б) соблюдая указанную технологию, кукурузу можно возделывать на зерно;
- в) примерно по такой же технологии возделывают кукурузу на зерно в европейской части страны;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - если студент выполнил более 90 % заданий,
- оценку «хорошо» получает решивший от 75 до 90 % заданий ,
- оценка «удовлетворительно» - от 50 до 75 % тестов,
- «неудовлетворительно» - менее 50 %.

1. Состояние кормопроизводства Сибири в настоящее время.
2. Классификация кормов.
3. Фазы вегетации многолетних трав и динамика накопления питательных веществ.
4. Зернотравяные смеси и их использование.
5. Уплотнённые посевы силосных культур.
6. Однолетние кормовые травы Сибири, составление травосмесей из однолетних кормовых трав.
7. Пропашные культуры Сибири, составление агроценозов силосных культур.
8. Капустные кормовые культуры, их значение и технология возделывания.
9. Зоотехнические требования к кормам.
10. Технология приготовления витаминно-травяной муки.
11. Значение и сущность покровных, поукосных, промежуточных посевов.
12. Принципы составления травосмесей.
13. Отавность.
14. Принципы подбора компонентов сырьевого конвейера.
15. Роль полевого кормопроизводства в составлении прочной кормовой базы.
16. Капустные кормовые культуры в полевом кормопроизводстве.
17. Покровные и беспокровные посевы многолетних трав.
18. Рапс – значение и технология возделывания. Составление агроценозов из рапса и злаковых культур.
19. Кормовые корнеплоды – значение и технология возделывания.
20. Зерновые кормовые культуры – значение и технология возделывания.
21. Подбор трав для травосмесей по зонам.
22. Технология заготовки сенажа.

23. Значение пастбищного содержания животных.
24. Технология заготовки силоса.
26. Прогрессивные способы заготовки сена.
27. Преимущество травосмесей перед чистыми посевами трав.
28. Зелёный конвейер и его значение.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания материала, согласно требованиям ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и при необходимости — на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он покажет твердые и достаточно полные знания всего программного материала в рамках соответствующих компетенций, но допустил при ответе не принципиальные ошибки и затруднился ответить на ряд дополнительных вопросов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допустил существенные ошибки при ответе на один вопрос билета или недостаточно полно ответил на все вопросы, в том числе и дополнительные;
- **оценка «неудовлетворительно»** - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Тест на оценку уровня сформированности компетенций

ОПК -3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

1. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:

- а) незначительное, животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
- б) кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
- в) кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство.

2. Какова роль полевого кормопроизводства в обеспечении животных кормами на зимне-стойловый период:

- а) второстепенная, так как основную долю кормов заготавливают с естественных кормовых угодий;
- б) решающая;
- в) дополнительная, поскольку основа кормопроизводства – зерновое хозяйство.

3. Какое количество собираемого зерна в Сибири идет на фуражные цели:

- а) $1/3$;
- б) $3/4$;
- в) $2/3$;
- г) $1/2$.

4. Оправдано ли повышенное содержание концентрированных кормов в рационе:

- а) не оправдано;
- б) оправдано;
- в) окупается повышением продуктивности животных;
- г) не имеет значения.

5. Необходимо ли снижать объем заготавливаемых кормов с пашни:

- а) нет;
- б) необходимо;
- в) не имеет значения.

6. К какому фактору должно быть адаптировано кормопроизводство в

первую очередь:

- а) к потребностям и условиям ведения животноводства;
- б) к природным условиям зоны;
- в) к наличию орошения.

7. Какая часть пашни занята кормовыми культурами в настоящее время:

- а) 10 %;
- б) 20 %;
- в) 30 %;
- г) 40 %;
- д) 50 %.

ПК -5 Способен разрабатывать проекты оптимизации урожайности с использованием средств защиты растений.

1. Каковы основные биологические особенности пропашных кормовых культур:

- а) теневыносливость, засухоустойчивость;
- б) светолюбивость, требовательность к влаге;
- в) многолетние, обеспечивающие урожайность надземной массы в течение многих лет.

2. Какова роль пропашных культур для заготовки объемистых кормов на зимне-стойловый период для крупного рогатого скота:

- а) несущественная, поскольку основу зимнего рациона составляют не объемистые корма;
- б) вспомогательная, так как зимой скот кормят, в основном грубым кормом;
- в) основная, так как объемистые корма – это, прежде всего, сочные корма.

3. Какое значение имеют сочные корма в рационе животных:

3. Какое значение имеют сочные корма в рационе животных:

- а) это молоко и молочные корма, которые являются источником кормов;
- б) это высокопитательные корма, которые могут успешно заменить концентраты;
- в) совместно с грубыми и концентрированными кормами составляет основу зимнего рациона;
- г) несущественное, потому что без них животные вполне могут обходиться.

4. Каково значение кукурузы как кормовой культуры в Сибири:

- а) для производства витаминно-травяной муки;
- б) с целью получения кукурузного зерна;
- в) для производства зерносенажа;
- г) для закладки силоса.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит по пятибалльной системе. Уровни сформированности компетенций:

- 2 балла и менее – компетенции не сформированы;
- 3 балла – пороговый уровень сформированности компетенций;
- 4 балла – повышенный уровень сформированности компетенций;
- 5 баллов – высокий уровень сформированности компетенций.
- 5 баллов - если студент выполнил более 90 % заданий,
- 4 балла - получает решивший от 75 до 90 % заданий ,
- 3 балла - от 50 до 75 % тестов,
- 2 балла - менее 50 %.

Составитель _____



И.В. Кархардин

« 11 » 03 2021 г.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный);