

ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ»

Биологии, биоресурсов и аквакультуры

Рег. № БЭБ п. 03-41

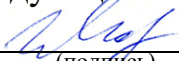
« 07 » 10 20 22 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 31 » 05 20 21 г. № 9

Заведующий кафедрой


_____ И.В. Моружи
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.01 Териология

06.03.01 Биология

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Новосибирск 2021

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	УК-1	выполнение контрольной работы
2	Окраска, ее физиологическое и биологическое значение. Адаптивные типы млекопитаю- щих	УК-1	выполнение контрольной работы, тесты, зачет
3	Морфология и анатомия млекопитающих. Аллюры зверей. Следы жизнедеятельности	УК-1	выполнение контрольной работы, тесты, зачет
4	Питание и явления, связанные с ним	УК-1	выполнение контрольной работы, тесты, зачет
5	Суточная активность. Спячка. Миграции. Линька. Убежища. Участки обитания	УК-1	выполнение контрольной работы, зачет
6	Размножение и явления, связанные с ним. Динамика численности населения зверей	УК-1	выполнение контрольной работы, зачет
7	Частная териология	УК-1, ПК – 2	выполнение контрольной работы, тесты, зачет

*Наименование темы(раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры
(наименование кафедры)

Темы
(контрольных работ)
по дисциплине *Териология*
(наименование дисциплины)

1. Происхождение и этология представителей отряда Насекомоядные (на примере одного вида).
2. Эхолокация, как способ ориентации и добывания пищи.
3. Происхождение и этология представителей отряда Зайцеобразные (на примере одного вида).
4. Происхождение и этология представителей отряда Грызуны (на примере одного вида).
5. Происхождение и этология представителей отряда Парнокопытные (на примере одного вида).
6. Происхождение и этология представителей отряда Сирены (на примере одного вида).
7. Происхождение и этология представителей отряда Трубкозубы (на примере одного вида).
8. Происхождение и этология представителей отряда Даманы (на примере одного вида).
9. Происхождение и этология представителей отряда Хоботные (на примере одного вида).
10. Происхождение и этология представителей отряда Китообразные (на примере одного вида).
11. Происхождение и этология представителей отряда Непарнокопытные.
12. Происхождение и этология представителей отряда Хищные.
13. Промысловые охотничьи виды млекопитающих.
14. Млекопитающие Арктики, их приспособления к жизни в суровом климате.
15. Миграции млекопитающих.
16. Млекопитающие, занесенные в Красную книгу, встречающиеся на территории Новосибирской области.
17. Охотничье поведение хищных млекопитающих.
18. Спячка млекопитающих.
19. Экология и состояние популяции амурского тигра.
20. Экология, распространение и состояние популяции лесной куницы.
21. Одомашнивание млекопитающих. Современные объекты domestikации.
22. Акклиматизация в России и ее значение
23. Виды бобров в России: этология и экологическое значение.
24. Роль млекопитающих в распространении заболеваний опасных для сельскохозяйственных животных и человека.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа оформлена верно, тема раскрыта полностью, выдержана структура;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа оформлена неверно, тема раскрыта полностью, выдержана структура;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа оформлена неверно, тема раскрыта не полностью, выдержана структура;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа оформлена неверно, тема раскрыта не полностью, не выдержана структура.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры
(наименование кафедры)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине *Териология*
(наименование дисциплины)

1. История развития науки «Териология».
2. Систематика и экология млекопитающих.
3. Подкласс Первозвери. Отряд Однопроходные.
4. Происхождение современных отрядов млекопитающих.
5. Подкласс Настоящие звери. Отряд Сумчатые.
6. Общая характеристика млекопитающих.
7. Подкласс Настоящие звери. Отряд Неполнозубые.
8. Морфология млекопитающих. Наружные покровы. Скелет. Мускулатура. Органы пищеварения и дыхания. Нервная система. Анализаторы. Сердечно-сосудистая система. Органы выделения. Органы размножения.
9. Подкласс Настоящие звери. Отряд Ящеры.
10. Подкласс Настоящие звери. Отряд Насекомоядные.
11. Подкласс Настоящие звери. Отряд Приматы.
12. Подкласс Настоящие звери. Отряд Рукокрылые.
13. Подкласс Настоящие звери. Отряд Шерстокрылы.
14. Подкласс Настоящие звери. Отряд Зайцеобразные.
15. Подкласс Настоящие звери. Отряд Грызуны.
16. Подкласс Настоящие звери. Отряд Хищные.
17. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение.
18. Подкласс Настоящие звери. Отряд Ластоногие.
19. Вторичные половые признаки. Половой диморфизм.
20. Подкласс Настоящие звери. Отряд Китообразные.
21. Адаптивные типы млекопитающих. Наземные формы млекопитающих. Подземные формы млекопитающих. Водные формы млекопитающих. Древесные формы млекопитающих. Летающие формы млекопитающих.
22. Подкласс Настоящие звери. Отряд Сирены.
23. Подкласс Настоящие звери. Отряд Трубкозубые.
24. Подкласс Настоящие звери. Отряд Даманы.
25. Подкласс Настоящие звери. Отряд Хоботные.
26. Подкласс Настоящие звери. Отряд Непарнокопытные.
27. Питание и явления, связанные с ним. Специализация в питании.
28. Подкласс Настоящие звери. Отряд Мозоленогие.
29. Подкласс Настоящие звери. Отряд Парнокопытные.

30. Охотничье-промысловые звери Новосибирской области
31. Суточная активность. Дневные, ночные и нейтральные формы. Спячка. Зимняя и летняя спячка.
32. Миграции млекопитающих, их виды.
33. Линька. Сезонная и возрастная линька.
34. Убежища, их типы.
35. Участки обитания. Размеры участков обитания.
36. Общая характеристика размножения. Подготовка к размножению. Гон. Спаривание. Механизм регуляции половых процессов самок. Беременность, зародышевое развитие. Плодовитость. Лактация. Забота о потомстве, родительские инстинкты. Распад семей. Расселение молодняка.
37. Географическая, сезонная и многолетняя изменчивость хода размножения. Родственное спаривание, межвидовые и межродовые помеси.
38. Динамика численности населения зверей. Условия, влияющие на нее. Типы динамики численности.
39. Одомашнивание млекопитающих. Объекты domestikации.
40. Охрана ценных диких млекопитающих, регулирование численности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции по дисциплине

Б1.В.01 Териология

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Каких животных изучает териология:

- 1) птиц
- 2) рептилий
- 3) *млекопитающих*

2. От каких предков произошли современные отряды сумчатых и плацентарных млекопитающих:

- 1) симментродонты
- 2) *трехбугорчатые*
- 3) трехконусозубые

3. Что относится к производным кожи:

- 1) копыта, мозоли, зубы, рога, китовый ус, мускусные железы
- 2) волосы, рога, кости
- 3) *рога, копыта, волосы, китовый ус, чешуи, иглы, мускусные железы*

4. Какие животные являются фалангоходящими:

- 1) кошки, собаки
- 2) *олени, бараны, зубры*
- 3) вивверы, норки, ласки

5. Какие органы чувств хорошо развиты у млекопитающих:

- 1) Обоняние
- 2) *Зрение, обоняние, слух*
- 3) Слух

6. Что такое апосематическая окраска:

- 1) защитная, покровительственная окраска;
- 2) *контрастные цветочные пятна, бросающиеся в глаза;*
- 3) светлая маскирующая окраска;

7. Какие аллюры соответствуют перемещению ног по диагонали (левая передняя, правая задняя, левая задняя, правая передняя):

- 1) галлоп и карьер;
- 2) *шаг и рысь;*
- 3) иноходь.

ПК – 2 Способен составлять план ведения охотничьего хозяйства и осуществлять руководство учета численности охотничьих животных и птиц

1. Представители отряда Зайцеобразные:

- 1) выхухоль, кролик, заяц беляк;
 - 2) *заяц беляк, заяц русак, сеноставка*;
 - 3) заяц беляк, заяц русак, выхухоль;
 - 4) все вышеперечисленные.
2. Животные относящиеся к отряду Грызуны:
- 1) бобр, ондатра, сурок;
 - 2) суслик, бобр, ондатра;
 - 3) сурок, бобр;
 - 4) *все вышеперечисленные*.
3. Какие представители отряда Хищные относятся к семейству Куньи:
- 1) *росомаха, выдра, соболь, барсук*;
 - 2) соболь, куница, енот полоскун;
 - 3) корсак, барсук, горноста́й;
 - 4) все вышеперечисленные.
4. Какие представители отряда Парнокопытные питаются как животной так и растительной пищей:
- 1) лось, косуля, кабарга;
 - 2) *северный олень, кабан*;
 - 3) кабан, лось;
 - 4) все вышеперечисленные.
5. Какие отряды млекопитающих испытывают недостаток минерального питания при употреблении предпочитаемых групп кормов:
- 1) *парнокопытные*;
 - 2) грызуны;
 - 3) *зайцеобразные*;
 - 4) хищные.
6. В чем особенность отпечатков лап лисы обыкновенной на субстрате при ходьбе:
- 1) параллельные парные следы;
 - 2) не параллельные парные следы;
 - 3) передние лапы отпечатываются впереди задних;
 - 4) ровная цепочка следов.

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра биологии, биоресурсов и аквакультуры
(наименование кафедры)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по дисциплине *Териология*
(наименование дисциплины)

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: количество кредитов – 3, лекций – 14 часа, практических занятий – 28 часов, самостоятельная работа – 66 часа, всего 108 часов.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	Посещение лекций и семинарских занятий (0,25 балла за занятие)	Min – 0 баллов; Max – 13,5 баллов.
2.	Написание и защита реферата	Min – 0 баллов; Max – 8,5 баллов.
3.	Творческая работа (презентация)	Min – 0 баллов; Max – 23 баллов.
4.	Устный ответ на занятии (0,25 балла за занятие)	Min – 0 баллов; Max – 9 баллов.
5.	Зачет	Min – 0 баллов; Max – 54 баллов.
	Всего:	108

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Величина Кредита	Оценка	Неуд.		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
3	108	Менее 37	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100-108

Экзамен выставляется студенту, если им в течение семестра набрано **более 54 баллов**.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).